

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа- детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы учителей

МО учителей начальных
классов

протокол от

«27» августа 2020г № 1

СОГЛАСОВАНО

старший методист


Мотенко В.Н.

30 августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"

от « 31 » августа 2020г

№ _____-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

класс 2

учителя Кадулиной Зои Николаевны

на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озеринская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, 2 класс,
учителя Кадулиной Зои Николаевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2», утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы - М.: Просвещение. 2014.
6. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
7. Годовой календарный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый председателем УСМАОУ «Викуловская СОШ №2», протокол от 19.06.2020 г. №6.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской. В авторскую программу внесены незначительные изменения, выделено 2 часа для проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы), что отражено в тематическом планировании.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях - М.: Просвещение, 2019г.

1. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной

задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетик и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных:

Содержательных линий программы:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- кратко излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маме;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов, определённый орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- распознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- распознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи: подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
 - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
 - собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
 - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
 - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- А) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, я, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (з в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чи, ши, пч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе
узнаваемые буквы согласных;
разделительный мягкий знак (ь);
знаки препинания конца предложения (. ? !);
раздельное написание предлогов с именами существительными;
раздельное написание частицы не с глаголами;
б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при
списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая
орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем
словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор
однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке
написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Наша речь (3ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4ч)

Текст. Составление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, в тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч)

Звук и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк, чп, щк, щп, нц*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями *жн — шн, ча — ща, чу — шу*.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (58ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (пожницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыков правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении. Глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3. Тематическое планирование.

№ урока	дата	Тема урока
Наша речь(3ч)		
1	2.09	Знакомство с учебником. Виды речи.
2	3.09	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3	4.09	Как отличить диалог от монолога?
Текст (4ч)		
4	7.09	Текст. Что такое текст?
5	8.09	Что такое тема и главная мысль текста.
6	9.09	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?
7	10.09	Входной контроль. Что такое предложение?
Предложение (12ч)		
8	11.09	Анализ входного контроля. Работа над ошибками. Что такое предложение?
9	14.09	Знаки препинания в конце предложения. Логическое (смысловое) ударение в предложении.
10	15.09	Как составить из слов предложение?
11	16.09	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?
12	17.09	Второстепенные члены предложения.
13	18.09	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения.
14	21.09	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения.
15	22.09	Распространенные и нераспространенные предложения.
16	23.09	Связь слов в предложении.
17	24.09	Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»
18	25.09	Анализ рассказа И.С Остроухова «Золотая осень». Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.
19	28.09	Проверочная работа по теме «Предложения».
Слова, слова, слова... (18ч)		
20	29.09	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
21	30.09	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
22	1.10	Однозначные и многозначные слова.
23	2.10	Прямое и переносное значение слов.

24	5.10	Что такое синонимы?
25	8.10	Что такое антонимы.
26	7.10	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).
27	8.10	Развитие речи: Изложение текста.
28	9.10	Анализ изложения. Работа над ошибками. Родственные слова.
29	12.10	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омографическими корнями. Однокоренные слова. Корень слова.
30	13.10	Однокоренные слова. Корень слова. Единое написание корня в однокоренных словах.
31	14.10	Однокоренные слова. Корень слова
32	15.10	Слог как минимальная произносимая единица.
33	16.10	Какие бывают слоги? Ударение.
34	19.10	Ударение. Как опраделить ударный слог?
35	20.10	Перенос слов по слогам.
36	21.10	Развитие речи: Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и спорным словам.
37	22.10	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»

Звук и буквы (59ч)

38	23.10	Анализ сочинения и контрольного диктанта. Работа над ошибками. Звук и буквы
39	2.11.	Русский алфавит или Азбука.
40	3.11.	Использование алфавита при работе со словарями.
41	4.11.	Употребление заглавной (прописной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».
42	5.11.	Проверочная работа по теме «Русский алфавит или Азбука»
43	9.11.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Гласные звуки.
44	10.11.	Гласные звуки. Слова с буквой э.
45	11.11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
46	12.11.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
47	13.11.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
48	16.11.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (закрепление)
49	17.11.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (обобщение).
50	18.11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51	19.11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (закрепление)

52	20.11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне(обобщение).
53	23.11.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.
54	24.11.	Правописание словарных слов.
55	25.11.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
56	26.11.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
57	27.11.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
58	30.11.	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунсва «Зима пришла. Детство».
59	1.12	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и сочинения по репродукции картины С.А. Тутунсва «Зима пришла. Детство». Работа над ошибками.
60	2.12	Согласный звуки.
61	3.12.	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).
62	4.12.	Слова с удвоенными согласными.
63	7.12	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».
64	8.12	Анализ сочинения по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»
65	9.12.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
66	10.12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(закрепление)
67	11.12	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.
68	14.12	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
69	15.12	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным(закрепление)
70	16.12	Проект «Пишем письмо».
71	17.12	Буквосочетания с шипящим звуком.
72	18.12.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, шн,нч.
73	21.12	Подготовка к проекту «Рифма».
74	22.12.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
75	23.12.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
76	24.12	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»
77	25.12	Анализ проверочного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Буквосочетания с шипящим звуком.

78	11.01.	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.
79	12.01.	Звонкие и глухие согласные звуки.
80	13.01.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.
81	14.01.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слов.
82	15.01.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слов(закрепление)
83	18.01.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
84	19.01.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне(закрепление)
85	20.01.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Проверочные и проверяемые слова
86	21.01.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Проверочные и проверяемые слова
87	22.01.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова
88	25.01.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова(закрепление)
89	26.01.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (закрепление)
90	27.01.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (обобщение).
91	28.01.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.
92	29.01.	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне»
93	1.02.	Анализ проверочного диктанта и работы по развитию речи. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).
94	2.02.	Правописание слов с разделительным мягким знаком
95	3.02.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.
96	4.02.	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»
Части речи (58ч)		
97	5.02.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Части речи.

98	8.02	Употребление частей речи в тексте.
99	9.02	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100	10.02	Имя существительное как часть речи.
101	11.02	Имя существительное как часть речи(закрепление)
102	12.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
103	15.02	Неодушевленные имена существительные.
104	16.02	Одушевленные имена существительные.
105	17.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (обобщение).
106	18.02	Собственные и нарицательные имена существительные.
107	19.02	Правописание собственных имен существительных.
108	22.02	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.
109	24.02	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.
110	25.02	Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»
111	26.02	Единственное и множественное число имен существительных.
112	1.03	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.
113	2.03	Имя существительное как часть речи(закрепление)
114	3.03	Обобщение знаний об имени существительном.
115	4.03	Первоначальное представление о разборе имени существительного как части речи.
116	5.03	Подробное изложение повествовательного текста.
117	9.03	Проверочная работа по теме: «Имя существительное как часть речи»
118	10.03	Анализ проверочной работы по теме: «Имя существительное как часть речи» и подробного изложения повествовательного текста. Глагол как часть речи.
119	11.03	Значение глаголов в речи.
120	12.03	Признаки глагола.
121	15.03	Составление рассказа по репродукции картины А.К. Савраева «Грачи прилетели».
122	16.03	Единственное и множественное число глаголов.
123	17.03	Единственное и множественное число глаголов(закрепление)
124	18.03	Правописание частицы с глаголами.

125	19.03	Глагол как часть речи(закрепление)
126	22.03.	Обобщение знаний о глаголе.
127	29.03	Развитие речи: Текст-повествование и роль в нем глаголов. Составление текста-повествования на заданную тему
128	30.03	Анализ текста-повествования на заданную тему. Работа над ошибками.
129	31.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему: «Глагол как часть речи»
130	1.04.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
131	2.04.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
132	5.04	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным(закрепление)
133	6.04	Употребление в речи имен прилагательных.
134	7.04	Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств.
135	8.04.	Имя прилагательное: сравнение как одно из выразительных средств (закрепление)
136	9.04.	Единственное и множительное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.
137	12.04	Единственное и множественное число имен прилагательных(закрепление)
138	13.04.	Обобщение знаний об имени прилагательном.
139	14.04.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное как часть речи»
140	15.04.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
141	16.04	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет, бабочка и птичка».
142	19.04	Анализ текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет, бабочка и птичка». Работа над ошибками.
143	20.04.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
144	21.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи(закрепление)
145	22.04	Развитие речи. Текст-рассуждение.
146	23.04	Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи»
147	26.04.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
148	27.04.	Правписание предлогов с именами существительными.
149	28.04	Правписание предлогов с именами существительными. Восстановление

		деформированного повествовательного текста.
150	29.04.	Проверочная работа по теме: «Правописание предлогов с именами существительными»
151	30.04.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Проект «В словари-за частями речи!»
152	4.05.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предлог как часть речи»
153	5.05.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
154	6.05.	Закрепление изученного по теме «Части речи»
Повторение (14ч)		
155	7.05.	Развитие речи. Текст. Типы текстов. Составление рассказа по картине И.Шишкина «Утро»
156	14.05.	Анализ рассказа по картине И.Шишкина «Утро». Работа над ошибками.
157	12.05.	Предложение. Члены предложения.
158	13.05.	Предложение. Связь слов в предложении.
159	14.05.	Предложение. Схемы предложений
160	17.05.	Слово и его лексическое значение.
161	18.05.	Однокоренные слова.
162	19.05.	Части речи. Имя существительное.
163	20.05.	Части речи. Имя прилагательное.
164	14.05.	Части речи. Глагол. Правила правописания слов
165	24.05.	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов.
166	25.05.	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов.
167	26.05.	Промежуточная аттестация
168	27.05.	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками. Итоговый урок за курс «Русский язык» 2 класс
169	28.05.	Резервный урок
170		Резервный урок
	Итого: 170	