

на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
Отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по окружающему миру, 4 класс,
учителя Коротаевой Ольги Владимировны
на 2020 / 2021 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 – О/Д
5. Авторская программа: Плешаков А.А.Окружающий мир. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы, Просвещение, 2014г.
6. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от «22» июня 2020 г. № 51/2-ОД;
7. Годовой календарный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год, утверждённый председателем УС МАОУ «Викуловская СОШ №2», протокол от 19.06.2020г. № 6.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение окружающего мира во 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской. В авторскую программу внесены незначительные изменения, выделено 2 часа резервного времени, для проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы), что отражено в тематическом планировании.

Согласно учебному плану НОО МАОУ «Викуловская СОШ №2» в рамках учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется изучение вопросов национально - регионального содержания в объёме 15% (историческое и эколого-географическое краеведение), что отражено в тематическом плане рабочей программы.

В соответствии с Учебным планом начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» изучение отдельных тем по предмету организуется в рамках практико – ориентированных занятий на предприятиях (в организациях) населённого пункта:

Учебные занятия вне школы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-правдивая отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

| № урока | Планируе мые сроки проведени я | Тема учебного занятия | Место проведения |
|------------|--|---|----------------------------------|
| 7 | | Мир глазами эколога. Правила поведения в природе. | Экскурсия в школьный парк |
| 21 | | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». | Экскурсия к оврагу |
| 55 | | Россия вступает в XX век Инфекционные заболевания и их профилактика | Экскурсия в сельскую больницу |

Для реализации рабочей программы не используются:

1. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях, М.: Просвещение, 2017-2018г.

ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
аргументировать свою позицию;
понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока;

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

планировать свои действия;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

читать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

раскрывать связь современной России с её историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

3. Тематическое планирование

| № занятия | Дата (план) | Тема занятия |
|----------------------------------|-------------|---|
| Земля и человечество (9ч) | | |
| 1 | 03.00. | Мир глазами астронома Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих |
| 2 | 07.00. | Планеты солнечной системы |
| 3 | 10.00. | Звёздное небо – Великая книга природы |
| 4 | 14.00. | Входной контроль. Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте |
| 5 | 17.00. | Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами. |
| 6 | 21.00. | Когда и где? Если хочешь быть здоров – закаляйся! |
| 7 | 24.00. | Мир глазами эколога Правила поведения в природе |
| 8 | 1.10. | Сокровища Земли под охраной человечества |
| 9 | 5.10. | Входная диагностическая работа |
| Природа России (10 ч) | | |
| 10 | 8.10. | Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. Предупреждение бытового травматизма. |
| 11 | 12.10. | Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. |
| 12 | 15.10. | Природные зоны России Твои действия при пожаре. |
| 13 | 19.10. | Зона Арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. |
| 14 | 22.10. | Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. Твои действия при пожаре. |
| 15 | 02.11. | Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. |
| 16 | 05.11. | Лес и человек. Выработка умений по оказанию первой помощи при ссадинах, укусах насекомых, ожогах, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз |
| 17 | 09.11. | Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. |
| 18 | 12.11. | Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. Выработка умений по оказанию первой помощи при ссадинах, укусах насекомых, ожогах, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз |

| | | |
|--|--------|---|
| 19 | 16.11. | У Чёрного моря Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. |
| Родной край – часть большой страны (15 ч) | | |
| 20 | 10.11. | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России» Взаимосвязь здоровья и образа жизни |
| 21 | 23.11. | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». |
| 22 | 26.11. | Поверхность нашего края |
| 23 | 30.11. | Поверхность нашего края. Ориентирование на местности. |
| 24 | 3.12. | Водные богатства нашего края |
| 25 | 7.12. | Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности |
| 26 | 10.12. | Земля - кормилица |
| 27 | 14.12. | Заочная экскурсия в лес и на луг |
| 28 | 17.12. | Жизнь леса Правила поведения на природе. «В лес по ягоды», «Пожалейте берёзы» |
| 29 | 21.12. | Жизнь луга |
| 30 | 24.12. | Жизнь в пресных водах Основные и подручные средства спасения на воде. |
| 31 | 11.01. | Наши проекты. Презентация проектов (по выбору): «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». |
| 32 | 15.01. | Растениеводство в нашем крае Лекарственные и ядовитые растения. |
| 33 | 18.01. | Животноводство в нашем крае |
| 34 | 22.01. | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны» |
| Страницы всемирной истории (5 ч) | | |
| 35 | 25.01. | Начало истории человечества В детстве не научишься – всю жизнь промучишься. |
| 36 | 29.01. | Мир древности: далёкий и близкий |
| 37 | 1.02. | Средние века: время рыцарей и замков Как стать грамотным пассажиром. |
| 38 | 5.02. | Новое время: встреча Европы и Америки |
| 39 | 8.02. | Новейшее время: история продолжается сегодня Учись быть пешеходом. |
| Страницы истории Отечества (20 ч) | | |
| 40 | 12.02. | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян |

| | | |
|-------|--------|--|
| 41 | 15.02. | Во времена Древней Руси Железнодорожный переезд. |
| 42 | 10.02. | Страна городов |
| 43 | 22.02. | Из книжной сокровищницы Древней Руси Знакомство с подразделением милиции службой ГИБДД. |
| 44 | 26.02. | Трудные времена на Русской земле |
| 45 | 1.03. | Русь расправляет крылья Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге? |
| 46 | 5.03. | Куликовская битва |
| 47 | 12.03. | Иван Третий |
| 48 | 15.03. | Мастера печатных дел Основные виды травм и первая помощь при них. |
| 49 | 19.03. | Патриоты России |
| 50 | 29.03. | Петр Великий |
| 51 | 2.04. | Михаил Васильевич Ломоносов Что влияет на здоровье? |
| 52 | 5.04. | Екатерина Великая |
| 53 | 9.04. | Отечественная война 1812 года Правила поведения при ЧС |
| 54 | 12.04. | Страницы истории XIX века |
| 55 | 16.04. | Россия вступает в XX век Инфекционные заболевания и их профилактика |
| 56 | 19.04. | Страницы истории 1920-1930-х годов |
| 57-58 | 23.04. | Великая Отечественная война и Великая Победа |
| | 26.04. | Понятие о само- и взаимопомощи |
| 59 | 30.04. | Страна, открывшая путь в космос |
| 60 | 7.05. | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» |
| 61 | 14.05. | Основной закон России и права человека О вреде курения и алкоголя. |
| 62 | 17.05. | Мы – граждане России. Славные символы России. |
| 63 | 21.05. | Такие Разные праздники Правила поведения в общественных местах |
| 64-66 | 24.05. | Путешествие по России |
| | 28.05. | Итоговое повторение |
| 67 | 5 | ВПР |
| 68 | | Анализ ВПР |