

Рассмотрена педагогическим  
советом МАОУ «Викуловская СОШ  
№ 2»  
Протокол от «19» мая 2025 г  
№ 11

Утверждена  
Директор МАОУ «Викуловская  
СОШ № 2»  
 Н.А. Басова  
Приказ от «19» мая 2025 г  
№ 69/2-ОД

**Программа воспитательной работы  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
МАОУ «Викуловская СОШ №2»-  
отделение Озернинская школа-детский сад  
«Наследники Победы»  
(комплексная, краткосрочная)**

Озерное - 2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                   | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Оглавление.....                                                                | 2    |
| 2. Паспорт программы .....                                                        | 3    |
| 3. Пояснительная записка .....                                                    | 7    |
| 4. Цель и задачи программы.....                                                   | 14   |
| 5. Участники программы.....                                                       | 16   |
| 6. Этапы реализации программы.....                                                | 17   |
| 7. Сроки реализации программы.....                                                | 19   |
| 8. Содержание программы.....                                                      | 19   |
| 9. Механизм реализации программы .....                                            | 27   |
| 10. Условия реализации программы.....                                             | 45   |
| 11. Ожидаемый результат.....                                                      | 49   |
| 12. Оценочные материалы.....                                                      | 50   |
| 13. Методические материалы.....                                                   | 54   |
| 14. Требования по технике безопасности для детей при реализации<br>программы..... | 56   |
| 15. Список литературы и информационных источников.....                            | 58   |
| 16. Приложения.....                                                               | 61   |

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название программы                         | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Вид программы                                     | комплексная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Виды деятельности или направления работы в лагере | Краеведческая, творческая, социально-значимая деятельность, профилактическая работа, техническая, естественнонаучная, физкультурно-оздоровительная, национально – патриотическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель и задачи                                     | <p><b><u>Цель:</u></b><br/>Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка через приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории Отечества, физической культуры и спорта.<br/>Создание благоприятных условий для оздоровления и укрепления здоровья. Создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха и оздоровления детей через включение их в реальную, коллективную, творческую, общественно – полезную и социально значимую деятельность.<br/>Создание условий, способствующих формированию позитивных ценностных установок посредством погружения детей в КТД.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p><b>Организационные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и написание программы смены и всех необходимых подпрограмм по кружкам</li> <li>2. Подбор кадров для реализации программы согласно сюжету смены, а также для работы с детьми в качестве вожатых и воспитателей.</li> <li>3. Подготовка материально-технической базы в соответствии с нормами СанПин.</li> <li>4. Работа с педагогическим коллективом по программе смены, распределение обязанностей.</li> <li>5. Создание условий для организованного отдыха детей.</li> </ol> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация единого образовательного пространства, благоприятного для духовно-нравственного воспитания.</li> <li>2. Создание условий для формирования и осознанного принятия ребенком позитивных ценностных установок.</li> <li>3. Привитие интереса и любви к природе, формирование экологического восприятия</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающего мира.</p> <p>4. Формирование эколого – осознанного поведения в окружающей среде, через включение в экологически ориентированную практическую, творческую деятельность, получение конкретных экологических знаний, приобретение навыков экологической культуры, обеспечение собственного экологического благополучия, физического оздоровления.</p> <p>5. Экологическое воспитание в неразрывной связи с трудовым, духовно – нравственным воспитанием, развитием у детей любви к природе, к родному краю.</p> <p>6. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня</p> <p>7. Активизация способностей детей через включение в различные виды деятельности (спорт, творчество, интеллект).</p> <p>8. Развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям.</p> <p><b>Оздоровительные:</b></p> <p>1. Создание условий для укрепления здоровья и приобретения навыков здорового образа жизни детьми через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2. Создание условий для сохранения и развития психического, эмоционального, социального здоровья детей через систему мероприятий и деятельность психологической службы на смене.</p> <p>3. Организация оптимального режима питания, отдыха и оздоровления, обеспечивающего результативность и эффективность процесса оздоровления.</p> <p>4. Сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p><b>Досуговые:</b></p> <p>1. Создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков. Предоставление возможности каждому ребёнку, проявить себя в разных ролях и образах, используя свои музыкальные, поэтические, танцевальные, театральные и другие</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>таланты и способности.</p> <p>2. Создание условий для формирования досуговой культуры у детей и подростков.</p> <p>3. Создание условий для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в условиях временного детского коллектива.</p> <p>4. Реализация развивающего потенциала досуговой деятельности в рамках реализации программы смены.</p> <p>Обеспечение постоянной смены видов деятельности (интеллект, творчество, спорт) как фактора, снимающего эффект накопления усталости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ожидаемые результаты</b>                                               | <p>Созданные в лагере условия будут способствовать оздоровлению детей, воспитанию и развитию свободной личности, стремящейся к реализации своего творческого и интеллектуального потенциала, позволят утолить познавательный интерес детей к родной природе, окружающему миру, будут способствовать воспитанию патриотизма.</p> <p>Будут развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>Будут способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы психики ребёнка в процессе – творческой деятельности (пробуждать интерес к созерцанию природы, видению её красоты)</p> <p>Каждый ребёнок – испытает ситуацию успеха и признания. Проиграет роли, которые ему интересны.</p> <p>Попробуют развивать свои экспрессивные способности.</p> <p>Научатся передавать эмоциональное состояние (радость, грусть и т.д.) используя мимику, жесты, движения.</p> <p>Сформируют интерес к прошлому, настоящему и будущему Родины родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям.</p> <p>Познакомятся с традиционными праздниками, обычаями и обрядами, народными играми и забавами, народными песнями, сказками и былинами, научатся изготавливать народную игрушку, украшения, обереги и др.</p> |
| Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной | <p>Обучающиеся МАОУ «Викуловская СОШ № 2»-отделение Озернинская школа -детский сад с 6 до 15 лет. Всего 28 воспитанников, проживающих в двух сёлах, Озерное и Ачимово.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контингент, предполагаемое количество, география участников)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Этапы и сроки реализации программы, количество смен                                                               | 1. Организационно-подготовительный-февраль-май 2025 года<br>2. Основной-02.06.2025-24.06.2025<br>3. Заключительный –август-сентябрь<br>Одна смена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены                           | <p>Вся жизнедеятельность лагеря организована в форме сюжетно-ролевой игры «Наследники Победы». Программа «Наследники Победы» является комплексной, охватывает все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему.</p> <p>Каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.</p> <p>Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.</p> |
| Полное и краткое официальное название организации                                                                 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»-отделение Озернинская школа -детский сад/<br>МАОУ «ВСОШ №2»- отделение Озернинская школа - детский сад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков | 627598, Тюменская область, Викуловский район, село Озерное, улица Советская , 47.<br>Телефон/Факс: (3455741347) 3455741347,<br>E-mail: Osern-sch@mail.ru/<br>nurgaliyeva@bk.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ф.И.О. руководителя организации                                                                                   | Басова Наталья Анатольевна, директор школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны                                                                                                   | Кадулина Зоя Николаевна, педагог-организатор,<br>Телефоны: 89088728537                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Место реализации программы с указанием адреса                                                                                                                         | Лагерь «Непоседы» МАОУ «ВСОШ №2»- отделение Озернинская школа -детский сад<br>627598, Тюменская область, Викуловский район, село Озерное, улица Советская, 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания                                                                                                                | Программа создана в феврале 2025 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Финансовое обеспечение проекта                                                                                                                                        | Средства муниципального бюджета, средства родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора | 1.Администрация Викуловского муниципального района в лице отдела образования<br>2.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская СОШ №2»-отделение Озернинская школа - детский сад<br>Партнерами в реализации программы являются:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сотрудники МАУ "Центр спорта и молодежной политики" (прокат роликов и велосипедов, услуги бассейна);</li> <li>✓ сотрудники МАУК "Центр культуры и досуга" (совместные мероприятия);</li> <li>✓ сотрудники районного краеведческого музея им. А.В. Давыдова (проведение экскурсий);</li> <li>✓ сотрудники сельской и районной библиотек;</li> <li>✓ сотрудники Озернинской участковой больницы.</li> </ul> |

### 3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация пришкольных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Уже поэтому лето для ребят – время открытий и приключений, время игры и азартного познания новых людей, а главное самого себя. Лагерь – некий бинокль рассмотрения в увеличении окружающего мира.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Итак, ребенок ждёт от школьных каникул хорошего отдыха, ярких впечатлений и незабываемых приключений. Задача взрослых в этом вопросе – не обмануть надежд наших детей. Надеемся, что работа по программе «Наследники Победы» поможет организовать интересную смену, отвечающую запросам родителей и ожиданиям детей. В основу программы положен принцип всестороннего развития личности, он обусловлен тем, что личность как целостная система, должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект и так далее).

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей. На сегодняшний день это наиболее дешёвый и для многих единственный выход из положения.

Отсюда задача - взять под особое внимание и контроль детей из семей, где родители просто не выполняют свои родительские обязанности по отношению к несовершеннолетним. Тем самым организовать профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для учащихся 8, 9 классов — это возможность получить социальную практику, попробовав себя в роли вожатых.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году один сезон лагерь проработал по программе «Путешествие к истокам народной культуры». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Она прошла экспертизу и была допущена к реализации.

В лагере было сформированы разновозрастные отряды. За каждым отрядом были закреплены старшие наставники-воспитатели. В отрядах были оформлены уголки; в течение всей смены велись отрядные летописи.

Для того, чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработан план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись спортивных достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир спорта и показать свои спортивные умения никого из детей не оставила равнодушным.

Было организовано сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования (сельской библиотекой, сельским домом культуры, районными организациями: ЦДОРД – центром дополнительного образования и развития детей, ЦСиМП- центром спорта и молодёжной политики, ЦКИД - центром культуры и досуга, районным краеведческим музеем имени Давыдова). За смену ребята смогли выехать на оздоровительные процедуры в бассейн села Викулово, посетить экскурсии в районном краеведческом музее имени Давыдова. В работе лагеря были задействованы также работники участковой больницы, сельской библиотеки и Озернинского спортивного комплекса.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

Церемония подъёма и спуска флага проводилась на линейках, право поднимать и опускать флаг отдавалось отличившимся воспитанникам лагеря.

В течение смены работала музыкальная гостиная. Ребята каждого отряда принимали участие в музыкальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни, с удовольствием пели любимые.

Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества. Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было.

Информация о работе лагерной смены ежедневно размещалась на сайте школы.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.

По итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы ЛДП в 2024 году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2025 году:

|                                                                                           |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления.                                 | Прошло на хорошем, высоком уровне; Оставить, ввести в систему.                                       |
| Самоуправление                                                                            |                                                                                                      |
| Актив лагеря проявляет себя не в полную силу. Не хватает самостоятельности ребят, заметна | Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>большая зависимость от вожатых и воспитателей.</p> <p><u>Вывод:</u> более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности.</p>                                                                                                                            | <p>работы: вожатые, художественные руководители, редколлегия, физорги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кружковая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Эстетично оформлять места, уголки, выставочные стенды с поделками, рисунками, композициями.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Работа кружков лагеря организована на хорошем уровне. От смены осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций. К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Оформление, гласность, оснащённость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Включить в состав работников лагеря ответственного за художественное оформление, который будет наставником группы ребят - членов пресс-центра, ответственным за фото-корреспонденцию и своевременное помещение всех материалов на сайт школы.</p> <p>Привлечь к оформлению лагеря родителей, использовать их оригинальные идеи.</p> | <p>Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики...) Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фотогалерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей.</p> |
| <b>Спортивно-оздоровительная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Следует запланировать больше кружков спортивной направленности, чтобы удовлетворить заявки всех спортсменов</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Каждый день проводились мероприятия в этом направлении. Работа велась на высоком уровне. Зарядка проходит в разных вариациях; дети сами заранее готовят танцевальные движения, которые воплощают каждое утро. Создана книга рекордов лагеря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Профилактическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ввести в систему практические занятия с фельдшером, игры–квесты. Подкреплять теоретические беседы</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на высоком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ярким, красочным раздаточным материалом в виде памяток, листовок, кратких инструкций. | уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Выезды, социальное партнёрство</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                       | Участвовали во всех районных мероприятиях между лагерями района. Старались не только вывозить детей на различные виды развлечений, но и приглашать к себе всех возможных гостей. Не теряется традиция тесного сотрудничества с РДК, сельской библиотекой, районной библиотекой, районным спортивным комплексом, сельской участковой больницей. Приняли у себя в гостях представителя ГИБДД с агитбригадой обучающихся, работников РДК с батутами и развлекательной программой. Трижды за смену побывали в районном краеведческом музее и бассейне. Ввести в план работы выезды в другие лагеря внутришкольной сети и приём гостей у себя в лагере. |
| <b>Культурно-массовые программы</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                       | На хорошем уровне прошли культурно-массовые программы. Создано несколько презентаций, летописей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Проанализировав работу лагеря за прошлый год, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что работу по оздоровлению учащихся следует продолжить, но решили изменить название программы и некоторые правила. На большом совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в информационном пространстве, пора приступать к более серьезным испытаниям.

### **Актуальность**

Гражданственность, патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. И лагерь летнего отдыха в этом смысле не исключение, а идеальное место для формирования у школьников общественно-ценных потребностей. Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности. К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-

патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, которая характеризуется самостоятельностью мышления, духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявлением любви к Родине, к своему округу, городу, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны, законности к правовым основам государства. Знания, умения и навыки, выработанные в процессе обучения, раскроют подросткам ценностное и правильное представление о значимости службы в вооруженных силах в воспитании общечеловеческих добродетелей: чести, достоинстве, чувстве долга перед обществом и государством.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников,
- модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Работа по программе военно-патриотического воспитания в летнем пришкольном лагере позволит теоретически и практически через приобщение подростков к изучению истории нашей Родины, военно-прикладным видам спорта развить любовь к городу и стране. Воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию представленной программы "Наследники Победы", посвящённая Году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. ценность здорового образа жизни и одухотворённой красоты человека;

Итак, ребенок ждёт от школьных каникул хорошего отдыха, ярких впечатлений и незабываемых приключений. Задача взрослых в этом вопросе – не обмануть надежд наших детей. Надеемся, что работа по программе «Наследники Победы» поможет организовать интересную смену, отвечающую запросам родителей и ожиданиям детей. В основу программы положен принцип всестороннего развития личности, он обусловлен тем, что личность как целостная система, должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект и так далее).

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Программа разработана в соответствии с действующими **основными законодательными актами, нормативно-правовыми документами, требованиями** по организации отдыха и оздоровления детей в РФ и Тюменской области:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области;
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД);
- Положение «Об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 13.08.2010 №227-п;
- Постановление правительства Тюменской области от 31 мая 2022 года № 334-п "О внесении изменений в постановление от 17.03.2020 № 120-п";
- Постановление правительства Тюменской области от 20.12.2021 г. № 849-п"О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 № 567-п";
- «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. №25) с изменениями от 22 марта 2017года;
- Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003г № 31.3;
- Трудовой кодекс РФ;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 № 1196-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году";
- Конвенция о правах ребенка;
- Программа работы детского лагеря;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;
- Устав МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в детском лагере отдыха;
- Приказы отдела образования;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Акт приёма лагеря.

#### **4. Цели и задачи программы**

**Цели программы:** создание условий для всестороннего развития личности ребёнка через привлечение внимания к вопросам приобретения ими дополнительных знаний и умений в области истории Отечества, физической культуры и спорта; создание благоприятных условий для оздоровления и укрепления здоровья; создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха и оздоровления детей через включение их в реальную, коллективную, творческую, общественно – полезную и социально значимую деятельность; создание условий, способствующих формированию позитивных ценностных установок посредством погружения детей в КТД.

**Задачи программы:**

##### **Организационные:**

Разработка и написание программы смены и всех необходимых подпрограмм по кружкам

Подбор кадров для реализации программы согласно сюжету смены, а также для работы с детьми в качестве вожатых и воспитателей.

Подготовка материально-технической базы в соответствии с нормами СанПин.

Работа с педагогическим коллективом по программе смены, распределение обязанностей.

Создание условий для организованного отдыха детей.

##### **Образовательные:**

Способствовать раскрытию творческого потенциала личности в разных видах деятельности.

Развитие творческих способностей детей и подростков. Развитие экспрессивных способностей детей. Учиться вместе с детьми передавать эмоциональное состояние (радость, грусть и т.д) используя мимику, жесты, движения.

Организация единого образовательного пространства, благоприятного для духовно-нравственного воспитания.

Создание условий для формирования и осознанного принятия ребенком позитивных ценностных установок.

Привитие интереса и любви к природе, формирование экологического восприятия окружающего мира.

Формирование эколого – осознанного поведения в окружающей среде, через включение в экологически ориентированную практическую, творческую деятельность, получение конкретных экологических знаний, приобретение навыков экологической культуры, обеспечение собственного экологического благополучия, физического оздоровления.

Экологическое воспитание в неразрывной связи с трудовым, духовно – нравственным воспитанием, развитием у детей любви к природе, к родному краю.

Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня

Активизация способностей детей через включение в различные виды деятельности (спорт, творчество, интеллект).

Развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям.

#### **Оздоровительные:**

Создание условий для укрепления здоровья и приобретения навыков здорового образа жизни детьми через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Создание условий для сохранения и развития психического, эмоционального, социального здоровья детей через систему мероприятий и деятельность психологической службы на смене.

Организация оптимального режима питания, отдыха и оздоровления, обеспечивающего результативность и эффективность процесса оздоровления.

Сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи.

#### **Досуговые:**

Создание условий для формирования досуговой культуры у детей и подростков.

Создание условий для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в условиях временного детского коллектива.

Реализация развивающего потенциала досуговой деятельности в рамках реализации программы смены.

Обеспечение постоянной смены видов деятельности (интеллект, творчество, спорт) как фактора, снимающего эффект накопления усталости.

Создание игровой основы смены, где используются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.

Создание условий для оздоровления и укрепления здоровья детей, обеспечение положительного эмоционального самочувствия ребенка.

Формирование посредством игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.

Создание условий в процессе общения в лагере для саморазвития, самоопределения ребёнка.

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков.

Обогащение нравственного опыта ребенка при помощи педагогически организованной ситуации (индивидуальных бесед, отрядных дел и т.д)

Развитие патриотической и гражданской активности

Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.) подрывающих физическое и духовное здоровье.

Развитие лидерских и организаторских качеств и умений.

Самореализация в творческой и гражданской активности.

Развитие детской самостоятельности, привитие навыков самообслуживания  
Предоставление возможности для раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.

Формирование экологической культуры детей.

Научить детей составлять интеллектуальные карты.

Вести работу по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.

Развивать и укреплять взаимосвязь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

## **5. Участники программы**

Участниками программы летнего оздоровительного лагеря являются:

- обучающиеся МАОУ «Викуловская СОШ № 2»- отделение Озернинская школа -детский сад;
- администрация и педагогический коллектив школы;
- вожатые – обучающиеся 8 класса МАОУ «Викуловская СОШ № 2»- отделение Озернинская школа-детский сад;
- родители;
- МАУ «Центр спорта и молодёжной политики»;
- Викуловский народный краеведческий музей им. А.В. Давыдова;
- Викуловский районный дом культуры;
- сельская библиотека;
- районная библиотека.

**Основной состав лагеря** – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6-15 лет. Всего 28 человек. В лагере будет организовано 2 отряда. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены будет осуществляться в отрядах по 14 человек. Это дети из двух сёл: Озерное и Ачимово. В основе формирования отрядов лежит принципы здоровьесбережения (социальное дистанцирование) и учёта возрастных особенностей и интересов детей.

### Работники лагеря:

Кадулина Зоя Николаевна – начальник лагеря

Мартынов Валерий Александрович - инструктор по спорту

Грачева Светлана Валерьевна – воспитатель

Соколова Валентина Николаевна – воспитатель

Поливаева Наталья Анатольевна - медработник

Леонтьева Галина Викторовна – завхоз

Танерова Мария Александровна - повар

Соскина Надежда Васильевна - помощник повара

Кузеневиц Светлана Александровна – уборщица

## **6.Этапы реализации программы**

### 1 этап – подготовительный (февраль – май 2025 года)

1. Анализ результатов деятельности за прошлый год.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Родительские собрания с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период.
4. Разработка концепции Программы «Наследники Победы», определение основных целей и задач, изучение методического материала по тематике смены.
5. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
6. Организация творческой группы, подбор педагогов.
7. Разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря.
8. Учеба педагогических кадров.
9. Подготовка материально-технической базы ОУ.
10. Комплектование отрядов.
11. Изготовление атрибутики смены.
12. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).
13. Утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете.
14. Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.

#### *Ожидаемые результаты этапа:*

- Разработка идей смены, творческих мероприятий.
- Формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

### 2 этап – основной (июнь 2025 года)

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно – ролевую игру, формирование и сплочение отрядов.
2. Знакомство с легендой сюжетно – ролевой игры.
3. Формирование актива лагеря.
4. Презентация кружков
5. Реализация Программы, в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.
- 6.Участие детей и взрослых в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников Программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий

7. Занятия в кружках

8. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики.

*Ожидаемые результаты этапа:*

- Организация жизнедеятельности лагеря.
- Введение участников программы в сюжет смены.
- Адаптация воспитанников к условиям лагеря.
- Реализация плана смены.
- Активное участие детей в жизни лагеря.
- Вовлеченность детей в коллективно – творческие дела.
- Личностный и командный рост участников смены.

3 этап – заключительный период смены (20- 24 июня 2025 года)

1. Завершение работы программы «Наследники Победы»
2. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Итоговое анкетирование, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, диагностика и анализ смены детьми, анкетирование родителей. Анализ реализации программы.
3. Подведение итогов работы органов детского самоуправления.
4. Проведение прощальных отрядных "Огоньков". Церемония закрытия смены с вручением грамот и дипломов, за активное участие в жизни лагеря.
5. Выпуск отрядных видеороликов (с фотографиями) по итогам летней кампании (смены).
6. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

4 этап – аналитический (август- сентябрь)

1. Педагогический анализ результатов летнего отдыха.
2. Анкетирование детей, родителей;
3. Сбор информации, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

## **7.Сроки реализации программы**

Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены, 23 календарных дней или 15 рабочих дней, со 02.06.2025 года по 24.06.2025 года.

Сроки действия программы - июнь 2025 года.

## **8.Содержание программы**

Программа «Наследники Победы» является комплексной, охватывает все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием,

объединяя при этом мероприятия по образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему.

Каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Как показали диагностические исследования, проводимые в последние 3 года, среди ожиданий участников смен в детском летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, наиболее значимыми сегодня являются:

1. Возможность демократического проживания в условиях детского коллектива, что позволяет приобрести и развить такие социально значимые навыки и умения:

- навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе,
- навык самостоятельно принимать решение, умение высказывать и отстаивать собственное мнение,
- навык отвечать за свои собственные дела и поступки,
- навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.

2. Возможность самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, природой.

3. Возможность раскрыть свои собственные потенциальные возможности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы и завоевать уважение.

4. Возможность индивидуального взросления и развития, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; развитие навыков самоорганизации и организации других.

Для учащихся 8 – 9 классов, это возможность получить социальную практику, попробовав себя в роли вожатых.

Анализ работы летнего лагеря показал, что наиболее эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а

после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Программа «Наследники Победы» позволит реализовать возрастные потребности школьников играть, фантазировать, шалить, шуметь через коллективную творческую деятельность КТД. Данная программа направлена на развитие физического, духовного и творческого потенциала ребенка. Участвуя в КТД, дети смогут познать добро и зло, проявить свои способности и развить новые.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, осуществляемую через единую целенаправленную деятельность – КТД.

Реализация цели и задач программы будет осуществляться по следующим направлениям работы: спортивно – оздоровительная, игровая, творческая нравственно-экологическая, патриотическая, художественно-эстетическая, образовательная, профилактическая деятельность.

Но любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

### **Профилактическая работа**

Профилактика девиантного и асоциального поведения. Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, организация занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**Творческая деятельность** в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря. Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- экскурсии в природу виртуальные (сезон активности клещей)
- викторины, конкурсы
- мероприятия
- трудовые десанты
- беседы о нравственности

Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов о богатырях, творчестве, культуре, доброте и добрых делах, и поступках.

### **Спортивно – оздоровительная деятельность**

На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия;
- купание в бассейне;
- беседы медицинского работника «Пятиминутки о здоровье» из серии уроки доктора Неболейкина;
- Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Реализация проекта «Здоровье в движении».

Просмотр и обсуждение фильмов о спортсменах, олимпийцев и паралимпийцев.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в спортивном зале, в сельском ДК и на свежем воздухе.

Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в

школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

### **Патриотическое направление**

Задачи патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- Конкурс песен о Родине

Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» ко Дню России.

- Свеча Памяти к 22 июня «День памяти и скорби», «Вспомним всех поимённо»
- Беседа «Символика Российской Федерации»
- Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

### **Художественно – эстетическая деятельность**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно- эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков)
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Праздники
- Выставки.
- Просмотр и обсуждение фильмов о культурном наследии народов России.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

## **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, нашего государства.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Основные формы работы. Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т. д.

**Трудовое воспитание социально значимая деятельность** есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

## **Принципы, методы, формы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

### **Принципы:**

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации игровой смены лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Соревновательная деятельность
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

### **Методы оздоровления:**

- витаминизация
- закаливание
- утренняя гимнастика
- спортивные занятия и соревнования
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

### **Основные методы воспитания в лагере дневного пребывания:**

- убеждение
- поощрение
- требование
- коррекция
- воспитывающие ситуации
- личный пример
- вовлечение каждого в деятельность
- самоуправление

### **Методы образования**

- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- Метод экскурсий.
- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

### **Методы для развития творческого потенциала личности в разных видах деятельности.**

- **Метод создания «Ситуации успеха».** Ситуация успеха – не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определённых условий, при которых как раз и создаётся возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребёнок должен быть убеждён, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».
- **Метод импровизации.** В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации развивает как творческое, так и логическое мышление ребёнка.
- **Метод коллективной деятельности.** Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решений до реализации каких – то задумок.
- **Метод театрализации.** Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей, поэтому очень важно применять данный метод в педагогической деятельности.
- **Метод состязательности.** «Состязание – соревнование в чём-либо» - состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребёнка, кроме нравственной.

- **Метод соуправления.** Он основан на совместной деятельности детей и взрослых во всём.

### **Формы воспитательной работы**

- Мероприятия
- Игры
- Кружки
- Экскурсии
- Конкурсы
- Спортивные соревнования
- Концерты
- Соревнования

### **Система оценки и стимулирования деятельности детей**

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система стимулирования успешности и личностного роста:

- Зарабатывание лагерных значков (для участия в аукционе в конце смены)
- Размещение фотографий на стенде «Летопись славных дел»
- Награждение благодарственными письмами и грамотами
- Объявления устной благодарности на линейке
- Благодарственное письмо родителям
- Поздравление именинников

### **Основные методики:**

- 1. Конкурсная методика.** В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

### **2. Методика коллективного творческого дела.**

1-я стадия – вместе организуем;

2-я стадия - вместе планируем;

3-я стадия - вместе готовим дело;

4-я стадия – вместе проводим;

5-я стадия - вместе подводим итоги.

### **3. Методика работы в группах:**

#### Этапы:

1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);

2 – выборы лидера группы;

3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);

4 – презентация итогов работы сообществу друзей;

5 – анализ достигнутых результатов.

#### **4. Методика работы разновозрастных отрядов**

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

- 1 – старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- 2 – старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
- 3 – реализуется принцип сотворчества старших и младших.

***Программа «Наследники Победы» - комплексная, краткосрочная программа. Охватывает следующие направления деятельности:***

**Общекультурное направление** – знакомство детей в доступной игровой форме с историей Отечества. С традиционными праздниками, народными играми и забавами, народными песнями, сказками и былинами, изготовление народных игрушек, украшений оберегов и др. в рамках прикладного творчества

**Профилактическое** (организация досуга и занятости детей, в том числе детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

**КТД – коллективно творческая деятельность** – способствует раскрытию творческого потенциала личности в различных видах деятельности.

**Экологическое** - (осознание себя частью природы, включение в экологически ориентированную практическую, творческую деятельность, формирование этических норм и правил отношения к окружающей среде)

**Физкультурно – оздоровительное** - направлено на формирование навыков здорового образа жизни, восполнения дефицита движения, внедрение физкультурно–оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», реализация проекта «Здоровье в движении!».

**Игровое** - направлено на освоение социального опыта во взаимодействии со старшими и младшими, осознание себя частью коллектива через КТД, и социально значимую деятельность.

**Познавательное** - направлено на расширение кругозора, обогащение словарного запаса, составление интеллектуальных карт, через игровую деятельность.

**Музыкальное** – направлено на развитие музыкального вкуса.

**Патриотическое** - направлено на формирование уважения и любви к Родине, родному краю, к историческому наследию.

**Социально – педагогическое** – работа вожатых, получение социальной практики.

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Игровая модель взаимодействия участников смены**

Название программы лагеря дневного пребывания -«Наследники Победы». Такой выбор был сделан не случайно. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Каждый день отряды делают остановку на новой станции.

Всего таких станций 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере.

Это различные станции.

Станция Мира и Добра.

Станция Дружбы.

Станция «Наследники Победы»

Станция Историческая.

Станция Пушкинская

Станция Силы и Здоровья.

Станция Будь здоров!

Станция Родина.

Станция Библиотечная

Станция Односельчанин

Станция Эрудит

Станция Мира и Толерантности

Станция Памяти и Долга

Станция Игр и Юмора.

Станция Победа!

Каждая остановка – это знакомство с культурным наследием народов России, собирают багаж новых знаний и умений, все то, с чем встречаются во время путешествия. Мероприятия, задания, поручения, так или иначе связаны с патриотическим наследием, добровольческой деятельностью.

### **Актуальность программы «Наследники Победы».**

Организация патриотической смены летнего лагеря дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

С каждым годом от нас всё дальше и дальше Великая Отечественная война. Выросло уже не одно поколение людей, не испытавших на себе горячего дыхания великой битвы народов с немецко-фашистскими захватчиками. В последние годы заметно снижен у детей интерес к истории вообще и Великой Отечественной войне в частности.

В связи с этим, воспитать гражданина России – патриота своей страны становится всё сложнее. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей.

Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Программа «Наследники Победы» это сюжетно-ролевая игра. Её ценность определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно-ролевая игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие все!

Реализация **программы** способствует решению задач активной, разносторонней деятельности каждого ребенка в лагере дневного пребывания, его самореализации и социализации в процессе жизнедеятельности. Созданная с учетом интересов ребят разного возраста, она обеспечивает активное сотрудничество детей и взрослых, дает возможности для реализации способностей, знаний, умений и навыков.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный росткаждого отряда. За победу команда получает 3 звезды или 1 звезду – за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивныхмероприятий), либо в конкурсах и других творческих и культурно-массовых мероприятиях, а также по другим направлениям. Кроме того, командиры отряда в конце дня, из полученных звёзд создают созвездие, которые вывешиваются на информационном стенде лагеря.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание» в виде звездочек, принимая активное участие в мероприятиях. Напротив, фамилии ребёнка, который принял активноеучастие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отрядапроставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогамкаждого дня.

### **Устав лагеря**

#### ***Педагоги обязаны:***

1. Иметь свой план работы и следовать ему;
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенныйотдых в течение дня;
3. Жить и творить вместе с членами отряда;
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора;
5. Уметь понимать себя и других;

6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня;
7. Помочь каждому ребенку, если ему трудно;
8. Верить в свой отряд.

***Педагог имеет право:***

1. Быть не руководителем, а товарищем;
2. Помогать членам отряда в реализации их идей;
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером;

***Дети обязаны:***

1. Неукоснительно соблюдать режим;
2. Бережно относиться к имуществу лагеря;
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях;
4. Найти себе занятие по душе;
5. Быть полезным для других;
6. Верить в себя и свои силы;
7. Реализовывать все свои способности и таланты;
8. Не скучать.

***Дети имеют право:***

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать;
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда;
3. Иметь время для занятий по интересам;
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда;
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Каждый член лагеря должен соблюдать

**Законы и Заповеди:**

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря. Они регулируют взаимоотношения и помогают в решении конфликтных ситуаций.

Закон «Все новое узнай и в лагерь передай».

Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).

Закон дружбы «Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.

Закон «Поднятой руки» - если хочешь высказаться, подними правую руку, тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу»- относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила, она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества»- если взялся за дело, делай его творчески со вкусом и интересом, а иначе зачем. Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

Закон «Команды»- то, что не сможет сделать один, команда. Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Закон «Чистоты»- помни: чисто не там, где метут, а там, где не мусорят.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### Целевые установки основных мероприятий смены

| <i>Периодичность</i> | <i>Мероприятие его содержание</i>                                                                                                     | <i>Цели и задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ежедневно            | Организационная линейка                                                                                                               | -уточнение списка<br>-знакомство с планом работы<br>-самоорганизация детей на интересный и полезный труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ежедневно            | Спортивный час, занятие физическими упражнениями, «тропа здоровья», закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гигиена           | Разучивание разнообразных элементов, упражнений для организации самостоятельной работы утренней гимнастики, спортивного часа, способствовать укреплению здоровья, формирование умения использовать спортивный инвентарь, способствовать свободному общению детей, вырабатывать взаимовыручку, помощь старших младшим, разучить подвижные игры, применять их в игре с детьми, развивать ловкость, меткость, подвижность, координацию движения, соблюдать правила гигиены |
| 2 раза в неделю      | Трудовой десант, творческая мастерская, полив комнатных растений в кабинетах, КТД, помощь на пришкольном участке, работа по интересам | Учить видеть результаты своего труда, прививать любовь к труду; развивать взаимовыручку, соблюдать технику безопасности, развивать творческое воображение; воспитывать стремление сделать приятное                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ежедневно            | Чтение художественной литературы, настольные игры, рисование, прослушивание музыкальных произведений, занятия по интересам, кружки    | Расширять кругозор, заинтересовать играми; формировать любознательность; развивать эстетический вкус, прививать интерес к музыкальным произведениям; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ежедневно            | КТД, Интересные дела                                                                                                                  | Настраивать на плодотворную работу, интересную игру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |           |                                                                                                                                              |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           | формировать практические умения в организации самоуправления<br>развивать творческое воображение;<br>воспитывать стремление сделать приятное |
| Ежедневно | Рефлексия | Подведение итога дня, результата работы, результат заинтересованности детей, мониторинг настроения                                           |

### ***Работа, входящая в режим дня лагеря:***

1. Зарядка. Это комплексы упражнений для утренней зарядки
2. Линейка. Проходит в режиме новостей, где рассказывается о победах, поражениях, итоги мероприятий проведенных прошедшего дня. И планы на сегодняшний день.
3. КТД (коллективно творческие дела) - это творческие соревнования между отрядами.
4. Культурно – досуговые мероприятия. Сюда входят мероприятия, которые проводят, работники культуры, сельский библиотекарь, коллектив учителей - воспитателей.
5. Спортивно – оздоровительные. Это мероприятия, которые проводятся на свежем воздухе.
6. Отрядные дела. Здесь ребята раскрывают свои таланты. Это мероприятие можно еще назвать «домашнее задание», в конце каждого дня оговаривается, какой конкурс проходит завтра.
7. Итоги дня. Построение всех участников лагеря. Кратко об итогах дня, планы на завтра. Фиксация настроения каждого ребенка на экране настроения.

### **Система самоуправления**

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти на лагерной смене Собрание отрядов–совет командиров. Он координирует и контролирует работу всех отрядов решает текущие вопросы

### **Система стимулирования деятельности участников смены**

Система стимулирования участников программы осуществляется на двух уровнях:

#### **1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне.**

Каждый ребёнок может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни отряда.

#### **2. Стимулирование деятельности на уровне отряда.**

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество звёзд тем, или иным отрядом. По итогам победители получают Грамоты и дипломы за активное участие в жизни лагеря.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы коллективно-творческих дел, редакторы.

| Элементы системы самоуправления лагеря                                                                                         | Функции                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собрание членов лагеря.<br>(Собирается весь состав лагеря).                                                                    | Выбирает орган самоуправления - совет командиров                                                                                                                                                                            |
| «Музсовет»<br>(начальник лагеря, старшая вожатая)                                                                              | Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поручения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.     |
| Совет творчества<br>(временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) | Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет плакаты, презентации и видеофильмы. |

У каждого отряда – есть свой девиз и песня.

В отрядной комнате размещен уголок, где отражены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- речёвка отряда;
- песня отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- список отряда;
- график дежурства

Каждый день в отряде - выбирается капитан дня. Ежедневно капитаны приходят на собрание в (15.00), где им рассказывается о планах на следующий день, даются задания и поручения. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае

необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов - искателей, проходит подсчет заработанных баллов - звёзд. Подводятся итоги, отмечаются лучшие отряды - и лучшие воспитанники по участию во всех делах в течение дня. В конце смены совет определяет отряд-победитель, победителей в номинациях за творческие, трудовые, спортивные и прочие достижения, самых активных воспитанников лагеря.

Каждый день на линейке отрядам раздаются звёзды, которые обозначают, какое место отряд занял за прожитый день. На результат работы отряда влияет: дисциплина, время прихода отряда на мероприятие, место отряда в спортивных и других соревнованиях. Эти звёзды отряд размещает на общем стенде, который висит в рекреации ЛОЛ. Детям за личные успехи и результаты на отрядной свечке, или утренней линейке за активную работу в отряде, участие в мероприятиях, качественное выполнение поручений и обязанностей, помощь окружающим, добрые дела и поступки, а также за информацию интересную людям – вручаются грамоты и дипломы.

Система штрафов:

С отряда могут быть сняты баллы за следующие нарушения:

- Самовольный выход за территорию – 2 звезды
- Нарушение режимных моментов – 2 звезды
- Плохое санитарное состояние в отрядных комнатах 2 звезды
- Выход на мероприятие не полным составом – 5 звезд
- Опоздание на собрание, линейку, зарядку – 5 звезд.

### **Организация режима дня в**

#### **летнем пришкольном оздоровительном лагере**

Организация режима дня в летнем пришкольном оздоровительном лагере -

– не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни.

Организация режима дня предполагает учёт ряда факторов, среди которых:

- использование в работе с детьми естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, занятия спортом, пешие прогулки и пр.;
- чередование нагрузок и отдыха участников, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
- организация труда детей в форме самообслуживания дежурства;
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Режим дня составляется на основе санитарных правил и норм и имеет следующий распорядок дня, указанный в таблице.

#### **Режим работы лагеря**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Время</b> | <b>Ответственные</b>   |
|----------|----------------------|--------------|------------------------|
| 1        | Планёрка             | 8.50         | Начальник лагеря       |
| 2        | Приход, приезд детей | 9.00 – 09.30 | Воспитатели, начальник |

|    |                                                                                                                                                                 |               |                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    | Утренний фильтр, термометрия                                                                                                                                    |               | лагеря, медицинский работник                                                     |
| 3  | Утренняя зарядка                                                                                                                                                | 09.30 – 09.45 | Воспитатели<br>Инструктор физической культуры                                    |
| 4  | Линейка – общий сбор или старт дня, поднятие флага.                                                                                                             | 09.45– 10.00  | Начальник лагеря, воспитатели                                                    |
| 5  | Водные процедуры, мытьё рук                                                                                                                                     | 10.00 – 10.10 | Воспитатели                                                                      |
| 6  | Завтрак                                                                                                                                                         | 10.10– 11.00  | Работники пищеблока, начальник лагеря, диетическая сестра, воспитатели, вожатые. |
| 7  | Работа кружков                                                                                                                                                  | 11.00 – 12.00 | Воспитатели, руководители кружков                                                |
|    | Подготовка к общелагерному мероприятию, или отрядное дело                                                                                                       | 12.00 – 12.30 | Воспитатели<br>вожатые                                                           |
| 8  | Общелагерное или отрядное мероприятие (игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия)                                                                    | 12.30 – 13.00 | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, вожатые.           |
| 9  | Обед                                                                                                                                                            | 13.00 – 14.00 | Работники пищеблока, начальник лагеря, диетическая сестра, воспитатели, вожатые. |
| 10 | Водные процедуры<br>Мытьё рук, мытьё ног                                                                                                                        | 14.00-14.10   | Воспитатели                                                                      |
| 11 | Тихий час<br>(для детей до 10 лет дневной сон)<br>(для детей старше 10 лет – просмотр кинофильмов, мультфильмов, настольные игры, чтение книг, спортивные игры) | 14.10 – 15.00 | Воспитатели                                                                      |
| 12 | Отрядные огоньки (Рефлексия)<br>Подведение итогов дня                                                                                                           | 15.00 – 15.30 | Воспитатели, вожатые.                                                            |
| 13 | Полдник                                                                                                                                                         | 15.30 – 16.00 | Работники пищеблока, начальник лагеря, диетическая сестра, воспитатели, вожатые. |
| 14 | Итоги дня, спуск флага РФ<br>Фотография на память                                                                                                               | 16.30- 16.45  | Воспитатели, вожатые.                                                            |

|    |            |              |             |
|----|------------|--------------|-------------|
| 15 | Уход домой | 16.45- 17.00 | Воспитатели |
|----|------------|--------------|-------------|

**•План-сетка смены**

| День                                                       | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день 02.06<br><b>Станция<br/>«Мира<br/>Добра»</b>        | 1."Ярмарка идей. (Рождение отрядов-городов (атрибутика).<br>Выборы названия, девиза, песни, речёвки, эмблемы.<br>2.Игровой час «Играю я – играют друзья» (Орлята России)<br>3. Игра "расскажи мне о себе". (Составление интеллект -<br>карты «Будем знакомы»)<br>4.Знакомство с техникой безопасности<br>5.Игра по ПДД «У светофора нет Каникул».<br>6.«Кастинг» - представление своих визитных карточек.<br>7. Минутки здоровья "Мой вес и мой рост". |
| 2 день 03.06<br><b>Станция<br/>«Дружбы»</b>                | 1. Игры на свежем воздухе.<br>2. Час добрых дел: операция «Чистая планета» (в рамках<br>проекта «Отдыхая- трудимся»)<br>3.трудовой десант – поливка грядок.<br>4.Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о<br>дружбе»<br>5. Квест-игра «Лето первых»<br>6. Конкурс рисунков «Защитники Отечества»<br>7. Конкурс «Добро пожаловать!»                                                                                                          |
| 3 день 04.06<br><b>Станция<br/>«Наследники<br/>Победы»</b> | 1.Открытие смены «Наследники Победы». Конкурс<br>художественной самодеятельности<br>2.Праздничная свечка "Как здорово, что все мы здесь<br>сегодня собрались!".<br>3.трудовой десант-прополка цветника<br>4. Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы»<br>5. Беседы, игры по правилам дорожного движения<br>«Правила знаем и соблюдаем»<br>6. Проект «Мы- потомки Героев»<br>7. Акция «Расскажи о герое, который рядом»                           |
| 4 день 05.06<br><b>Станция<br/>«Историческая<br/>»</b>     | 1.Конкурс – викторина «Старину мы помним, старину мы<br>чтим».<br>2.Игры на свежем воздухе.<br>3. Минутки здоровья "Солнечный ожог. Первая помощь при<br>ожоге".<br>4. трудовой десант – операция «Новая жизнь старой книги»<br>5.Большая командная игра «Физкульт-УРА!»<br>6. Энциклопедия для любознательных                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 7. Квест «Летние истории: в поисках героев»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 день<br>06.06 Станция<br>«Пушкинская»         | 1. Экскурсия в библиотеку «Солнце русской поэзии»<br>2. Конкурс поделок из природного материала по сказкам А.С. Пушкина.<br>3. 15 минут безопасности по ПДД. «Вспомним, почему гибнут дети на дорогах» и «Опасность езды на велосипедах».<br>4. КВН «Что за прелесть эти сказки»<br>5. Игры наших бабушек.<br>6. конкурс «Когда говорит минута молчания» |
| 6 день 09.06<br>Станция<br>«Силы<br>Здоровья» и | 1. Беседа «В стране Витаминов».<br>2. Минутки здоровья "Солнечный удар. Первая помощь".<br>3. Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты»<br>4. Спортивные соревнования<br>5. Интеллектуальная игра, посвященная 80-летию Победы «Герои земли Тюменской»<br>6. Флэшмоб «Моя область – моя гордость»<br>7. Конкурс «Символы региона»            |
| 7 день 10.06<br>Станция «Будь<br>здоров»        | 1. Операция "Уют" (в рамках проекта «Отдыхая- трудимся»)<br>2. Операция "Как живёшь, ветеран?".<br>3. Трудовой десант – уход за комнатными растениями<br>4. Конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Берегите лес!»<br>5. Познавательная игра «Не болейте никогда!»<br>6. Фестиваль ГТО<br>7. Проект «Здоровье в движении»                      |
| 8 день 11.06<br>Станция<br>«Родина»             | 1. Концертная программа с элементами викторины «У моей России».<br>2. Минутка здоровья - конкурс агитбригад на тему «Скажем табачному дыму :нет!»<br>3. Проект «Мы – потомки Героев».<br>4. трудовой десант – «Бюро добрых дел»<br>5. Акция «Стена Памяти»<br>6. Игра «Символы России»                                                                   |
| 9 день<br>16.06 Станция<br>«Библиотечна<br>я»   | 1. конкурс «Человек читающий»<br>2. Минутки здоровья "Береги глаза".<br>3. трудовой десант – поливка цветников.<br>4. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»<br>5. Состязания «Аты – баты стань солдатом!»<br>6. Знакомство с РДДМ «Движение первых»                                                                                              |
| 10 день<br>17.06 Станция<br>«Односельчан        | 1. Игровой марафон «Моя любимая настольная игра».<br>2. Беседа "Чистая вода - основа жизни на Земле".<br>3. Выступление отрядов «Я расскажу..»                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ин»</b>                                                        | <p>4.Минутки здоровья "Красивая осанка".</p> <p>5. Проект «Здоровье - в движении»</p> <p>6. Акция «Чистая планета»</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>11 день 18.06</p> <p><b>Станция «Эрудит»</b></p>               | <p>1.Викторина о животных "Правда ли это?"</p> <p>2.Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца»</p> <p>3.Игра «Вышибалы»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Эти забавные животные»</p> <p>5.трудовой десант – прополка цветников.</p> <p>6.Игра «Слабое звено»</p>                                                                                                              |
| <p>12 день 19.06</p> <p><b>Станция «Мира и Толерантности»</b></p> | <p>1.Конкурс стенных газет «Узнай героя-земляка»</p> <p>2.Квест «По маршрутам героев-земляков»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>4. Операция «Ветеран, мы рядом»</p> <p>5.Соревнования по лёгкой атлетике.</p> <p>6.Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру»</p> <p>7. Конкурс «Удивительные шахматы»</p>                                 |
| <p>13 день 20.06</p> <p><b>Станция «Памяти и Долга»</b></p>       | <p>1.«Живи и помни!» - мероприятие, посвящённое началу ВО войны.</p> <p>2.Конкурс рисунков на асфальте «Нет-войне!».</p> <p>3.Минутка здоровья «Как избежать отравлений».</p> <p>4.Проект «Лица Героев».</p> <p>5.Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни»</p> <p>6.Конкурс военной песни</p>                                                                                             |
| <p>14 день 23.06</p> <p><b>Станция «Игр и юмора»</b></p>          | <p>1.подготовка к закрытию смены</p> <p>2.викторина «Дорожные знаки».</p> <p>3.Подготовка к закрытию лагерной смены.</p> <p>4.Динамический час «Здоровье в движении»</p> <p>5.Игра «Колесо истории»</p> <p>6.Конкурс юмора.</p> <p>7. трудовой десант – уборка территории</p>                                                                                                      |
| <p>15 день 24.06</p> <p><b>Станция «Победы»</b></p>               | <p>1.трудовой десант – уборка отрядных комнат.</p> <p>2. Минутки здоровья "Мой вес и мой рост".</p> <p>4. Закрытие смены. Обобщающее мероприятие «Россия – Родина моя».</p> <p>5.Письмо в 2025-й год (пожелания для детей следующей лагерной смены).</p> <p>6.Танцевальный флешмоб «Здоровье - в движении»</p> <p>7.итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ.</p> |

*Режим организации занятий творческих объединений, кружков.*

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в лагере работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** создание условий для расширения кругозора, развития познавательных интересов и творческих способностей детей.

Кружковая работа включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков:

### ***Кружок «Белая ладья»***

**Цель** – создание условий для организации полноценного досуга воспитанников через обучение игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представление об окружающем мире.

**Тематический план занятий кружка:**

| №      | Тема занятий                                                                                                              | Кол-во часов |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.     | Роль короля в эндшпиле;                                                                                                   | 1            |
| 2.     | Правило квадрата;                                                                                                         | 1            |
| 3.     | Мат различными фигурами;                                                                                                  | 2            |
| 4.     | Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, решение задач;                    | 2            |
| 5.     | Определение дебюта;                                                                                                       | 1            |
| 6.     | Задачи дебюта и принципы его разыгрывания;                                                                                | 1            |
| 7.     | Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок; | 2            |
| 8.     | Понятие о позиции;                                                                                                        | 1            |
| 9.     | Правила проведения конкурсов решений;                                                                                     | 1            |
| 10.    | Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.                                                             | 1            |
| 11.    | Шахматный турнир с приглашением соперников из лагерей района                                                              | 1            |
| Всего: |                                                                                                                           | 14           |

**Кружок «Фантазёры»**

Цель – создание условий для развития творческих способностей воспитанников через модульное конструирование поделок.

Задачи:

- формирование основ эстетического восприятия;
- развивать познавательные интересы, пространственное воображение, творческие способности;
- воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия, ответственности за результат своей деятельности.

**Тематический план занятий кружка:**

| №      | Тема занятий                                                       | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.     | Вводное занятие «Из истории оригами», техника изготовления модулей | 1            |
| 2.     | Изготовление моделей «Бабочка», «Стрекоза»                         | 2            |
| 3.     | Изготовление модули «Лебедь»                                       | 1            |
| 4.     | Изготовление моделей «Грибочек», «Тюльпан»                         | 2            |
| 5.     | Изготовление модели «Вазочка»                                      | 2            |
| 6.     | Изготовление модели «Сова», «Пчёлка»                               | 3            |
| 7.     | Итоговое занятие – выставка поделок                                | 1            |
| Всего: |                                                                    | 12           |

### ***Кружок «Юный инспектор дорожного движения»***

***Цель*** – создание условий для вовлечения воспитанников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, знакомства их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

***Задачи:***

- обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- организация работы с юными велосипедистами.

### ***Тематический план занятий кружка:***

| №      | Тема занятий                                                       | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.     | Подготовка к летним каникулам. Дорожные знаки для пешехода.        | 1            |
| 2.     | Конкурс рисунков «Дорога и мы»                                     | 1            |
| 3.     | Конкурс «Знатоки ПДД»                                              | 1            |
| 4.     | Выпуск профилактических буклетов для водителей                     | 1            |
| 5.     | Акция «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно»                  | 1            |
| 6.     | Встреча с инспектором ГИБДД                                        | 1            |
| 7.     | Викторина «Мы – пассажиры»                                         | 1            |
| 8.     | Конкурс «Безопасное колесо»                                        | 1            |
| 9.     | Выступление агитбригады по ПДД «Незнайка в стране дорожных знаков» | 1            |
| Всего: |                                                                    | 9            |

### ***Кружок «Русская лапта»***

***Цель*** – создание условий для организации полноценного досуга воспитанников через обучение спортивной русской игре.

***Задачи:***

- пропаганда здорового образа жизни;
- овладение навыками ведения игры;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников лагеря.

### ***Тематический план занятий кружка:***

| №  | Тема занятий                                                                 | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | <b><i>Переключения в защите</i></b>                                          |              |
| 1. | Правила игры. Подача мяча - ловля мяча после передачи                        | 1            |
| 2. | Подача мяча - осаливание                                                     | 1            |
| 3. | Ловля мяча после удара (сверху) - передача вперед (вперед стоящему партнеру) | 1            |
| 4. | Ловля мяча после удара «свечой» - передача мяча назад                        | 1            |

|        |                                                            |    |
|--------|------------------------------------------------------------|----|
| 5.     | Ловля мяча после передачи - осаливание                     | 1  |
|        | <b><i>Переключения в нападении</i></b>                     |    |
| 6.     | Удар по мячу «свечей» - начало перебежки                   | 1  |
| 7.     | Начало перебежки - вираж (изменение направления перебежки) | 1  |
| 8.     | Перебежка - финт (остановка)                               | 1  |
|        | <b><i>Переключения от защиты к нападению</i></b>           |    |
| 9      | Осаливание (соперника) - перебежка к линии кона            | 1  |
| 10     | Осаливание - перебежка к линии дома                        | 1  |
| 11     | Осаливание - финт (прыжок)                                 | 1  |
| 12     | Осаливание - обратное осаливание (двойное осаливание)      | 1  |
|        | <b><i>Переключения от нападения к защите</i></b>           |    |
| 13     | Осаливание - передача мяча партнеру                        | 1  |
| 14     | Осаливание - переосаливание                                | 1  |
| 15     | Совершенствование игровых комбинаций. Учебная игра         | 1  |
| Всего: |                                                            | 15 |

### ***Кружок «Футбол»***

Цель – создание условий для развития у воспитанников лагеря физических сил и выносливости

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- овладение навыками ведения игры;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников лагеря.

### ***Тематический план занятий кружка:***

| №  | Тема занятий                                                                                        | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Правила игры. Техника перемещений и удара по мячу внутренней частью стопы и остановка мяча подошвой | 1            |
| 2  | Техника удара внутренней частью стопы и остановка мяча внутренней частью стопы                      | 1            |
| 3  | Техника удара серединой подъема и остановка мяча подъемом                                           | 1            |
| 4  | Техника удара внутренней частью подъема                                                             | 1            |
| 5  | Техника удара внешней частью подъема. Остановка мяча бедром                                         | 1            |
| 6  | Техника ведения мяча разными способами                                                              | 1            |
| 7  | Техника удара мяча головой                                                                          | 1            |
| 8  | Остановка мяча грудью, головой                                                                      | 1            |
| 9  | Правила игры в футбол. Методика судейства                                                           | 1            |
| 10 | Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря                                          | 1            |
| 11 | Ложные действия и финты. Отбор мяча.                                                                | 1            |
| 12 | Технические действия в атаке                                                                        | 1            |
| 13 | Технические действия в обороне                                                                      | 1            |

|        |                                                    |    |
|--------|----------------------------------------------------|----|
| 14     | Обучение игровым комбинациям                       | 1  |
| 15     | Совершенствование игровых комбинаций. Учебная игра | 1  |
| Всего: |                                                    | 15 |

### ***Кружок «Театральный»***

Цель – создание условий для гармоничного развития личности воспитанников лагеря средствами эстетического образования; развития его художественно – творческих умений; нравственного становления.

#### Задачи:

- Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;
- Формирование общей культуры;
- Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

### ***Тематический план занятий кружка:***

| №      | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1      | Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).                                                                                                  | 2            |
| 2      | Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.                                                                                                                                              | 2            |
| 3      | Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).                                                                                                                                                                     | 2            |
| 4      | Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»                                                                                  | 1            |
| 5      | Знакомство со сценарием сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»                                                                                                                                                                                          | 1            |
| 6      | Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.                                                                             | 1            |
| 7      | Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов. | 1            |
| 8      | Отработка ролей . (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)                                                                                                                                                     | 2            |
| 9      | Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.                                                                                                                                                                                      | 2            |
| 10     | Выступление со спектаклем перед учениками школы и родителями                                                                                                                                                                                         | 1            |
| Всего: |                                                                                                                                                                                                                                                      | 15           |

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежат следующие принципы:

### **1. Принцип гуманизма.**

Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

**2. Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление участников смены к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретённых возможностей.

**3. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности участников смены и педагога. Учитываются не только индивидуальные особенности ребёнка или взрослого, но и организуются процессы для их дальнейшего развития. Каждый член коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ. Творческая индивидуальность – как характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**4. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или виде деятельности способствует формированию позитивной «Я концепции» личности, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

**5. Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех воспитания ребёнка.

**6. Принцип всестороннего развития личности.** Он обусловлен тем, что личность как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект и так далее).

**7. Принцип динамичности.** Вся деятельность для детей должна быть интересной. Динамика смены, всех мероприятий и процессов смены должна быть реализована в полной мере. Необходима смена деятельности с активной на пассивную, и наоборот.

### **8. Принцип системности**

Системность программы означает логичное построение содержания, направлений работы, используемых методов и форм в определенной

последовательности, которая обеспечит достижение ожидаемых результатов. Кроме этого, данный принцип обеспечивает взаимосвязанность, взаимообусловленность и взаимодополняемость всех элементов программы.

Условия реализации принципа:

- в основу программы положены концептуальные идеи и принципы Комплексной программы «Путешествие к истокам народной культуры».
- планирование программы смены исходя из логики ее развития;
- каждое организуемое и проводимое мероприятие имеет смысл, который вытекает из предыдущего мероприятия.

## **9. Принцип позитивных ценностных установок**

Работа в сфере и через киноискусство, а именно просмотр и создание фильмов, обладает огромным ценностным потенциалом, при правильной работе с которым можно обеспечить и контролировать продуктивное самостоятельное смыслотворчество у участников смены. Под смыслотворчеством мы понимаем формирование позитивных ценностных установок, таких как любовь, дружба, семья. Продуктивность и самостоятельность процесса смыслотворчества обеспечивается через управляемую и организованную педагогом или вожатым групповую рефлексию.

Условия реализации принципа:

- поиск и подбор видео фильмов, направленных на формирование позитивных ценностей (приложение №1).
- после просмотра фильма у каждого ребенка есть возможность высказать свое мнение и впечатление по поводу данного фильма (что понравилось, что не понравилось, что показалось особо важным и интересным).

## **10. Принцип активности**

Развитие личности – это активный процесс самостоятельного, творческого конструирования ребенком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение детьми и подростками той или иной моральной нормы, даваемой педагогами, а активное выделение нормы через процессы анализа и рефлексии. Работа педагогов и вожатых нацелена на то, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в течение смены в любом виде деятельности.

## **11. Принцип доступности**

Информация, даваемая детям на мероприятиях, на кружках представлена в доступной форме с учетом возраста и опыта участников. Теоретический материал обеспечивается наглядностью и подкрепляется практической деятельностью.

Условия реализации принципа:

- основой обучения является индивидуальный подход к каждому ребенку.

## **12. Принцип рефлексивности**

Рефлексия – это процесс анализа. В нашем случае использование рефлексии в различных формах обеспечивает формирование умения оценивать события, качество продукта деятельности и собственных действий. Изначально процесс стимулируется внешними факторами, постепенно переходя на внутренний план, таким образом, ребенок научается анализировать свои успехи и неудачи, ставить

реальные цели и достигать их. Экологичность процесса рефлексии обеспечивает невмешательство в личность ребенка, т.е. анализируются события, продукты деятельности, а не сам ребенок.

Условия реализации принципа:

- на вечернем огоньке ребята анализируют события, происходящие за день, учатся давать им объективную оценку.

- после просмотра фильма ребята анализируют поведение главных героев, события, происходящие с ними.

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда *условий*:

**- кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагог-организатор-начальник лагеря (обеспечивает нормативно-правовую работу лагеря, отвечает за жизнь и здоровье детей, обеспечивает материально-техническую базу лагеря, курирует всех работников лагеря, соблюдает осуществление контроля плана работы, следит за посещаемостью детей в лагере);
- социальный педагог-старший вожатый (отвечает за план работы в лагере, следит за выполнением обязанностей воспитателей и вожатых, организует плановые мероприятия);

- учителя МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа-д/сад-воспитатели лагеря в количестве 2 человек (организуют работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье детей, курируют работу вожатых, следят за посещаемостью детей в лагере и их поведением);

- физкультурный работник лагеря (организует спортивные мероприятия в лагере, отвечают за жизнь и здоровье детей, ежедневно проверяет готовность и надёжность использования спортивного инвентаря, проверяет спортивные площадки);

- вожатые - обучающиеся 8,9 классов (помогают в работе воспитателям отрядов, организуют игровые мероприятия в лагере, следят за поведением детей в лагере);

- работники Дома культуры (участвуют в проведении тематических общелагерных мероприятий);

- библиотекарь (участвует в подготовке и проведении мероприятий);

- работник участковой больницы (проводит ежедневные осмотры детей, термометрию, участвует в мероприятиях, посвященных здоровьесбережению, ведёт необходимую документацию).

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель-воспитатель и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

### **- информационно-методическое обеспечение:**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы кружков.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

#### *1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности* включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

*2. Уголок органа самоуправления лагеря* (название лагеря и отрядов, девиз, общелагерная песня, календарный план работы, план работы лагеря с организациями села, района, график дежурства, списки отрядов, поздравления, законы и другая информация)

#### *3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне»*

Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

#### 4. Стенды по безопасности, ЗОЖ, стенд с телефонами экстренных служб.

Ежедневно будут сменяться выставки рисунков по профилактике дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, правил поведения на воде, в общественных местах.

#### 5. Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. В каждом будет отряде стенд, на котором отражаются отрядные девиз и песня, название отряда; достижения отряда; законы отряда; поздравления; список отряда; график дежурства и др.

*Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик.*

#### **- материально-техническое обеспечение:**

За лагерем закреплены следующие кабинеты:

кабинеты №2, №3 (по 47,2 кв. м)- отрядные комнаты;

кабинеты №1, №4 (по 47,2 кв. м)- спальни;

кабинет №9 (47, 8 кв. м)- штаб;

кабинеты №5, №6, №9 (по 47 кв. м)– для занятий кружков;

рекреация в начальной школе(120 кв. м) - место для проведения общелагерных мероприятий;

кабинет №11-спортзал (147,5 кв. м)- для занятий спортивных секций и подвижных игр;

туалетные комнаты (по 6 кв. м) – 3;

столовая(124,6 кв. м), библиотека (47,4 кв. м).

Спортивное оборудование (мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи, скакалки, гимнастические палки), аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, компьютеры, спортивная площадка, компьютерный кабинет.

|                | Применение                                                     | Источник финансирования и материальная база | Ответственные                |
|----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| Кабинеты       | Комната отдыха, игровые комнаты,                               | Материальная база школы.                    | Начальник лагеря воспитатели |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы                     | Начальник лагеря Физрук      |

|                      |                                                                        |                         |                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| Спортивная площадка  | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря<br>Воспитатели<br>Физрук   |
| Школьный двор        | Отрядные дела, игры-путешествия                                        | Материальная база школы | Физрук<br>воспитатели                       |
| Актальный зал        | Праздничные мероприятия                                                | Материальная база школы | Начальник лагеря<br>Воспитатели             |
| Школьная библиотека  | Литература для педагогов и детей лагеря                                | Материальная база школы | Библиотекарь                                |
| Школьная столовая    | Завтрак, обед, полдник.                                                | Федеральный бюджет      | Повара<br>Начальник лагеря                  |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей                                     | Материальная база школы | Начальник лагеря                            |
| Комнаты гигиены      | Туалет, раздевалка                                                     | Материальная база школы | Начальник лагеря<br>Воспитатели<br>Уборщица |

*Канцелярские товары:* краски, карандаши, фломастеры, раскраски, альбомы - в необходимом количестве.

**- финансово-экономическое обеспечение:**

В школе имеются в наличии аудио – видео аппаратура для проведения досуговых мероприятий, спортивный инвентарь, настольные игры.

Массовые мероприятия (экскурсии, выходы в кино, музей, бассейн) финансируются родителями.

## 11.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**Предполагаемый результат:**

Ориентация программы на основные мотивы и стимулы, которые направлены на развитие каждого ребёнка. Для этого необходимо создать условия для того, чтобы каждый ребёнок и подросток в лагере:

почувствовал себя взрослым

почувствовал себя востребованным

почувствовал себя любимым

почувствовал себя успешным

почувствовал себя счастливым

имел возможность играть соразмерно своему возрасту

помочь детям раскрыться через КТД

Формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;

## **Мы предполагаем следующие результаты**

Физическое и психологическое оздоровление детей. Формирование потребностей в духовном и физическом здоровье.

Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия.

Развитие социальной активности детей. Успех каждого ребёнка.

Развитие волонтерского движения среди подростков, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.

Учить детей делать конкретные добрые дела, совершать нравственные поступки.

Пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций – добрых дел, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Знакомство детей с духовно – нравственными ценностями, окружающим миром.

С разнообразными интеллектуальными, спортивными, подвижными играми.

Приобретение навыков составления интеллектуальных карт. Участие в мероприятиях, направленных на внедрение физкультурно - оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Воспитательный эффект реализации программы «Наследники Победы» будет заключаться в том, что во время пребывания в лагере дети, подростки попробуют себя в разных ролях и образах, используя свои музыкальные, поэтические, танцевальные, театральные и другие таланты и способности, приобретут знания о значимых событиях, людях, истории своего края.

Данная программа носит образовательный характер, так как ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма у детей.

Приобщение ребенка к национальной культуре – основной путь воспитания общечеловеческих качеств, это возможность проявить свои творческие способности в любом виде деятельности без излишних физических и психологических нагрузок.

Патриотическим воспитанием необходимо заниматься с раннего детства: воспитывать в ребенке такие качества, как уважение, любовь и гордость к своей Родине, прививать знания о культуре, истории, традициях и обычаях своего народа.

В ходе реализации данной программы ***ожидаются следующие результаты:***

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены.
2. Формирование патриотического и экологически грамотного сознания.
3. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в своем направлении деятельности (разучивание песен, игр, танцев, составление проектов, сценариев, умение ставить палатку и разбивать бивуак и многое другое).
8. Расширение кругозора детей, в том числе о природе.
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
10. Знакомство детей с культурой народов России, традиционными календарными праздниками, обычаями и обрядами, народными играми и забавами, народными песнями, сказки и былины, прикладным творчеством – дети сами изготовят народную игрушку, украшения, обереги и др.
11. Издание видеофильма о жизни в лагере «Добро пожаловать» 1 смена.
12. Выпуск общелагерной газеты "Летняя волна".

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Критерии их оценки*

Результаты можно оценить качественными и количественными показателями:

#### **Качественные показатели.**

1. Укрепление дружбы и взаимопонимания между детьми; формирование умений, навыков проявления заботы и внимания; формирование потребности совершать хорошие поступки и делать добрые дела.
2. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности. Укрепление здоровья детей. Создание условий для формирования бережного отношения к собственному здоровью.
3. Воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.
4. Самореализация и самосовершенствование личности в игровой деятельности, развитие самостоятельности у детей.
5. Организация мини концертов с выходом к пожилым людям, инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда.
6. Забота о малышах.
7. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе.
8. Участие каждого ребенка в жизни коллектива.
9. Появление новых друзей.
10. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения.
11. Степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
12. Желание прийти на помощь.
13. Познакомятся с народными играми, сказочным наследием, календарными фольклорными праздниками, народными промыслами, изготовят народную игрушку, украшение и оберег.

## Количественные показатели

1. У 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствие фактов совершения правонарушений;
2. Количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 100 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям;
3. У 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и конце смены;
4. У 100% детей отсутствуют жалобы на физическое и психическое здоровье.
5. У 100 % детей выраженный оздоровительный эффект.

## Критерии оценки ожидаемых результатов:

| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии                                                                          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сохранение и укрепление здоровья                                                  | Соблюдение режима дня.<br>Сбалансированное питание.<br>Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.<br>Эффективность целостного здоровья детей и подростков.                                                                                                                                              | Анкетирование.<br>Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.<br>Качество питания.<br>Собеседование.<br>Отсутствие травм.                                                                                                                                                                                   |
| Развитие коммуникативных навыков и толерантности                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).<br>Бесконфликтное общение.<br>Рефлексия.<br>Навыки психологической защиты, самоконтроля.<br>Самооценка.<br>Коммуникабельность.<br>Формирование ценностных ориентаций.<br>Эмоциональная устойчивость.<br>Наличие мотивации на познавательную деятельность. | Анкетирование.<br>Наблюдение.<br>Сюжетно – ролевые игры.<br>Социально – психологическое консультирование.<br>Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).<br>Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.<br>Деятельность органов детского самоуправления. |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | Отсутствие конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование социально-активной личности                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p> | <p>Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>Реализация социально-значимых проектов.</p>                                | <p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Участие в заключительном гало – концерте.</p> <p>Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>                                                                                                                         |
| Профилактика правонарушений и подростковой агрессии                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений                                                                                                                                                                   | <p>1. Снижение асоциального поведения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Формы и содержание профилактической работы                                                                                                                                                                      | <p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗОЖ.</p> | <p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2. Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p> |

Критериями оценки ожидаемых результатов будет являться желание детей посещать лагерь, отсутствие заболеваний, участие детей в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, сплоченность временных разновозрастных детских коллективов, отзывчивость детей, оказание помощи младшим и забота о них, культурное поведение детей в общественных местах, отсутствие правонарушений

Во время работы ЛОЛ будет организовано:

Соблюдение режима питания;

Витаминизация организма;

Закаливание организма

Организация игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.

Увеличение веса ребенка на 100-200 грамм.

Увеличение ЖЕЛ

Отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетними;

Реализация образовательной части программы лагеря, достижение запланированных результатов.

Отсутствие замечаний надзорных органов к организации летнего отдыха учащихся.

Наличие положительных результатов социальной практики учащихся 8 – 9 классов в роли вожатых;

Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.

Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.

Привитие навыков самообслуживания.

Уважение к родной природе.

Определение через анкетирование степени удовлетворенности учащихся летним отдыхом на входе и выходе, и удовлетворённость родителей.

Определения индекса здоровья в летний период и % заболеваемости. Знакомство детей с культурным наследием России, традиционными календарными праздниками, обычаями и обрядами, народными играми и забавами, народными песнями, сказки и былины, прикладным творчеством – дети сами изготовят народную игрушку, украшения, обереги и др. Знакомство детей с культурой народов России, традиционными календарными праздниками, обычаями и обрядами, народными играми и забавами, народными песнями, сказки и былины, прикладным творчеством – дети сами изготовят народную игрушку, украшения, обереги и др.

### **13.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (рекомендации, пособия, сценарии, конспекты, подборка игр и КТД и др. имеются в наличии).

Используются различные *формы работы*:

1. Общие сборы детей – представления, праздники, конкурсы, церемонии открытия и закрытия смены.
2. Отрядные дела – конкурсы, игры, представления и т.д.
3. Спортивные мероприятия – физическая зарядка, спортивные игры, соревнования, эстафеты и др.
4. Работа в творческих мастерских – кружках.

Так как игра-это основной вид деятельности, то в лагере «Непоседы» будут использованы различные **виды игр**:

1. игра-упражнение, сюда входят – кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, загадки и др.
2. игра-соревнование – викторины, турниры, конкурсы, олимпиады и др.
3. игра-драматизация – спектакли, концерты, тематические утренники и др.
4. сюжетно-ролевая игра – деловые игры, социальные игры и др.
5. игра-путешествие – экспедиции, виртуальные экскурсии и др.
6. игра-эксперимент – опыты, эксперименты и др.

Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту воспитанников лагеря, разным категориям детей и их возможностям.

#### ***Система контроля за реализацией программы***

Руководители программы своевременно представляют отчёты в отдел образования района, отслеживаются мониторинги занятости детей. Своевременно представляют отчёты и информацию о ходе выполнения программы на сайт школы

#### ***Система контроля за реализацией программы***

Руководители программы своевременно представляют отчёты в отдел образования района, отслеживаются мониторинги занятости детей. Своевременно представляют отчёты и информацию о ходе выполнения программы на сайт школы

| <b>Вопросы, подлежащие контролю</b>                                                       | <b>Форма контроля</b>       | <b>Сроки</b>             | <b>Ответственные</b>                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
| Рассмотрение и утверждение программы                                                      | педсовет                    | №1 от _____<br>2025 года | директор                                           |
| Подведение итогов смены                                                                   | педсовет                    | До 10 сентября           | директор                                           |
| Наличие приказа об открытии лагеря, нормативно-правовая база, соблюдение условий ОТ и ТБ, | Комиссионная приемка лагеря | До 1 июня                | Начальник лагеря<br><br>Директор ОО<br>Медицинский |

|                                                                                                                                                              |                                                               |                      |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм, норм безопасной жизнедеятельности, наличие актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования |                                                               |                      | работник                                                                                |
| Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием                                  | Собеседование с воспитателями отрядов, фронтальная проверка   | 2,3 июня             | Зав.отделением школы<br>Начальник лагеря<br>Педагог-организатор<br>Медицинский работник |
| Профилактика детского травматизма                                                                                                                            | Посещение занятий кружков и спортивных мероприятий, экскурсий | Ежедневно фронтально | Начальник лагеря<br>Старший вожатый                                                     |
| Профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних                                             | Посещение занятий, проверка планов, методических материалов   | Со 2 по 24 июня      | Педагог – психолог, социальный педагог                                                  |
| Охват обучающихся категории ТЖС                                                                                                                              | Встречи с родителями обучающихся.                             | Апрель-май           | Социальный педагог                                                                      |
| Контроль за качеством и уровнем организации образовательной и досуговой деятельности                                                                         | Посещение занятий, проверка планов кружковой деятельности     | Со 2 по 24 июня      | Зав.отделением школы<br>Начальник лагеря                                                |
| Организация и                                                                                                                                                | Посещение столовой,                                           | В течение            | Заведующая                                                                              |

|                                                                            |                                                                         |                          |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| качество питания                                                           | проверка документации на пищеблоке, анкетирование воспитанников лагеря. | смены                    | отделением школы<br>медработник<br>Начальник лагеря<br>Представители родительского комитета |
| Соблюдение режима дня                                                      | Посещение                                                               | 2 раза в неделю          | Начальник лагеря                                                                            |
| Эффективность мероприятий программы                                        | Анализ выполнения программы                                             | Со2 по 24 июня           | Директор ОО<br>Педагогический совет ОО<br>Начальник лагеря                                  |
| Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря | Фронтальный, Планы и программы, методические материалы                  | Со2 по 24 июня           | Заместитель директора ОО                                                                    |
| Контроль психологического микроклимата                                     | Наблюдение                                                              | Ежедневно со2 по 24 июня | Заведующий отделением<br>Педагог — психолог<br>Педагог-организатор                          |

#### **14. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### ***Перечень инструкций пришкольного оздоровительного лагеря «Непоседы»***

1. Должностная инструкция начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
2. Должностная инструкция воспитателя оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
3. Должностная инструкция старшего вожатого оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
4. Должностная инструкция завхоза оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
5. Должностная инструкция повара оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

6. Должностная инструкция рабочего кухни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
7. Должностная инструкция уборщицы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
8. Должностная инструкция водителя оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
9. Должностная инструкция инструктора по физической культуре оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
10. Должностная инструкция медицинского работника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
11. Инструкция по ОТ и ТБ начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
12. Инструкция по ОТ и ТБ воспитателя оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
13. Инструкция по ОТ и ТБ старшего вожатого оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
14. Инструкция по ОТ и ТБ завхоза оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
15. Инструкция по ОТ и ТБ инструктора по физической культуре оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
16. Инструкция по ОТ и ТБ повара оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
17. Инструкция по ОТ и ТБ рабочего кухни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
18. Инструкция по ОТ и ТБ уборщицы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
19. Инструкция по ОТ и ТБ водителя оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
20. Инструкция по ОТ и ТБ медицинского работника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
21. Инструкция по пожарной безопасности
22. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
23. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий
24. Инструкция по технике безопасности при проведении подвижных игр
25. Инструкция по технике безопасности при занятиях в спортивном зале
26. Инструкция по технике безопасности при занятиях в компьютерном классе
27. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований
28. Инструкция по технике безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий
29. Инструкция по противодействию терроризму
30. Инструкция по правилам дорожного движения
31. Инструкция по безопасности на воде

32. Инструкция по электробезопасности для обучающихся
33. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
34. Инструкция по технике безопасности при проведении походов, экскурсий
35. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет
36. Инструкция по технике безопасности при проведении социально-значимой деятельности
37. Инструкция по технике безопасности при работе на учебно-опытном участке
38. Инструкция по технике безопасности при проведении кружков в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

## **15. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о всеобщей декларации прав человека.- Пособие для учителя .- 2 изд.- М. « ВИТА ПРЕСС».- 2001 г.- 64 стр.
2. Ах, лето!- Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.- Автор составитель.- С.В. Савинова, В.А. Савинов.- Волгоград.- Учитель.- 2004 год.-78 стр.
3. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. Торгашов В.Н.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- 96 стр.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 год.//Вестник образования.-№1.-2012.- с. 24-39.
5. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.- Волгоград: Учитель .- 132 стр.
6. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. Составители: Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие.-М.: УЦ «Перспектива», 2012.-152 с.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия ( театрализованные тематические вечера и праздники, конкурсы игры викторины, спортивные состязания) / сост. Л.И. Трепетунова и др. –Волгоград: Учитель, 2005 .- 280 стр.
8. Лучший каникулярный проект: методический сборник.- Тюмень 2005, 168 стр.
9. Настольная книга практического психолога : учебное пособие: В 2 кн. Автор Рогов Е.И.- М.: изд- во. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001.-Кн.1:система работы психолога с детьми разного возраста.- 384 стр.: ил
10. Педагогическое творчество – Подписка журналов за 2003 – 2008 год
11. Педсовет.- Подписка журналов за 2003 – 2013 год
12. Последний звонок. – Подписка журналов за 2003 – 2013 год
13. Программное обеспечение детского отдыха. – Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровление детей в 2006 году: методический сборник.- Тюмень 2006.- 304 стр.
14. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления

- детей в 2008 году: Методический сборник.- Под. Ред.- О.А. Кузнецовских, Л.В. Шиловой.- Тюмень.- 2008.- 304
15. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник.- 2-е издание.- Составители редакторы сборника: Л.В. Шилова., Л.К. Закладная.- Тюмень, 2009.-116 с.
  16. Ура, каникулы! Библиотека вожакого.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 .- 128 стр.
  17. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г.- Ваши права.- книга для учащихся начальных классов.- М.- изд.- во «ВИТА ПРЕСС» .- 1996 г.- 64 стр.
  18. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл. - (Зажигаем).
  19. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с. - (Школа радости).
  20. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Слуцкая Н.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. и цв. илл. - (Школа радости).
  21. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
  22. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. - (Руководство соц. педагога)

Программа разрабатывалась на основе нормативных **документов**: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция).

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция).

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13 июля 2001 года № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

– Приказ МЧС России от 12 декабря 2007 года № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (с изменениями и дополнениями от 27 января 2009 г., 22 июня 2010 г.).

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 года № 327-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (с изменениями на 17.07.2019 года)

– Постановление Правительства Тюменской области от 07 июня 2010 года № 160-П «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изменениями на 19.06.2020).

– Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 года № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области» (с изменениями на 20.11.2020 года).

-Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 № 1-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году".

– Методические рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений».

– Информационное письмо от 18.05.2015 №922 «О рекомендациях по организации летнего отдыха».

– Устав МАОУ «Викуловская СОШ №2».

**Анкета (входная)**

**«Впереди летняя смена»**

**1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?**

- А) подружиться с ребятами.
- Б) приобрести новые знания, умения
- В) укрепить своё здоровье
- Г) просто отдохнуть, весело провести время

**2. Как ты относишься к спорту?**

- А) участвую в соревнованиях
- Б) спорт меня не увлекает
- В) интересуюсь как зритель, болельщик

**3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей**

- А) честность
- Б) доброта
- В) справедливость
- Г) смелость

Д) милосердие

Е) трудолюбие

**4. Как ты оцениваешь своё здоровье?**

- А) чувствую себя совершенно здоровым
- Б) здоровье иногда «хромает»
- В) болею часто

**5. Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Анкета (на выходе) об удовлетворенности лагерной жизнью №1**  
**«Допиши предложение»**

**1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня**\_\_\_\_\_

**2. Из проведённых дел в лагере мне больше всего понравилось**\_\_\_\_\_

**3. Больше всего меня радует**\_\_\_\_\_

**4. Больше я разочаровался в**\_\_\_\_\_

**5. Я буду рад, если**\_\_\_\_\_

**6. Для своего отряда я хочу предложить**\_\_\_\_\_

**7. Если бы я был руководителем лагеря, то**\_\_\_\_\_

**Анкета (на выходе) об удовлетворенности лагерной жизнью № 2**

Дорогие ребята - Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

**Подчеркни:**

**1.Как ты считаешь, создают ли воспитатель и вожатые в отряде:**

- Условия для самовыражения,
- Условия для эмоционального, психологического комфорта,
- Творческую атмосферу,
- Атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

**2.Как часто тебе хотелось участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?**

- Часто
- Иногда
- Никогда

**3.Как часто тебе это удавалось?**

- Часто
- Иногда
- Никогда

**4.Интересно ли тебе общаться со своим воспитателем, вожатыми?**

- Чаще, да
- Иногда
- Чаще нет

**5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя?**

- юмор
- отзывчивость, доброта
- помощь
- комфорт
- ум, разносторонние знания
- творчество, умение придумать, что-то оригинальное, новое
- культура речи, поведения
- внешний вид
- справедливость
- трудолюбие
- честность

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Анализ работы за день воспитателя

ДАТА: \_\_\_\_\_

1. Как прошёл  
день \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Что  
запланировали \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Что выполнили  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Что не  
выполнили \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Степень участия  
детей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Настроение  
детей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ВЫВОДЫ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ воспитателя:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Анализ работы за день заместителя начальника лагеря

ДАТА: \_\_\_\_\_

1. Как прошёл  
день \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Что  
запланировали \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Что выполнили  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Что не  
выполнили \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Степень участия  
детей \_\_\_\_\_
6. Настроение  
детей \_\_\_\_\_
7. Работа руководителей  
кружков \_\_\_\_\_
8. Работа инструктора по спортивной  
работе \_\_\_\_\_
9. Работа  
вожатых \_\_\_\_\_
10. Как кушали дети во время завтрака  
\_\_\_\_\_
11. Как кушали дети во время  
обеда \_\_\_\_\_
12. ВЫВОДЫ \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ начальника лагеря:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

### **Правила поведения в лагере:**

Соблюдать режим дня. Приходить вовремя. Уходить по разрешению воспитателя.  
Обязательно иметь головной убор.  
Подчиняться требованиям воспитателей.  
Соблюдать технику безопасности.  
Беречь имущество.  
Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.  
Соблюдать правила гигиены.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

## Законы лагеря

1. **Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
2. **Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
3. **Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
4. **Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
5. **Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
6. **Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
7. **Закон «Правая рука».** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
8. **Закон «Рука молчания».** Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
9. **Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
10. **Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
11. **Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
12. **Закон «Мотор».** Долой скуку!
13. **Закон «Выносливость».** Будь вынослив.
14. **Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
15. **Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

### *План работы медицинского работника*

#### Цель:

соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

#### Задачи:

1. Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
2. Соблюдение режима.
3. Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
4. Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

1. Проведение антропометрии на начало и конец смены.
2. Ежедневный контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка.
3. Осмотр детей.
4. Постоянный контроль за здоровьем детей в лагере.
5. Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.
6. Проведение витаминизации третьих блюд.
7. Санитарно-просветительская работа (беседы, акции, конкурсы – до 30 минут)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

***План работы инструктора по физической культуре***

Цель:

формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

1. развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через занятия физической культурой и спортом
2. развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
3. создание благоприятных условий для оздоровления детей, восстановление их физического потенциала.

Мероприятия:

1. Ежедневное проведение зарядки.
2. Проведение спортивных игр, соревнований, праздников, эстафет, игр на свежем воздухе.

### 3.Беседы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

### Песни смены

#### **Гимн лагеря**

Песня А.Попкова «Наследие»

*1 куплет*

Быть наследию великим нам его приумножать,  
Чтоб искусством многоликим расцвела Россия мать.  
Собирая по крупицам час за часом день за днем,  
Цвет обрядов и традиций мы потомкам донесём.

*Припев*

Наследие могучее да не прервется нить,  
И нету счастья лучшего чем свет его хранить,  
Наследие прекрасное всё ярче и сильнее,  
Как будто солнце ясное над родиной моей.

*2 куплет*

Теплотой нас одарила, словно в первый день весны,  
Оживляющая сила самобытной старины,  
Завещали нам таланты наши деда и отцы ,  
Мы подстатьи музыканты и танцоры и певцы

*Припев*

Наследие могучее да не прервется нить  
И нету счастья лучшего, чем свет его хранить  
Наследие прекрасное, всё ярче и сильнее  
Как будто солнце ясное над родиной моей

*Проигрыш*

3 куплет

Уваженье движет нами к силе вечных родников  
Чтобы прочилась с годами золотая связь веков  
Ярок свет традиций редких и пока мы к ним близки  
У культуры наших предков не иссякнут родники

*Припев*

Наследие могучее да не прервется нить  
И нету счастья лучшего чем свет его хранить  
Наследие прекрасное всё ярче и сильнее  
Как будто солнце ясное над родиной моей

2 раза

Как будто солнце ясное над родиной моей.

Песня к игровой модели

Русская рать (исполнитель: Русь)

Ой что то мы засиделись братцы,

Не пора ли нам разгуляться

Русь молодая, силы немерено,

Дайте коня мне да добрый меч

Ратью пойдём да погоним врага

Русь молодая сердцу дорога

Да не пристало нам сидеть по хатам

Дайте коня мне да добрый меч

Было это братцы давным давно

Чёрные силы пришла войной

А мы не знали не ожидали

Жили любили детей рожали

Их сорок тысяч сороков

Русь не видала таких врагов

А мы не знали не ожидали

Жили любили детей рожали

И полыхнули терема да хаты  
Бабы плачь да малые ребята  
А мужики все брат за брата  
вышли за Родину воевать

Ой что то мы засиделись братцы  
Не пора ли нам разгуляться  
Русь молодая , силы немерено ,  
Дайте коня мне да добрый меч

Ратью пойдём да погоним врага  
Русь молодая сердцу дорога  
Да не пристало нам сидеть по хатам  
Дайте коня мне да добрый меч

Так в наши хаты пришла беда  
Жаркая сеча была тогда  
А мы не знали не ожидали  
Жили любили детей рожали

Ой да не уж то Русская рать  
Не постоит за Родину мать  
Били рубили ворога топили  
И победили чёрную рать

И засияло небо голубое  
Полная чаша мира да покоя  
А кто пожалует к нам с войною  
Дайте коня мне да добрый меч

Ой что то мы засиделись братцы  
Не пора ли нам разгуляться  
Русь молодая , силы немерено ,  
Дайте коня мне да добрый меч  
Ратью пойдём да погоним врага  
Русь молодая сердцу дорога  
Да не пристало нам сидеть по хатам  
Дайте коня мне да добрый меч

И засияло небо голубое  
Полная чаша мира да покоя  
А кто пожалует к нам с войною  
Дайте коня мне да добрый меч

Ой что то мы засиделись братцы  
Не пора ли нам разгуляться  
Русь молодая , силы немерено ,  
Дайте коня мне да добрый меч

Ратью пойдём да погоним врага  
Русь молодая сердцу дорога  
Да не пристало нам сидеть по хатам  
Дайте коня мне да добрый меч

И засияло небо голубое  
Полная чаша мира да покоя  
А кто пожалует к нам с войною  
Дайте коня мне да добрый меч

Ой что то мы засиделись братцы  
Не пора ли нам разгуляться  
Русь молодая , силы немерено ,  
Дайте коня мне да добрый меч  
Ратью пойдём да погоним врага  
Русь молодая сердцу дорога  
Да не пристало нам сидеть по хатам  
Дайте коня мне да добрый меч

**Автор текста (слов):**

Пляцковский М.

**Композитор (музыка):**

Шаинский В.

*Текст) песни «Ты, да я, да мы с тобой»)*

Ты, да я, да мы с тобой!

Ты, да я, да мы с тобой!

Здорово, когда на свете есть друзья.

Если б жили все в одиночку,

То уже давно на кусочки

Развалилась бы, наверное, земля.

Если б жили все в одиночку,

То уже давно на кусочки

Развалилась бы, наверное, земля.

Ты, да я, да мы с тобой!

Ты, да я, да мы с тобой!

Землю обогнём, потом махнём на Марс.

Может, у оранжевой речки

Там уже грустят человечки

От того, что слишком долго нету нас.

Может, у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки  
От того, что слишком долго нету нас.  
Ты, да я, да мы с тобой!  
Ты, да я, да мы с тобой!  
Нас не разлучит ничто и никогда.  
Даже если мы расстаёмся,  
Дружба всё равно остаётся,  
Дружба остаётся с нами навсегда.  
Даже если мы расстаёмся,  
Дружба всё равно остаётся,  
Дружба остаётся с нами навсегда.  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой...

### **Песня «Дорогою добра»**

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,  
Куда по свету белому отправиться с утра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Забудь свои заботы, падения и взлёты,  
Не хнычь, когда судьба себя ведёт, не как сестра.  
Но если с другом худо, не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.  
Но если с другом худо, не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,  
Не забывай, что эта жизнь — не детская игра.  
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.  
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,  
Куда по свету белому отправиться с утра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

### ***Входная диагностика***

#### **Анкета для родителей**

1. Какие, по вашему мнению, особенности здоровья вашего ребенка мы должны учесть? \_\_\_\_\_
2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?
3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка \_\_\_\_\_
4. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?  
\_\_\_\_\_
5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства

#### **Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь (ожидания ребёнка)**

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст \_\_\_\_\_
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые \_\_\_\_\_
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах,

как \_\_\_\_\_

5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться \_\_\_\_\_
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет \_\_\_\_\_
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если \_\_\_\_\_
8. Я хотел бы научиться в лагере \_\_\_\_\_
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я \_\_\_\_\_
10. Я буду протестовать, если меня заставят \_\_\_\_\_
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы \_\_\_\_\_
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя \_\_\_\_\_

### **Текущая диагностика**

#### **Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)**

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

#### **Совместная деятельность**

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, не удовлетворит.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

### **Диагностика интереса**

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

а) Систематически

б) Довольно часто

в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

а) Останусь

б) Подумаю остаться или уйти

в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

а) Да, всегда

- б) Иногда  
в) Никогда
4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
- а) Да  
б) Может быть  
в) Нет
5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?
- а) Всегда добиваюсь намеченной цели  
б) Иногда трудности меня пугают  
в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело
6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи  
б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается  
в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

### **Диагностика творческого потенциала**

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

1. Низкий уровень
  - Нет оригинального применения
2. Ниже среднего
  - Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
  - Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Выше среднего
  - Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий
  - Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

### **Анкета участников мероприятия или занятия**

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

### **Диагностика по окончании смены**

#### **Анкета участника лагеря на выходе смены**

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? \_\_\_\_\_.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.
10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

#### **Анкета для родителей (в конце смены)**

Смена \_\_уч.год\_\_ Возраст вашего ребенка \_\_ Закончил класс \_\_  
Ваш возраст \_\_ Образование \_\_

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован управлением образования/школой (возможность посещать лагерь ребенком): положительное - нейтральное - отрицательное
2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания

Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: \_\_\_\_\_

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось
4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время  
заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;  
пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;  
ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;  
другое.

## 5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

### Анкета для специалистов лагеря (в конце смены)

Смена \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: \_\_\_\_\_ %
2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор
3. Как вы считает, работая в лагере:  
у вас сплоченный пед. коллектив – каждый сам по себе;
4. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы:  
да – не понятно - нет
5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:  
для детей: да – не понятно – нет  
для пед. кадров: да – не понятно - нет
6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы.  
Назовите
7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе \_\_\_\_\_
8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

### Анкета для определения творческих наклонностей воспитанников

1. Я люблю читать - да, нет
2. Я люблю гулять один - да, нет
3. Я задаю много вопросов - да, нет
4. Сочинение рассказов и сказок - пустое дело - да, нет
5. Я люблю, чтобы у меня было один или два друга - да, нет
6. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила - да, нет
7. У меня есть несколько хороших идей - да, нет
8. Я люблю рисовать - да, нет
9. Мои папа и мама любят играть со мной - да, нет
10. Я люблю вещи, которые трудно делать - да, нет
11. Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым - да, нет
12. Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как оно работает - да, нет
13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжках, чем рисовать самому - да, нет
14. Лёгкие загадки - самые интересные - да, нет
15. Я люблю узнавать новое о животных - да, нет
16. Я не люблю, когда другие задают много вопросов - да, нет
17. Трудно найти занятие, когда находишься один - да, нет
18. Я охотно играю в старые игры, чем в новые - да, нет
19. Когда я хочу что - то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от затеи и берусь за что -нибудь другое - да, нет
20. Я люблю играть с друзьями, а один не люблю - да, нет

Для воспитателя: В пунктах 4,5,11,13,14,16,17,18,19,20 - оценка проводится следующим образом: за ответ "да" начисляется 0 баллов, за ответ "нет" 1 балл.

Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость.

### Разнообразие интересов

1,4,8,15

1 степень -0 - 1 балл (слабо выражено)

2 степень - 2 -3 балла (выражено средне)

3 степень -4 балла (явно выражено)

### Любознательность

3,12,16

1 степень -0 - 1 балл

2 степень - 2 балла

3 степень -3 балла

## **ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## **АНКЕТА (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## **МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

### **ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### **АНКЕТА(в конце смены)**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?  
Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?..  
Самое важное событие в лагере? Было или оно?  
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?  
Закончи предложения: Я рад, что .....  
Мне жаль, что.....  
Я надеюсь, что.....  
Твое имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_

### ***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

0. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
1. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то бы я ...
6. Хочу пожелать нашему лагерю ...
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12