**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей (название МО)\_\_начальных классов\_\_\_протокол от«\_\_\_» августа 2017 г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_В.Н. Мотенко\_\_\_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 предмет

 **класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_\_Михиенко Анны Анатольевны\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку 5 класс**

 **учителя Михиенко Анны Анатольевны**

 **на 2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа составлена и на основании:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2 , утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 -ОД

3.Авторская программа О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. М.: Дрофа, 2017

4. Учебный план МАОУ « Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017 – 2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

5. Календарный учебный график МАОУ « Викуловская школа №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017-2018 учебный год утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

Для реализации рабочей программы используются:

Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Дрофа, 2017.

**Общая характеристика предмета**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

\_ работать с различными источниками информации;

\_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

*Речевая компетенция. Говорение*

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

\_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*.

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письмо и письменная речь*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**2. Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

• речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

• языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

• социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

• учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

• компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получат возможность научиться:

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

\_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Предметное содержание речи. Первый этап обучения.**

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности.Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

**Содержание тем 5 класса**

Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство».

Буквы и их сочетания: b, d, p, v,f, k, l, m,n, t, e, w, h, z, j,s, i, y, ll,ss, tt, dd,zz, r, g, с, x, ff, gg, bb, о, u

Лексические и грамматические структуры: I’m... My name is... Hi! Hello! How are you?And how are you?Fine, thank you. I’m OK. What’s your name? Meet... Nice to meet you.

Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас».

Буквы и их сочетания: ее, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) ... . Неопределенный артикль “a”,I see a + adj +noun(I see a big ship.), noun + is + adj(Ann is happy.)noun + is + a +(adj) + noun(Rex is a big dog.), Местоимение“it”.It is a cat. What is it?

Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» .

Буквы и их сочетания: mm, а, о (в открытом слоге)o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I’m + adj (I’m happy.), It is not + noun

(It is not a star.)Is it + noun(Is it a star?)Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn’t (it is not).Прощание Is it a + noun or a+ noun (Is it a book or a pen?)Is it + adj or + adj(Is it big or little?)I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль “an”.

Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Буквы и их сочетания: ow(на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa,America,Glasgow,India,Italy,Florida,Scotland,China, Finland, u (в открытом слоге), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am,are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных(s/es).Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе.Структура: You(we) see...I like + noun(I like milk.)Указательныеместоименияthis/that. Вопросы What is this?/ What is that?

Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты».

Буквы и их сочетания: оо +согласная кроме “k”,ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры Не is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

СтруктурыWhere is he/she?Where are they?Are they dogs or(are they) cats?Определенный

артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street. What’s the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their.Структуры At... o’clock.Who are you/they? Who is he/she?

Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»

Буквы и их сочетания: ng, nk,ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has(утвердительные предложения).Good morning.Good evening.Good night.Good afternoon. Sit down! СтруктураNoun + adj(This pen is red.);in the morning;in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it’s. at night, How old is/ are...? What’s your telephone number?

Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели».

Буквы и их сочетания: еа, а (+ ll), ay, ai, oy, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very + adj(very good). Употребление артикля перед фамилией семьи.Speak English, teach English. Глагол have/has + nо + noun (I have no pets.) Употребление предлога “on” с названиями дней недели (on Sunday)

Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» .

Буквы и их сочетания: ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, с + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in...Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What’s the matter? I’m cold. I’m hot. I’m + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния)(I am/he is hungry.) Are you + adj...?Yes, I am./Yes, we are. No, I’m not./No, we aren’t.

Блок IX. Повторение.

Повторение лексического и грамматического материала за весь 5 класс.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего уроков | В том числе |
| Теория  | Практика  | Контр.раб. | Проект.деят. |
| 1 | Знакомство. | 18 | 10 | 8 | 1 |  |
| 2 | Откуда ты родом? | 14 | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 3 | Который час? | 22 | 11 | 11 | 1 | 1 |
| 4 | День рождения. | 18 | 10 | 8 | 1 |  |
|  |  | 70 | 37 | 33 | 4 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание работы** |
| **Дата**  |
| 1 | Знакомство. Учимся здороваться. с 3-6 | 1 | Hi! Hello!  | 06.09 |
| 2 | Алфавит. с 6-8 | 1 | Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, ll, Mm, Nn; Ee; | 08.08 |
| 3 | Давайте знакомиться. Учимся читать. с 9-11 | 1 | How are you? Fine!What is your name? | 13.09 |
| 4 | Угадай, кто я. Учимся писать.  | 1 | Ww, Hh, Zz, Jj, Ss; Ii, Yy; | 15.09 |
| 5 | Познакомься. Учимся читать.  | 1 | Meet… Nice to meet you! | 19.09 |
| 6 | Учимся читать. с 18-20 | 1 | Чтение гласных: Ee [e], Yy [i] Rr, Gg, Cc, Xx; Oo, Uu | 22.09 |
| 7 | Повторение. | 1 |  | 27.09 |
| 8 | Как тебя зовут? Учимся прощаться. с 23-26 | 1 | What is your name? My name is … I`m …Goodbye, byeЧтение: Ee [i:], sh  | 29.09 |
| 9 | Учимся писать и читать. с27-31 | 1 | алфавит | 04.10 |
| 10 | Учимся описывать картинки. Прилагательные. С36-37 | 1 | Red, green, black, big, little | 06.10 |
| 11 | Строим предложения. С38-42 | 1 | Qq [kw]; or [o:], ar [a:]Ann is little. Ann is big.  | 11.10 |
| 12 | Сказочные персонажи.с43-45 | 1 | Rex is a big dog. | 13.10 |
| 13 | Что это такое? Учимся писать.  | 1 | What is it? It is a cat. | 18.10 |
| 14 | Повторение | 1 | Лексический и грамматический материал раздела | 20.10 |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Лексический и грамматический материал раздела | 25.10 |
| 16 | Анализ контрольной работы | 1 |  | 27.10 |
| 17 | Практика лексических и грамматических навыков. С51-55 | 1 | Местоимения I, she, he, it | 08.11 |
| 18 | Практика грамматических навыков. С55-56 | 1 | I`m + прилагательное | 10.11 |
| 19 | Практика грамматических навыков с57-60 | 1 |  | 15.11 |
| 20 | Практика грамматических навыков c61-63 | 1 | Is it a dog? Yes, it is./No, it isn`t. Is she Nelly? Yes, she is./No, she isn`t. | 17.11 |
| 21 | Практика лексических и грамматических навыков c64-68 | 1 | Открытый и закрытый слог | 22.11 |
| 22 | Практика лексических и грамматических навыков c69-71 | 1 | Повелительное наклонение. Союзы: and, or | 24.11 |
| 23 | Учимся читать. с72-75 | 1 | Артикли: a/an | 29.11 |
| 24 | Практика лексических и грамматических навыков с75-78 | 1 |  | 01.12 |
| 25 | Практика лексических и грамматических навыков с78-81 | 1 |  | 06.12 |
| 26 | Откуда ты родом? С82-84 | 1 |  | 08.12 |
| 27 | Практика лексических и грамматических навыков c85-87 | 1 | Местоимение: we. Глагол to be | 13.12 |
| 28 | Глаголы – действия. Учимся читать. с88-90 | 1 | Run, jump, stop, go, ride. Ii, Yy [ai] | 15.12 |
| 29 | Географические названия с90-93 | 1 | Madrid, Moscow, Florida, Africa, India, Rome, America | 20.12 |
| 30 | Повторение. | 1 |  | 22.12 |
| 31 | Контрольная работа. | 1 |  | 27.12 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Проект. | 1 |  | 29.12 |
| 33 | Практика лексических и грамматических навыков с107 | 1 | Where are you? I`m in …Личные местоимения | 17.01 |
| 34 | Практика грамматики с110-112 | 1 | Формы глагола to be | 19.01 |
| 35 | Практика лексических и грамматических навыков c112 |  | I like ….Числительные 1-12 | 24.01 |
| 36 | Практика грамматики. | 1 | Числительные. Указательные местоимения: these/those | 26.01 |
| 37 | Практика лексических и грамматических навыков c119 | 1 | Артикль: TheПредлоги: on,by,under | 31.01 |
| 38 | Который час? С124-126 | 1 |  | 02.02 |
| 39 | Что ты делаешь днём? | 1 | Ride, sleep, feed, cook, run | 07.02 |
| 40 | Практика чтения. | 1 | Ir, er, ur | 09.02 |
| 41 | Практика лексических и грамматических навыков c132 | 1 | Притяжательные местоимения: My, her, his, its, your, their, our | 14.02 |
| 42 | Который час? | 1 | Предлог at 3 o`clock | 16.02 |
| 43 | Повторение с138-140 |  |  | 21.02 |
| 44 | Практика чтения. | 1 | Чтение - ng, nk. глагол: have | 28.02 |
| 45 | Практика лексических и грамматических навыков с145 | 1 | What colour is …? Have/has | 07.03 |
| 46 | Практика лексики c152-155 | 1 | In the afternoon, in the evening | 14.03 |
| 47 | Практика лексических и грамматических навыков c156 | 1 | Числительные 13-20 | 16.03 |
| 48 | Сколько тебе лет? | 1 | How old is/ are …? | 21.03 |
| 49 | Повторение | 1 |  | 23.03 |
| 50 | Контрольная работа | 1 |  | 04.04 |
| 51 | Анализ контрольной работы | 1 |  | 06.04 |
| 52 | Проект | 1 |  | 11.04 |
| 53 | Практика устной речи. | 1 | Old, young, strong, weak, short, tall, fat, thin | 13.04 |
| 54 | День рождения. | 1 | Лексика раздела | 18.04 |
| 55 | Практика лексических и грамматических навыков | 1 | Прилагательные. I have a … I have no …The Browns She has a … She has no … | 20.04 |
| 56 | Дни недели. Практика чтения. | 1 | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | 25.04 |
| 57 | Повторение. Практика чтения. | 1 | Лексика раздела | 27.04 |
| 58 | Развитие диалогической речи | 1 |  | 04.05 |
| 59 | Мой день. | 1 | Read, kiss, sing | 11.05 |
| 60 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 16.05 |
| 61 | Анализ контрольной работы | 1 |  | 18.05 |
| 62 | Повторение. | 1 |  | 23.05 |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 |  | 25.05 |
| 64 | Анализ промежуточной аттаестации. | 1 |  | 30.05 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Ученик 5 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Ученик 5 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Ученик 5 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Ученик 5 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик 5 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

*- распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*- читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 5 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые существительные; глагол связку to be; to have got; глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; повелительное наклонение; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

*- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*

*- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

**Критерии оценивания**

**Говорение**

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор.Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Аудирование

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 4 | Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 3 | Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.  |
| 2 | Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |

Письмо

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. |
| 4 | Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста. |
| 3 | Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен. |
| 2 | Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом. |
| 3 | Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |