**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании экспертной группы МО учителей  (название МО)  \_\_начальных классов\_\_\_  протокол от  «\_\_\_» августа 2017 г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_В.Н. Мотенко\_\_\_\_  августа 2017г | УТВЕРЖДЕНО  приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г  № \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

предмет

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_\_Михиенко Анны Анатольевны\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку 6 класс**

**учителя Михиенко Анны Анатольевны**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа составлена и на основании:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2 , утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 -ОД

3.Авторская программа О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. М.: Дрофа, 2017

4. Учебный план МАОУ « Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017 – 2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

5. Календарный учебный график МАОУ « Викуловская школа №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017-2018 учебный год утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

Для реализации рабочей программы используются:

Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Дрофа, 2017.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

У выпускника 6 класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»:

**1. Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование коммуникативной и общей речевой культуры, формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лингви­стического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся с носителями английского языка на элементарном уровне в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран;

-осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­ рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III.Предметные результаты:в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция** (то есть владение английским языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

умение сообщать и запрашивать (задавать простые вопросы) элементарную информацию, касающуюся известных тем (о себе, своей семье, школе, своих интересах и увлечени­ях и умение устанавливать и поддер­живать контакт с партнером по общению;

-умение логично и последова­тельно высказываться на элементарном уровне в свя­зи с ситуацией общения, увиденным/прочитанным/услышанным, выражая при этом свое отношение к предмету сообщения и ис­пользуя простые фразы и предложения;

-умение побуждать кого-либо к чему-либо (выражать про­стыми языковыми средства­ми просьбу и приказ) и ре­агировать (вербально и не­вербально) на побуждение, высказанное в свой адрес.

**аудировании:**

-уметь понимать на слух содержание несложных аутентичных тек­стов, отвечающих интересам и потребностям учащегося, обладающих четкой компо­зиционно-смысловой струк­турой, имеющих преимуще­ственно монотематический характер и содержащих не­большое количество незна­комой лексики, о значении которой можно догадаться;

- уметь понимать полную информацию из текстов, построенных пре­имущественно на знакомом языковом материале;

-уметь понимать необходимую/нужную информацию из текстов, со­держащих незнакомую лек­сику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

**чтении:**

-уметь понимать содержание элементарных аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания;

-уметь понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение;

-уметь читать элементарные тексты с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

**письменной речи:**

-уметь писать на английском языке, используя нормы английской орфографии;

**-**уметь писать с опорой на образец элементарное письмо (поздрав­ление) английскому другу.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания английских слов, изученных на начальном этапе;

-адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков английского языка;

-соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);

- знание некоторых способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

-понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-знание признаков изученных грамматических явлений (настоящего времени глаголов, модальных глаголов в настоящем времени, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем английского, русского и первого иностранного языков;

**социокультурная компетенция:**

-знание о географическом положении Великобритании, о ее наиболее крупных городах и их достопримечательностях;

- знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневной жиз­ни в Великобритании;

-знание особенностей обращения в соответствии со статусом собесед­ника;

-знание основных сведений о системе образования в Великобритании, тради­циях празднования Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения;

-знание лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений английских подростков;

-знание наиболее распространенных в Великобритании женских и мужских имен.

У учащихся формируется интерес и положительное отношение к английскому языку, к культуре народа, говорящего на этом язы­ке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками кото­рых они в той или иной степени владеют и/или овладевают.

**компенсаторная компетенция:**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приёме информа­ции за счёт использования контекстуальной догадки, иг­норирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависи­мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начального этапа;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами самостоя­тельного изучения английского и других иностранных язы­ков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения **с** носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках.

**в трудовой сфере:**

-умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

**в физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Цели и задачи обучения английскому языку как второму иностранному**

**Цель** изучения английского языка как второго иностранного в 6 классе становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям:

- дальнейшее развитие общих компетенций;

- формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций;

- развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

**Задачами** обучения английскому как второму иностранному языку являются развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- развивать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать в ребёнке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства успешности;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели отвечают требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Для реализации целей и задач содержания рабочей программы по английскому языку, а также создания безопасной школы используются следующие педагогические технологии:

Игровые технологии;

Технологии уровневой дифференциации;

Информационные (компьютерные) технологии;

Проектные и деятельностные технологии;

Технологии личностно-ориентированного образования;

Здоровьесберегающие технологии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема.**  **Содержание.** | **Планируемый предметный результат** | **Виды и формы текущего и итогового**  **контроля** | **Количество часов** | **В том числе, контр.раб.** |
| 1. | **Меня зовут Джон.**  *Джон и его питомцы.*  *Джон и спорт.*  *Джон и иные виды деятельности.*  *Джон — ученик школы.*  *Распорядок дня Джона.*  *Друзья Джона.*  *Джон и его отец.*  *Преференции Джона.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух короткие тексты; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; новой лексикой и использовать ее в речи; читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читать отдельные слова, словосочетания; читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; выделять тему и основное содержание текста; вычленять новую лексику в текстах; выбирать из текста запрашиваемую информацию; вести диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; рассказывать о вкусах людей (с опорой); рассказывать о своих вкусах; разучивать рифмовки; вести целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике; использовать в речи глагол *сап* и известные учащимся грамматические времена; писать новые слова; заполнять анкеты; описывать тематические картинки;  писать слова по их транскрипции; писать орфографический диктант; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **8** | **1** |
| 2. | **Знакомьтесь, моя семья!**  *Знакомство с членами семьи.*  *Семейное генеалогическое*  *дерево.*  *Генеалогическое дерево британской королевской семьи.*  *Занятия спортом в жизни семьи.*  *Жилища британцев.*  *Повседневные занятия семьи.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; читать слова по их транскрипции; воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; рассказывать о своей семье; заполнять анкету; разучивать рифмовки; заполнять таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делать логические выводы о структуре отрицательных предложений в *Present Simple*; правильно употреблять в речи глаголы в *Present Simple* и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; вести этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; познакомятся с новыми словами и словосочетаниями и научатся использовать их в речи; составлять рассказы о себе по образцу; получат страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; научатся: вести диалог-расспрос с учителем и одноклассником; отвечают на вопросы собеседника; составлять предложения из имеющихся частей; разыгрывать диалоги в парах; сопоставлять факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; по образцу рассказывать о привычках людей; познакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; научатся писать орфографический диктант; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **9** | **1** |
| 3. | **Мой день.**  *Типичные занятия в воскресный день.*  *Привычки людей.*  *Повседневные занятия в различные дни недели.*  *Типичное утро школьника.*  *Семья на отдыхе.*  *Распорядок дня фермера.*  *Распорядок дня спортсмена*. | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; определять содержание текста по заголовку; расспрашивать собеседника о его занятиях в выходной день; познакомятся с вопросительными словами, научатся задавать специальные вопросы и использовать их в речи; завершать диалоги и разыгрывать их; разучивать рифмовки; рассказывать о повседневных делах различных героев и сравнивают их;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы, использовать их в речи; рассказывать о своем рабочем дне с опорой на образец; познакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; описывать тематические картинки; познакомятся с числительными от 21 до 100, научатся правильно писать их и использовать в речи; познакомятся с асимметрией содержания лексических единиц *clock* и *watch*;  научатся читать и полностью понимать содержание небольших текстов; делать выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершать предложения и диалоги; правильно писать новые лексические единицы; познакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье);  научатся писать орфографический диктант; тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в *Present Simple;* научатся выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **8** | **1** |
| 4. | **Дома.**  *Повседневные домашние дела.*  *Типичное жилище англичанина.*  *Квартира и комнаты.*  *Строения на улице.*  *Мебель.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;определять содержание текста по заголовку;перифразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;вычленять нужную информацию из прочитанного текста;составлять вопросы, опираясь на ответы;воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога;читать по транскрипции новые слова;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые слова, использовать их в речи; составлять план высказывания и рассказывать о своем доме, квартире;устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;разучивать рифмовки;описывать тематические картинки;заканчивать предложения, диалоги, письмо;играть в языковые и речевые игры;осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;подбирать подписи к картинкам;писать новые слова, словосочетания и орфографический диктант;выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **9** | **1** |
| 5. | **Я иду в школу.**  *Описание классной комнаты.*  *Школьный день.*  *Сборы в школу.*  *Правила поведения в школе.*  *На уроке.*  *Новая школа.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;представлять общую информацию о своей школе;вести диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;описывать классную комнату;воспринимать на слух и правильно воспроизводить в речи новые лексические единицы;  составлять высказывания на основе тематических картинок;  читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию; разучивать рифмовки, петь английские песни; заканчивать предложения, диалоги, разыгрывать последние в парах; прогнозировать содержание текстов по заголовку; писать новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени *Present Progressive*; изучат грамматическое время *Present Progressive* и научатся правильно употреблять его в речи; на основе сопоставления языковых фактов научатся делать выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени *Present Progressive*; научатся составлять правила поведения в школе; правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; составлять новые слова по типичной модели словосложения; читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **8** | **1** |
| 6. | **Я люблю еду.**  *Напитки и еда.*  *Трапезы.*  *Завтрак дома.*  *Традиции питания в Англии и России.*  *В кафе.*  *В школьной столовой.*  *На кухне.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимать на слух и воспроизводят реплики диалогов; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывать о том, что происходит в данный момент; составлять диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять диалоги по картинкам;  научатся дифференцировать сходно звучащие слова (*work/walk*); заканчивать предложения, диалоги, совмещать фразы с картинками; составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели; научатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждать вопросы здорового питания; воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток; познакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; научатся сопоставлять традиции приема пищи в России и Великобритании; повторять правила использования определенного и неопределенного артиклей и использовать их в речи; сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания *I like*/*I would like* и правильно использовать их в речи; сопоставлять грамматические времена *Present Simple*  и *Present Progressive* и использовать глаголы в этих временах в речи; составлять и разыгрывать аналоги по образцу с опорой на меню; разучивать рифмовки; познакомятся с оборотом *there is/there are* и научатся правильно использовать его в речи; составлять краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя *there is*/*there are*; научатся писать новые слова, словосочетания, орфографический диктант; делать выписки из текста; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос | **9** | **1** |
| 7. | **На выходных.**  *Поход в магазин.*  *Путешествия по городам и странам.*  *Погода.*  *Прошлые выходные.*  *Выходные дни в семье Баркеров.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимать на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимать на слух даты и воспроизводить их; работать в парах, интервьюируя собеседника; читать тексты, извлекая заданную информацию; подбирать заголовки к прочитанным текстам; заканчивать предложения (утверждения и вопросы) с оборотом *there is*/*there are*, глаголом *to be*, имея зрительную опору; познакомятся с грамматическим временем *Past Simple;* познакомятся с глаголом *to be* в прошедшем времени и научатся использовать формы этого глагола в речи; давать описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); составлять и разыгрывать диалоги-расспросы о том, что:  а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; описывать комнаты в жилищах; завершать составление анкеты о городе, в котором они живут; составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного письма; разучивать четверостишие, рифмовки, песню; по образцу сообщать о том, что происходило вчера с героями задания;  познакомятся с датами рождения известных людей и научатся озвучивать их; научатся рассказывать о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; рассказывать о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; составлять диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов научатся делать умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени, и использовать их в речи; познакомятся со структурой безличных предложений и научатся использовать их в речи; научатся находить соответствия между русскими и английскими фразами;  предлагать описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; давать описание сегодняшней погоды;  познакомятся с формами правильных глаголов в *Past Simple*, научатся правильно озвучивать эти формы и использовать их в речи; рассказывать о своих выходных днях; писать слова, словосочетания, орфографический диктант; письменно завершать предложения в грамматическом времени *Past Simple*; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **8** | **1** |
| 8. | **Праздники и путешествие.**  *Путешествие в Шотландию.*  *Первый день каникул.*  *Прошлогодние каникулы.*  *Поездки во время отпуска.*  *Привычки англичан по сравнению с привычками русских*  *людей.*  *Летние каникулы в семье Баркеров.*  *Путешествие в Москву.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;соблюдать произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;тренируются в использовании структуры *there was*/*there were*;познакомятся с формами простого прошедшего времени (*past simple*) ряда неправильных глаголов и научатся использовать их при выполнении различных заданий;рассказывать о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы;воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые лексические единицы;читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию;находить в тексте глаголы в прошедшем времени;познакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепят новый материал и научатся использовать его в речи;познакомятся с новыми географическими названиями, научатся использовать их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий;научатся писать письма;рассказывать о привычках англичан и жителей России,сопоставляя их;читать текст и проверять степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечать на вопросы по тексту;заполнять таблицу английских глаголов в двух формах;познакомятся с оборотом *to be going to* и научатся правильно употреблять его в тренировочных упражнениях и в речи;сопоставляя факты, делать самостоятельные выводы об использовании оборота *to be going to* в вопросительных и отрицательных предложениях;разучивать рифмовки;составлять высказывания с опорой на картинку;завершать и разыгрывать в парах диалоги;познакомятся с некоторыми достопримечательностямиЛондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк);научатсярассказывать о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; писать открытки о своих планах на лето, орфографический диктант;выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **9** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **Резервные уроки.**  *Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК).* | ***Научатся*** навыкам общения, говорения, аудирования, письма, чтения, составления текстов и презентаций. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **2** |  |
| **Итого:** | |  |  | **70** | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **с определением основных видов учебной деятельности** | | |
| Тема раздела | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **1. Меня зовут Джон. (8 часов)**  *Джон и его питомцы.*  *Джон и спорт.*  *Джон и иные виды деятельности.*  *Джон — ученик школы.*  *Распорядок дня Джона.*  *Друзья Джона.*  *Джон и его отец.*  *Преференции Джона.* | *Звуки:* [Ted, Ken], интонация высказываний в диалогах по теме.  *ЛЕ*: but, can/can’t, to drive, a piano/pianos, to swim, well, a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, a computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash;  *Словосочетания*: very well, not very well, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth. a lot, (five) days a week, to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates.  - Глагол to be и структуры с ним;  - Глаголы в настоящем времени (Present Simple);  - Модальный глагол can/can’t в вопросительных и утвердительных предложениях;  - Грамматическая конструкция: to hate/ to like/ to love+ doing smth.;  - Множественное число имён существительных. | воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читают отдельные слова, словосочетания; читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации; с полным пониманием текста; прогнозируют содержание текста по заголовку; выделяют тему и основное содержание текста; вычленяют новую лексику в текстах; выбирают из текста запрашиваемую информацию; ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; рассказывают о вкусах людей (с опорой); рассказывают о своих вкусах; разучивают рифмовки; ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике; используют в речи глагол *сап* и известные учащимся грамматические времена; пишут новые слова; заполняют анкеты; описывают тематические картинки;  пишут слова по их транскрипции; пишут орфографический диктант; выполняют проектные задания. |
| **2. Знакомьтесь моя семья. (9 часов)**  *Знакомство с членами семьи.*  *Семейное генеалогическое*  *дерево.*  *Генеалогическое дерево британской королевской семьи.*  *Занятия спортом в жизни семьи.*  *Жилища британцев.*  *Повседневные занятия семьи.* | Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомьтесь моя семья», в простых повествовательных предложениях.  *ЛЕ*: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, a brother, a child, a cousin, a mother, a parent, a wife (wives), hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear, always, never, often, sometimes, usually;  *Словосочетания*: you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, a school teacher, to teach music to smb., husband and wife, a family tree.  *РО:* like + Ving,  - повелительное наклонение;  - притяжательные местоимения;  - притяжательный падеж существительных в единственном и во множественном числе;  - глагол have/has;  - общие вопросы в настоящем времени и ответы на них;  - утвердительные и вопросительные, отрицательные предложения в настоящем времени (Present Simple);  - вопросительные предложения с модальным глаголом can;  - наречия времени; | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; читают слова по их транскрипции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; рассказывают о своей семье; заполняют анкету; разучивают рифмовки; заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в *Present Simple*; правильно употребляют в речи глаголы в *Present Simple* и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу; получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; отвечают на вопросы собеседника; составляют предложения из имеющихся частей; разыгрывают диалоги в парах; сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; по образцу рассказывают о привычках людей; знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; пишут орфографический диктант;  выполняют проектные задания |
| **3. Мой день. (8 часов).**  *Типичные занятия в воскресный день.*  *Привычки людей.*  *Повседневные занятия в различные дни недели.*  *Типичное утро школьника.*  *Семья на отдыхе.*  *Распорядок дня фермера.*  *Распорядок дня спортсмена.* | *ЛЕ*: what, where, when, why, who, to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, a hotel, lotto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, to show, many, a captain, a chest, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, a crow, a watch, a hand, a second;  *Словосочетания:* driving school, to have breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have shower, in town, to play lotto, to go to bed, to send some one’s love to smb., at/in the hotel, to milk a cow, five minutes to/past…, a quarter to/past…, half past…, how many, Big Ben, the Kremlin clock, to show time, to live at 24 Main Street;  *РО:* to begin/to finish+ doing smth.  - Специальные вопросы в настоящем времени (Present Simple);  - Образование числительных от 21 до 100;  - Особенность слов a watch, a clock. | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; определяют содержание текста по заголовку; расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; завершают диалоги и разыгрывают их; разучивают рифмовки; рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки;  знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц *clock* и *watch*; читают и полностью понимают содержание небольших текстов; делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершают предложения и диалоги; правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); пишут орфографический диктант; тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в *Present Simple*; выполняют проектные задания |
| **4. Дома. (8 часов)**  *Повседневные домашние дела.*  *Типичное жилище англичанина.*  *Квартира и комнаты.*  *Строения на улице.*  *Мебель.* | *ЛЕ:* him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video/videos, together, a spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage, here, near, behind, in front of, left, right, middle, next (to), an armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to look, cozy, light, messy, nice, a picture, with, a cube;  *Словосочетания:* a gift shop, to have dinner, for dinner, after classes, after school, after breakfast, after lunch, after dinner, after tea, to take the dog out, to take sb. to the zoo (cinema), breakfast/dinner is ready, to be ready, show me, in the middle of, on the right, on sb’s right, on the left, on sb’s left, next to, a bus stop, a sweet shop, a flower shop, to go upstairs, to go downstairs, (to be) at table, in the tree, in the picture, in the street, in the sky, bedroom windows;  - личные местоимения в косвенном падеже;  - сравнение личных местоимений с притяжательными местоимениями;  - предлоги места; | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие  тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; выполняют проектные задания. |
| **5. Я иду в школу. (9 часов)**  *Описание классной комнаты.*  *Школьный день.*  *Сборы в школу.*  *Правила поведения в школе.*  *На уроке.*  *Новая школа* | *Лексические единицы:* a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to write, to open, to close, to take, to know, to say (says), to spell, today, to understand, a gym, ill, to think;  *Словосочетания:* at the bus stop, to come home, to come to school, to give smth. to smb./to give smb. smth., to put smth. in smth., to write to smb., to write in English, to say smth. In English, How do you spell…? What day is it today? (to be) in bed, (to be) ill, I think so. I don’t think so. To have a good time.  - предлоги и наречия места;  - повелительное наклонение в отрицательных предложениях;  - глагол to be в предложениях;  - образование настоящего длительного времени (Present Continuous);  - сокращённые формы глагола to be;  - общие вопросы и краткие формы ответа на них в настоящем продолжительном времени;  -утвердительные и отрицательные предложения в настоящем продолжительном времени (Present Continuous); | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовки, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; прогнозируют содержание текстов по заголовку; пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени *Present Progressive*; изучают грамматическое время *Present Progressive* и правильно употребляют его в речи; на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени *Present Progressive*; составляют правила поведения в школе; учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; составляют новые слова по типичной модели словосложения; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; выполняют проектные задания. |
| **6. Я люблю еду (8часов)**  *Напитки и еда.*  *Трапезы.*  *Завтрак дома.*  *Традиции питания в Англии и России.*  *В кафе.*  *В школьной столовой.*  *На кухне.* | *Лексические единицы:* to clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, to dance, coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate, bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger, (a) chicken, (an) ice cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable (veg), to live, a café, supper, fruit, a party;  *Словосочетания:* to do the room, to do English, (It’s) time to do sth., to work late, would you like…? For breakfast, for lunch, for lunch, for dinner, for tea, white bread, brown bread, ham and eggs, apple juice, orange juice, chocolate ice-cream, tomato juice, in the café, bread plate.  *РО:* There is a (some)… There are (some)… There is no…There are no…  -краткие ответы на общие вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);  - альтернативные вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);  - Специальные вопросы с глаголом to be;  - специальные вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);  - употребление времён и их сравнение: настоящее время и настоящее продолжительное время ( Present Simple to Present Continuous);  - Сравнение I like и I would like и употребление данных выражений в речи;  - краткая форма от выражения I would like= I’d like; | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам; учатся дифференцировать сходно звучащие слова (*work/walk*); заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы  с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like*/*I would like* и правильно используют их в речи; сопоставляют грамматические времена *Present Simple* и *Present Progressive* и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают аналоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки; знакомятся с оборотом *there is/there are* и правильно используют его в речи; составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя *there is*/*there are*; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; делают выписки из текста; выполняют проектные задания. |
| **7. На выходных. (9часов)**  *Поход в магазин.*  *Путешествия по городам и странам.*  *Погода.*  *Прошлые выходные.*  *Выходные дни в семье Баркеров.* | *Лексические единицы:* a fridge, a letter, a rainbow, a kopeck, was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a thousand, cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm, weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend;  *Словосочетания:* in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring, to be born, all the rest, What’s the weather like today? At the weekend.  РО: there is/ there are; is there any…? Are there any…? No, there isn’t/aren’t; There is not a (any)…There are not any…what is there…? How many…are there…? There was/were…  -конструкция there is/there are в вопросительных и отрицательных предложениях;  - употребления глагола to be в простом прошедшем времени (Past Simple), употребление в утвердительных и отрицательных предложениях;  - числительные от 1 до 100;  - способы обозначения времени: месяцев, лет;  -вопросительные предложения с глаголом to be в простом прошедшем времени (Past Simple);  - безличные предложения: It is (was) hot;  - безличные предложения в настоящем и прошедшем временах;  - правильные глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple) | Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и  короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух даты и воспроизводят их; работают в парах, интервьюируя собеседника; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам; заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом *there is*/*there are*, глаголом *to be*, имея зрительную опору; знакомятся с грамматическим временем *Past Simple* (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: было в магазине во время похода за покупками; находилось (находится) в комнате собеседника; описывают комнаты в жилищах; завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного письма; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени, и используют их в речи; знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; находят соответствия между русскими и английскими фразами;  предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; дают описание сегодняшней погоды; знакомятся с формами правильных глаголов в *Past Simple*,  правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; рассказывают о своих выходных днях; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; письменно завершают предложения в грамматическом времени *Past Simple*; выполняют проектные задания. |
| **8. Праздники и путешествия. (8часов)**  *Путешествие в Шотландию.*  *Первый день каникул.*  *Прошлогодние каникулы.*  *Поездки во время отпуска.*  *Привычки англичан по сравнению с привычками русских*  *людей.*  *Летние каникулы в семье Баркеров.*  *Путешествие в Москву.* | *Лексические единицы:* a place, a train, to travel, to visit/a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, a letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, a square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpoll, St. Petersburg;  *Словосочетания:* to put sth. In its place, to go by train ( car, plane, ship, bus), to take a train to some place, what wonderful weather we are having today! The London Museum, to live in the country, to go to the country, for holidays, to speak Russian, here and there, to write a letter to sb., Red Square, in the square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, Disneyland, to make friends, to do one’s room, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum, Gorky Park, Moscow Zoo, the Tower of London, Westminster Abbey, the White Tower, the Houses of Parliament;  *РО:* there was/were; to be going to.  -неправильные и правильные глаголы в простом прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met, looked, watched, began, drank, read, ate, wrote, gave, made, did, sent, came, spoke, understood);  - употребление и образование инфинитива;  -конструкция to be going to в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и  короткие тексты; соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; тренируются в использовании структуры *there was*/*there were*; знакомятся с формами простого прошедшего времени (*past simple*) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; находят в тексте глаголы в прошедшем времени; знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении  заданий; учатся писать письма; рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; заполняют таблицу английских глаголов в двух формах;  знакомятся с оборотом *to be going to* и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи;  сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об  использовании оборота *to be going to* в вопросительных и  отрицательных предложениях; разучивают рифмовки; составляют высказывания с опорой на картинку; завершают и разыгрывают в парах диалоги; знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; выполняют проектные задания |
| **9. Резервные часы (2 часа)** | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК) | |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по учебному предмету «Английский язык как второй иностранный»**

У выпускника 6 класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»:

**1. Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование коммуникативной и общей речевой культуры, формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лингви­стического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся с носителями английского языка на элементарном уровне в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран;

-осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­ рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III.Предметные результаты:в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция** (то есть владение английским языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

умение сообщать и запрашивать (задавать простые вопросы) элементарную информацию, касающуюся известных тем (о себе, своей семье, школе, своих интересах и увлечени­ях и умение устанавливать и поддер­живать контакт с партнером по общению;

-умение логично и последова­тельно высказываться на элементарном уровне в свя­зи с ситуацией общения, увиденным/прочитанным/услышанным, выражая при этом свое отношение к предмету сообщения и ис­пользуя простые фразы и предложения;

-умение побуждать кого-либо к чему-либо (выражать про­стыми языковыми средства­ми просьбу и приказ) и ре­агировать (вербально и не­вербально) на побуждение, высказанное в свой адрес.

**аудировании:**

-уметь понимать на слух содержание несложных аутентичных тек­стов, отвечающих интересам и потребностям учащегося, обладающих четкой компо­зиционно-смысловой струк­турой, имеющих преимуще­ственно монотематический характер и содержащих не­большое количество незна­комой лексики, о значении которой можно догадаться;

- уметь понимать полную информацию из текстов, построенных пре­имущественно на знакомом языковом материале;

-уметь понимать необходимую/нужную информацию из текстов, со­держащих незнакомую лек­сику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

**чтении:**

-уметь понимать содержание элементарных аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания;

-уметь понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение;

-уметь читать элементарные тексты с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

**письменной речи:**

-уметь писать на английском языке, используя нормы английской орфографии;

**-**уметь писать с опорой на образец элементарное письмо (поздрав­ление) английскому другу.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания английских слов, изученных на начальном этапе;

-адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков английского языка;

-соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);

- знание некоторых способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

-понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-знание признаков изученных грамматических явлений (настоящего времени глаголов, модальных глаголов в настоящем времени, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем английского, русского и первого иностранного языков;

**социокультурная компетенция:**

-знание о географическом положении Великобритании, о ее наиболее крупных городах и их достопримечательностях;

- знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневной жиз­ни в Великобритании;

-знание особенностей обращения в соответствии со статусом собесед­ника;

-знание основных сведений о системе образования в Великобритании, тради­циях празднования Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения;

-знание лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений английских подростков;

-знание наиболее распространенных в Великобритании женских и мужских имен.

У учащихся формируется интерес и положительное отношение к английскому языку, к культуре народа, говорящего на этом язы­ке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками кото­рых они в той или иной степени владеют и/или овладевают.

**компенсаторная компетенция:**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приёме информа­ции за счёт использования контекстуальной догадки, иг­норирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависи­мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начального этапа;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами самостоя­тельного изучения английского и других иностранных язы­ков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения **с** носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках.

**в трудовой сфере:**

-умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

**в физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр.раб.** |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| **I** | Меня зовут Джон. | **8** | **1** |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| **II** | Знакомьтесь моя семья. | **9** | **1** |
| **III** | Мой день. | **8** | **1** |
| **IV** | Дома. | **9** | **1** |
| **V** | Я иду в школу. | **8** | **1** |
| **VI** | Я люблю еду. | **9** | **1** |
| **VII** | На выходных. | **8** | **1** |
| **VIII** | Праздники и путешествия. | **9** | **1** |
| **Рефлексивная фаза** | | | |
| **XII** | Резервные уроки. | **2** |  |
| **Итого** |  | **70** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | | | | | **Тема раздела.**  **Тема урока.** | | | | | |
|  | | | | ***План*** |
|
| 1. | | | | | | | | | Введение в тему: «Джон Бакер и его питомцы». Обучение лексике и чтению. | | | | | | | | Познакомятся с новой лексикой и словосочетаниями: but, can/can’t, to drive, a piano/pianos, to swim, well  very well, not very well;  Познакомятся с глаголом to be и структурами с ним; научатся употреблять данные структуры в речи;  Глаголы в настоящем времени (Present Simple)- swim/swims;  Изучающее чтение Составление монолога-рассказ о себе. | | 04.09 |
| 2. | | | | | | | | | Умею/не умею… Обучение грамматике и аудированию. | | | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  Узнают модальный глагол can/can’t и научатся употреблять его в речи;  Глаголы в настоящем времени - ride/rides. | | 07.09 |
| 3. | | | | | | Встречайте Джон Бакер. Обучение лексике и чтению. | | | | | | | | | Узнают новую лексику по теме: a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth. a lot, (five) days a week;  Просмотровое и поисковое чтение;  Научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | | | | 11.09 |
| 4. | | | | | | Ты умеешь…? Обучение аудированию. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: a computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash; to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates;  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) | | | | 14.09 |
| 5. | | | | | | «Мой сын Джон».  Обучение чтению. | | | | | | | | | Просмотровое и поисковое чтение; Научатся прогнозировать содержание текста. | | | | 18.09 |
| 6. | | | | | | Обучение говорению и грамматике. | | | | | | | | | Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.  Научатся задавать общие вопросы с глаголом can и отвечать на них;  Множественное число существительных;  Структура: to hate/to like/to love+doing smth. | | | | 21.09 |
| 7. | | | | | | Урок контроля по теме №1 «Меня зовут Джон». | | | | | | | | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | 25.09 |
| 8. | | | | | | Анализ контрольной работы №1 по теме «Меня зовут Джон».  Закрепление умений и навыков по теме «Меня зовут Джон». | | | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | | | 28.09 |
| 9. | | | | | | Вежливая просьба.  Обучение аудированию и лексике. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, a school teacher, to teach music to smb.  Просмотровое, поисковое, изучающее чтение;  Научатся прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации  Научатся строить предложения в повелительном наклонении;  Утвердительные предложения в настоящем времени. | | | | 02.10 |
| 10. | | | | | | Семейное дерево Джона Бакера. Обучение грамматике и лексике. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: a brother, a child, a cousin, a mother, a parent, a wife (wives), husband and wife, a family tree; Научатся употреблять новую лексику в речи;  Узнают структуру like+Ving и научатся употреблять её в речи;  Притяжательные местоимения;  Притяжательный падеж имён существительных: единственное и множественное число;  Глагол have/has. | | | | 05.10 |
| 11. | | | | | | Королевская семья. Обучение говорению. | | | | | | | | | Узнают информацию о королевской семье. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.  Научатся вести диалог-расспрос;  Научатся составлять общие вопросы в настоящем времени и отвечать на них; | | | | 09.10 |
| 12. | | | | | | Спорт в нашей жизни. Обучение аудированию. | | | | | | | | | Новая лексика по теме:  hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear;  Аудирование с выборочным пониманием заданной  информации;  Отрицательные предложения в настоящем времени. | | | | 12.10 |
| 13. | | | | | | Семья Бакеры. Обучение чтению. | | | | | | | | | Научатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  писать небольшой рассказ своей семье. | | | | 16.10 |
| 14. | | | | | | Дома. Обучение лексике и чтению. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: always, never, often, sometimes, usually;  Научатся прогнозировать содержание текста; Изучающее чтение – дома. | | | | 19.10 |
| 15. | | | | | | Наречия времени. Обучение грамматике и письму. | | | | | | | | | Научатся употреблять наречия времени в письменной и устной речи;  Употребление настоящего времени в речи;  Описание/сообщение с опорой на текст;  Научатся высказываться о себе на основе прочитанного. | | | | 23.10 |
| 16. | | | | | | Урок контроля по теме №2 «Знакомьтесь, моя семья» | | | | | | | | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | 26.10 |
| 17. | | | | | | Анализ контрольного тестирования №2.  Закрепление умений и навыков по теме  "Знакомьтесь, моя семья". | | | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | | | 09.11 |
| 18. | | | | Кто? Что? Когда? Где? Почему?  Работа в парах. Обучение говорению. | | | | | | | | | Новая лексика: what, where, when, why, who, driving school;  Научатся работать в парах;  Научатся составлять диалог: выражение предпочтения, своей точки зрения;  Поисковое чтение - страничка из записной книжки молодого человека по имени Джефф. | | | | | | 13.11 |
| 19. | | | | Утро и день Джона. Обучение лексике и чтению. | | | | | | | | | Новая лексика: to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have shower;  Узнают английские эквиваленты слову «дом»;  Составление высказывания о своём дне;  Поисковое чтение-текст об утре и дне Джона; | | | | | | 16.11 |
| 20. | | | | Озеро Дистрикт. Обучение аудированию и письму. | | | | | | | | | Узнают информацию о местах отдыха в Великобритании.  Новая лексика:  a hotel, lotto, send, early, late, to show,  in town, to play lotto, to go to bed, to send some one’s love to smb., at/in the hotel, to milk a cow; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  Познакомятся со  структурой письменного высказывания. | | | | | | 20.11 |
| 21. | | | | | | Который час?  Обучение лексике и грамматике. | | | | | | | | | Новая лексика: an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, five minutes, to/past…, a quarter to/past…, half past…;  - Различие слов a watch, a clock;  -научатся сообщать о времени. | | | | 23.11 |
| 22. | | | | | | Счёт от 20 до 100. Обучение говорению и аудированию. | | | | | | | | | Новая лексика: a hundred, a crow, a watch, a hand, a second, how many;  Диалог-расспрос по образцу о распорядке дня.  Научатся составлять высказывания по образцу, включающие эмоциональные и оценочные суждения.  Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации;  Научатся считать от 20 до 100. | | | | 27.11 |
| 23. | | | | | | Распорядок дня. Обучение чтению. | | | | | | | | | Новые слова: many, a captain, a chest, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, Big Ben, the Kremlin clock, to show time, to live at 24 Main Street;  Просмотровое, изучающее чтение - информация о часах и времени;  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. | | | | 30.11 |
| 24. | | | | | | Урок контроля №3 по теме «Мой день» | | | | | | | | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | 04.12 |
| 25. | | | | Анализ контрольного тестирования №2  Закрепление умений и навыков по теме  "Мой день". | | | | | | | | | Получат возможность провести индивидуальные консультации по портфолио и проверить уровень формирования коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | | | | | 07.12 |
| 26. | | | | Магазин подарков. Обучение аудированию и говорению. | | | | | | | | | Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;  Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение; Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;  Научатся вести диалог-побуждение к действию;  Аудирование с пониманием основного содержания. | | | | | | 11.12 |
| 27. | | | | Дома. Обучение лексике и чтению. | | | | | | | | | Новая лексика: him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video/videos, together, a gift shop, to have dinner, for dinner, after classes, after school, after breakfast, after lunch, after dinner, after tea, to take the dog out, to take sb. to the zoo (cinema), breakfast/dinner is ready, to be ready, show me;  Ознакомительное и поисковое чтение- виды занятий дома;  научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.  Личные местоимения в косвенном падеже и употребление их в речи. | | | | | | 14.12 |
| 28. | | | Наш дом. Обучение лексике и чтению. | | | | | | | | | Новая лексика: a spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage; Употребление лексики в письменной и устной речи; Прогнозирование содержания текста; Поисковое, изучающее чтение-рассказ Джона Бакера о своём доме, заполняют недостающую информацию;  Составляют письменное высказывание о своём доме. | | | | | | | 18.12 |
| 29. | | | Тебе они нравятся? Обучение грамматике и лексике. | | | | | | | | | Новая лексика: here, near, behind, in front of, left, right, middle, next (to), in the middle of, on the right, on sb’s right, on the left, on sb’s left, next to, a bus stop, a sweet shop;  Аудирование с выборочным пониманием заданной  информации;  Сравнение личных и притяжательных местоимений;  Употребление предлогов места в устной и письменной речи. | | | | | | | 21.12 |
| 30. | | | | | | Где ты живёшь? Обучение говорению и лексике. | | | | | | | | | Новая лексика: an armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, a flower shop, to go upstairs, to go downstairs, (to be) at table;  Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;  Диалог-побуждение к действию (по образцу). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; | | | | 25.12 |
| 31. | | | | | | Дом англичанина.  Обучение чтению и письму. | | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана;  Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. | | | | 28.12 |
| 32. | | | | | | Посмотри! Посмотри! Обучение аудированию и лексике. | | | | | | | | | Новая лексика: to look, cozy, light, messy, nice, a picture, with, a cube;  in the tree, in the picture, in the street, in the sky, bedroom windows;  Аудирование с выборочным пониманием информации. | | | | 15.01 |
| 33. | | | | | | Урок контроля №4 по теме «Дома». | | | | | | | | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | 18.01 |
| 34. | | | | | | Анализ контрольного тестирования. Закрепление умений и навыков по теме " Дома ". | | | | | | | | | Знать изученные правила чтения.  Уметь читать слова, предложения, текст. Знать правила чтения, изученную лексику.  Уметь понимать на слух английскую речь. | | | | 22.01 |
| 35. | | | | | | Джон идёт в школу обучение лексике и чтению. | | | | | | | | | Новая лексика: a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, at the bus stop, to come home, to come to school, to give smth. to smb./to give smb. smth., to put smth. in smth:  Сравнение глаголов go и come;  Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); Ознакомительное и поисковое чтение; | | | | 25.01 |
| 36. | | | | | | | Повелительное наклонение. Обучение грамматике. | | | | | | | | | Изучат повелительное наклонения и научатся употреблять его в предложениях;  Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов); | | | 29.01 |
| 37. | | | | | | | Как запретить…  Обучение лексике и говорению. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: to write, to open, to close, to take, to know, to say (says), to spell, today, to understand, smth to write to smb., to write in English, to say smth. In English, How do you spell…? What day is it today?  Повелительное наклонение с отрицанием;  Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; | | | 01.02 |
| 38. | | | | | | | Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике. | | | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.  Употребление настоящего продолжительного времени в речи, составление утвердительных предложений. | | | 05.02 |
| 39. | | | | | Моя новая школа. Обучение чтению и аудированию. | | | | | | | | | Новая лексика: a gym; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): описание школы и классной комнаты;  Аудирование с выборочным пониманием информации. | | | | | 08.02 |
| 40. | | | | | Вилли Бартон. Обучение говорению и письму. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: ill, to think,  (to be) in bed, (to be) ill, I think so. I don’t think so. To have a good time;  Диалоги этикетного характера на основе прочитанного;  Аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков).  Высказывания на основе прочитанного. | | | | | 12.02 |
| 41. | | | | | Урок контроля №5 по теме «Я иду в школу». | | | | | | | | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | | 15.02 |
| 42. | | | | | | | Анализ контрольного тестирования №7 по теме «Я иду в школу» Закрепление умений и навыков по теме  "Я иду в школу " | | | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | | 19.02 |
| 43 | | | | | | | | Чем ты сейчас занят?  Обучение лексике и говорению. | | | | | | | Новая лексика по теме: to clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, to dance, to do the room, to do English, (It’s) time to do sth., to work late,  Диалоги этикетного характера.  Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.  Употребление настоящего продолжительного времени в альтернативных вопросах;  Краткие ответы на общие вопросы. | | | | 22.02 |
| 44 | | | | | | | | Что они сейчас делают? Обучение аудированию и письму. | | | | | | | Новая лексика: coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate;  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  Аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков);  Общие вопросы в настоящем продолжительном времени. | | | | 26.02 |
| 45 | | | | | | | | Употребление Present Simple и Present Continuous. Обучение грамматике | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;  Употребление настоящего продолжительного времени и настоящего простого времени. | | | | 01.03 |
| 46 | | | | | | | | Завтрак.  Обучение чтению и лексике | | | | | | | Новая лексика: bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger,would you like…? For breakfast, for lunch, for lunch, for dinner, for tea, white bread brown bread, ham and eggs, apple juice, orange juice,; Ознакомительное и изучающее чтение;  Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). | | | | 05.03 |
| 47 | | | | | | | | | Мы голодны.  Обучение аудированию и грамматике. | | | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием информации.  Употребление конструкций: There is a (some)…; There are (some)…; There is no…; There are no…  Краткая форма от выражения I would like= I’d like; | | 12.03 |
| 48 | | | | | | | | | Кухня семьи Бакер. Обучение чтению. | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; Просмотровое и поисковое чтение;  Составление тезисов; Изложение содержания прочитанного. | | 15.03 |
| 49 | | | | | | | | | Урок контроля № 6 по теме «Я люблю еду» | | | | | | | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | 19.03 |
| 50 | | | | | | | | | Анализ контрольного тестирования  Закрепление умений и навыков по теме  "Я люблю еду" | | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | 22.03 |
| 51 | | | | Вопросы с оборотом there is/there are… Обучение грамматике и говорению. | | | | | | | | | Новые слова: a fridge, a letter, a rainbow, a kopeck;  Употребление конструкций в речи: there is/ there are; is there any…? Are there any…? No, there isn’t/aren’t; There is not a (any)…There are not any…what is there…? How many…are there…? There was/were, there is/there are;  Диалоги этикетного характера. | | | | | | 02.04 |
| 52 | | Обучение лексике и аудированию. | | | | | | | | | Новые слова: was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring,  Научатся  слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их;  Прогнозирование содержания текста; Изучающее чтение.  Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом «быть» в простом прошедшем времени. | | | | | | | | 05.04 |
| 53 | | Даты. Обучение говорению. | | | | | | | | | Новая лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a thousand, , to be born, all the rest;  Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;  Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение;  Этикетные диалоги на основе прочитанного;  Способы обозначения времени: месяцев, лет. | | | | | | | | 09.04 |
| 54 | | Глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию. | | | | | | | | | Уметь читать текст и отвечать на вопросы после него.  Глагол «быть в настоящем и прошедшем временая, употребление его в письменной и устной речи;  Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов). | | | | | | | | 12.04 |
| 55 | | Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm;  Вопросительные предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени;  Безличные предложения;  Составление монологического высказывания по образцу;  Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение. | | | | | | | | 16.04 |
| 56 | | Какая сегодня погода?  Обучение грамматике и чтению. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend;  What’s the weather like today? At the weekend;  Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение;  Правильные глаголы в прошедшем времени;  Узнают информацию о выходных в Великобритании России; о достопримечательности Лондона – Гайд - парке. | | | | | | | | 19.04 |
| 57 | | Урок контроля по теме №7 «На выходных» | | | | | | | | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | | | | | 23.04 |
| 58 | Анализ контрольного тестирования №7 по теме «На выходных» Закрепление умений и навыков по теме  "На выходных" | | | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | | | | | | | | 26.04 |
| 59 | | Поездка в Шотландию.  Обучение лексике и чтению. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: a place, a train, to travel, to visit/a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to put sth. In its place, to go by train ( car, plane, ship, bus), to take a train to some place, what wonderful weather we are having today! The London Museum;  Неправильные глаголы в прошедшем времени, употребление их в речи (went, saw, had, ran, took, met);  Ознакомительное и поисковое чтение. | | | | | | | | 30.04 |
| 60 | | Инфинитив. Обучение грамматике и письму. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: a letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, to live in the country, to go to the country, for holidays, to speak Russian, here and there, to write a letter to sb.;  Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.  Употребление и образование инфинитива.  Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: began, drank, read, ate, wrote, gave. | | | | | | | | 03.05 |
| 61 | | Летние каникулы. Обучение лексике и чтению. | | | | | | | | | Узнают о достопримечательностях в Москве и Санкт-Петербурге; Новая лексика по теме: a square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpoll, St. Petersburg; Red Square, in the square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, Disneyland, to make friends, to do one’s room, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum;  Неправильные глаголы: made, did, sent, came, spoke, understood;  Ознакомительное, изучающее чтение. | | | | | | | | 07.05 |
| 62 | | Собираться что-либо сделать… Обучение грамматике. | | | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.  Конструкция to be going to в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | | | | | | | | 10.05 |
| 63 | Джейн едет в Москву. Обучение чтению и говорению. | | | | | | | | | Новая лексика по теме: Gorky Park, Moscow Zoo;  Научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | | | | | | | | | 14.05 |
| 64 | Моё воскресенье.  Обучение аудированию и говорению. | | | | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  Диалоги этикетного характера. | | | | | | | | | 17.05 |
| 65 | Летние каникулы Юры. Обучение чтению и письму. | | | | | | | | | Познакомятся с достопримечательностями Лондона;  Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана;  Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц. | | | | | | | | | 21.05 |
| 66 | | Урок контроля по теме №7 «Праздники и путешествия» | | | | | | | | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | | | | | 24.05 |
| 67 | | Анализ контрольного тестирования №7 по теме «Праздники и путешествия» Закрепление умений и навыков по теме  "Праздники и путешествия" | | | | | | | | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | | | | | | | 28.05 |
| 68 | | Урок- повторение | | | | | | | | |  | | | | | | |  | 31.05 |
|  | | Резерв: | | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  | | Итого: | | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |