

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
« 27 » августа 2020
№ 1

СОГЛАСОВАНО

старший методист


-----/В.Н.Мотенко/
30 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ «Викуловская
СОШ №2»
от 31 августа 2020г. № 78/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
класс 3
учителя Квашниной Тамары Григорьевны
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, 3 класс,
учителя Квашниной Тамары Григорьевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;
5. Авторская программа: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс - М.: Просвещение, 2014;
6. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый председателем УС МАОУ « Викуловская СОШ №2», протокол от 19.06.2020г.№6

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской .2 резервных часа) отведены на обобщение знаний и проведение промежуточной аттестации с учётом Календарного учебного графика . В рабочую программу включён входной контроль ЗУН обучающихся.

Для реализации рабочей программы используются:

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях, Просвещение, 2017г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится

- развивать чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развивать чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

Обучающийся получит возможность научиться

- *развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;*
- *ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;*
- *развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);*
- *понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;*
- *осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;*
- *осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;*
- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.*
- *ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;*
- *представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

Обучающийся получит возможность научиться

- *учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;*
- *контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.*

Познавательные

Обучающийся научится

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;

- Обучающийся получит возможность научиться

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- передавать устно или письменно содержание текста;*
- *анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);*

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)

Обучающийся получит возможность научиться

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности(в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится иметь

- представление о языке, как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- о формировании позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

Обучающийся получит возможность научиться

- овладевать основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетики, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного)
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), В словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте,
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач,
- размышлять над этимологией некоторых слов — названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3 -го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы «не»;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слова;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,
- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу

(подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительной твердый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

3) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться;

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
- «е» и «и» в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или

словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. Содержание учебного предмета

Повторение (2 часа)

Язык и речь. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (21 час)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 часов)

Состав слова. Правописание частей слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание частей слова (29 часов)

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 часов)

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Лицо, число, род личных местоимений.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (10 часов)

3.Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Повторение (2 часа)		
1.	2.09	Наша речь. Виды речи
2.	3.09	Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3	4.09	Текст. Типы текстов.
4.	7.09	Текст. Составление устного рассказа « Осень в родном краю»
5.	8.09	Предложение. Виды предложений.
6.	9.09	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации
7.	10.09	Входной контроль
8.	11.09	Анализ входного контроля. Работа над ошибками. Предложение с обращением.
9.	14.09	Обучающее изложение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»
10.	15.09	Главные и второстепенные члены предложения.
11.	16.09	Закрепление. Главные и второстепенные члены предложения.
12.	17.09	Простое и сложное предложения.
13.	18.09	Закрепление. Простое и сложное предложения.
14.	21.09	Словосочетание.
15.	22.09	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
16.	23.09	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (21 час)		
17.	24.09	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
18.	25.09	Синонимы .
19.	28.09	Антонимы.
20.	29.09	Омонимы.
21.	30.09	Слово и словосочетание.
22.	1.10	Фразеологизмы.
23.	2.10	Изложение повествовательного текста.

24.	05.10	Части речи.
25.	06.10	Имя существительное.
26.	07.10	Имя прилагательное.
27.	08.10	Глагол.
28.	09.10	Что такое имя числительное?
29.	12.10	Однокоренные слова.
30.	13.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
31.	14.10	Согласные звуки и буквы.
32.	15.10	Правописание разделительного мягкого знака.
33.	16.10	Слово и слог. Звуки и буквы.
34.	19.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
35.	20.10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о родном слове».
36.	21.10	Изложение повествовательного текста.
37.	22.10	Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант.
Состав слова (16 часов)		
38.	23.10	Корень слова. Однокоренные слова.
39.	2.11	Корень слова. Однокоренные слова.
40.	3.11	Сложные слова.
41.	4.11	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?
42.	5.11	Формы слова. Как найти в слове окончание?.
43.	6.11	Приставка- значимая часть слова
44.	9.11	Значения приставок.
45.	10.11	Суффикс. Что такое суффикс?
46.	11.11	Значения суффиксов.
47.	12.11	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
48.	13.11	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Основа слова.
49.	16.11	Обобщение знаний о составе слова.
50.	17.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
51.	18.11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.
52.	19.11	Проект «Семья слов». Словарный диктант.
53.	20.11	Изложение повествовательного текста.

Правописание частей слова (29 часов)		
54.	23.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
55.	24.11	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
56.	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
57.	26.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
58.	27.11	Проверка слов с парными согласными в корне.
59.	30.11	Закрепление изученного. Проверка слов с парными согласными в корне.
60.	1.12	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
61.	2.12	Обучающее изложение «Клесты».
62.	3.12	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63.	4.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64.	7.12	Закрепление. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65.	8.12	Правописание слов с удвоенными согласными.
66.	9.12	Правописание слов с удвоенными согласными.
67.	10.12	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Портреты художников Башкортостана.
68.	11.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
69.	14.12	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
70.	15.12	Правописание суффиксов и приставок.
71.	16.12	Закрепление. Правописание суффиксов и приставок.
72.	17.12	Обобщение. Правописание суффиксов и приставок.
73.	18.12	Закрепление изученного. Правописание приставок и предлогов.
74.	21.12	Обобщение по теме: Правописание приставок и предлогов.
75.	22.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
76.	23.12	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
77.	24.12	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.
78.	25.12	Закрепление изученного по теме: «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.»
79.	11.01	Обучающее изложение.
80.	12.01	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
81.	13.01	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание частей слова.

82.	14.01	Проект «Составляем орфографический словарь». Словарный диктант.
		Части речи (76 часов)
83.	15.01	Части речи.
84.	18.01	Имя существительное как часть речи.
85.	19.01	Значение и употребление имён существительных в речи.
86.	20.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
87.	21.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
88.	22.01	Обучающее изложение.
89.	25.01	Собственные и нарицательные имена существительные.
90.	26.01	Проект «Тайна имени». Известные люди нашего района.
91.	27.01	Число имён существительных.
92.	28.01	Число имён существительных.
93.	29.01	Род имён существительных.
94.	1.02	Род имён существительных.
95.	2.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
96.	3.02	Закрепление. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
97.	4.02	Изложение повествовательного текста.
98.	5.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
99.	8.02	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.
100.	9.02	Падеж имён существительных.
101.	10.02	Упражнения в определении падежей.
102.	11.02	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
103.	12.02	Именительный падеж.
104.	15.02	Родительный падеж.
105.	16.02	Дательный падеж.
106.	17.02	Винительный падеж.
107.	18.02	Творительный падеж.
108.	19.02	Предложный падеж.
109.	22.02	Изложение текста повествовательного типа.
110.	24.02	Все падежи.
111.	25.02	Обобщение знаний об имени существительном.

112.	26.02	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
113.	1.03	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».
114.	2.03	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Словарный диктант.
115.	3.03	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
116.	4.03	Закрепление. Значение и употребление имён прилагательных в речи.
117.	5.03	Роль прилагательных в тексте.
118.	9.03	Текст-описание. Составление рассказа «Зима в нашем селе».
119.	10.03	Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
120.	11.03	Изменение имён прилагательных по родам.
121.	12.03	Род имён прилагательных.
122.	15.03	Закрепление. Изменение имён прилагательных по родам.
123.	16.03	Изменение имён прилагательных по числам.
124.	17.03	Закрепление. Изменение имён прилагательных по числам.
125.	18.03	Изменение имён прилагательных по падежам.
126.	19.03	Закрепление. Изменение имён прилагательных по падежам.
127.	29.03	Закрепление знаний об имени прилагательном.
128.	30.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.
129.	31.03	Отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
130.	1.04	Закрепление изученного..
131.	2.04	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
132.	5.04	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».
133.	6.04	Личные местоимения.
134.	7.04	Изменение личных местоимений по родам.
135.	8.04	Местоимение.
136.	9.04	Закрепление. Местоимение.
137.	12.04	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».
138.	13.04	Значение и употребление глаголов в речи. Что обозначает глагол?
139.	14.04	Значение и употребление глаголов в речи.
140.	15.04	Закрепление. Значение и употребление глаголов в речи.
141.	16.04	Формы глагола. Неопределенная форма глагола.

142.	19.04	Неопределенна форма глагола.
143.	20.04	Число глаголов.
144.	21.04	Закрепление.Число глаголов.
145.	22.04	Времена глаголов.
146.	23.04	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
147.	26.04	Изменение глаголов по временам.
148.	27.04	Закрепление.Изменение глаголов по временам.
149.	28.04	Обучающее изложение.
150.	29.04	Род глаголов в прошедшем времени.
151.	30.04	Род глаголов в прошедшем времени.
152.	4.05	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
153.	5.05	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
154.	6.05	Обобщение знаний о глаголе.
155.	7.05	Закрепление знаний.
156.	11.05	Обобщение знаний. Словарный диктант.
157.	12.05	Контрольный диктант по теме «Глагол».
158.	13.05	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме : «Глагол»
		Повторение (12 часов)
159.	14.05	Повторение по теме «Части речи».
160.	17.05	Закрепление по теме «Части речи». Однокоренные слова.
161.	18.05	Обобщение изученного о слове, предложении
162.	19.05	Правописание окончаний имён прилагательных.
163.	20.05	Правописание приставок и предлогов.
164.	21.05	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов
165.	24.05	Правописание значимых частей слов.
166.	25.05	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.
167.	26.05	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками..
168	27.05	Обучающее изложение.Текст
169	28.05	Итоговый урок по курсу «Русский язык в 3 классе
170		Резерв-1 час

