

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа- детский сад

РАССМОТРЕНО

на заседании
экспертной группы МО
учителей

начальных классов

протокол от
« 27 » августа 2020г
№1

СОГЛАСОВАНО

старший методист

 /В.Н.Мотенко/
30 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ «Викуловская
СОШ №2»

от 31 августа 2020г. № 78/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

класс 4

учителя Кадулиной Зои Николаевны

на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, 4 класс,
учителя Кадулиной Зои Николаевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014.
6. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённый Приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
7. Годовой календарный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утвержденный председателем УС МАОУ «Викуловская СОШ №2», протокол от 19.06.2020 г. №6.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской. В авторскую программу внесены незначительные изменения, выделено 2 часа для проведения промежуточной аттестации (ВПР), что отражено в тематическом планировании.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях - М.: Просвещение, 2017г.

1. Планируемые результаты освоения предмета.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в

настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);

• **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного курса

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (10 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (22 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (35 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (**ь**) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 2 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем
1	02.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык
2	03.09	Язык и речь. Формулы вежливости.
3	04.09	Текст и его план.
4	07.09	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта»
5	08.09	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста
6	09.09	Предложение как единица речи
7	10.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8	11.09	Диалог. Обращение. Словарный диктант
9	14.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
10	15.09	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>
11	16.09	Анализ контрольной работы. Словосочетание
12	17.09	Анализ результатов. Однородные члены предложения(общее понятие)
13	18.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
14	21.09	<i>Входной контрольный диктант</i>
15	22.09	Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
16	23.09	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
17	24.09	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»
18	25.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного
19	28.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант
20	29.09	Обучающее изложение
21	30.09	Контрольный диктант по теме «Предложение»
22	01.10	Слово и его лексическое значение
23	02.10	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова
24	05.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы
25	06.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
26	07.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
27	08.10	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу
28	09.10	Состав слова. Приставки и суффиксы
29	12.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
30	13.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Словарный диктант</i>
31	14.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. <i>Контрольное списывание</i>
32	15.10	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>
33	16.10	Разделительный твёрдый и мягкий знаки
34	19.10	Обучающее изложение
35	20.10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи
36	21.10	Склонение имён существительных и имён прилагательных
37	22.10	Склонение имён существительных и имён прилагательных
38	23.10	Имя числительное. Глагол
39	02.11	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия
40	03.11	Наречие как часть речи. Правописание наречий. <i>Словарный диктант</i>

41	04.11	Наречие как часть речи. Образование наречий
42	05.11	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
43	06.11	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>
44	09.11	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных
45	10.11	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.
46	11.11	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
47	12.11	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах
48	13.11	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
49	16.11	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных
50	17.11	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения
51	18.11	<i>Сочинение по картине по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>
52	19.11	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения
53	20.11	2-е склонение имён существительных
54	23.11	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
55	24.11	3-е склонение имён существительных
56	25.11	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>
57	26.11	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. <i>Проверочная работа</i>
58	27.11	Обучающее изложение
59	30.11	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
60	01.12	Именительный и винительный падежи
61	02.12	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
62	03.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Контрольное списывание</i>
63	04.12	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
64	07.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
65	08.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
66	09.12	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже
67	10.12	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Контрольный словарный диктант</i>
68	11.12	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
69	14.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
70	15.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
71	16.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
72	17.12	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»

73	18.12	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>
74	21.12	Анализ контрольного диктанта. Повторение
75	22.12	Склонение имён существительных во множественном числе
76	23.12	Именительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант</i>
77	24.12	Родительный падеж имён существительных множественного числа
78	25.12	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа
79	11.01	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
80	12.01	Обучающее изложение
81	13.01	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе
82	14.01	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>
83	15.01	Анализ контрольного диктанта. <i>Проверочная работа</i>
85	18.01	Наши проекты: «Говорите правильно!»
86	19.01	Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант</i>
87	20.01	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)
88	21.01	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
89	22.01	Склонение имён прилагательных
90	25.01	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»
91	26.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
92	27.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
93	28.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
94	29.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
95	01.02	Именительный, винительный, родительный падежи
96	02.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант</i>
97	03.02	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
98	04.02	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты
99	05.02	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе
100	08.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
101	09.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
102	10.02	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
103	11.02	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>

104	12.02	Изложение описательного текста
105	15.02	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
106	16.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе
107	17.02	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»
108	18.02	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
109	19.02	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
110	22.02	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
111	24.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных
112	25.02	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
113	26.02	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>Словарный диктант</i>
114	01.03	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
115	02.03	Местоимение как часть речи
116	03.03	Личные местоимения
117	04.03	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
118	05.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
119	09.03	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>
120	10.03	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами
121	11.03	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений
122	12.03	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>
123	15.03	Подробное изложение повествовательного текста
124	16.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении
125	17.03	<i>Контрольный диктант за III четверть</i>
126	18.03	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке. <i>Контрольное списывание</i>
127	19.03	Изменение глаголов по временам
128	29.03	Неопределённая форма глагола
129	30.03	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)
130	31.03	Изменение глаголов по временам
131	01.04	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану
132	02.04	Анализ изложения. Спряжение глаголов
133	05.04	Спряжение глаголов
134	06.04	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
135	07.04	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
136	08.04	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
137	09.04	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе.
138	12.04	I и II спряжение глаголов настоящего и времени
139	13.04	I и II спряжение глаголов будущего и времени

140	14.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
141	15.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
142	16.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
143	19.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
144	20.04	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>
145	21.04	Наши проекты: «Пословицы и поговорки»
146	22.04	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
147	23.04	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах
148	26.04	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок
149	27.04	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)
150	28.04	Правописание глаголов в прошедшем времени по родам и числам
151	29.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов
152	30.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>
153	04.05	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов
154	05.05	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании
155	06.05	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i>
156	07.05	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему
157	11.05	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания
158	12.05	<i>Административный контрольный диктант</i>
159	13.05	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь
160	14.05	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»
161	17.05	Предложение и словосочетание
162	18.05	Лексическое значение слова
163	19.05	<i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>
164	20.05	Анализ контрольного изложения. Состав слова
165	21.05	Правописание орфограмм в значимых частях слова
166	24.05	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)
167	25.05	Анализ контрольной работы. Итоговый урок
168-170		Резерв

