**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании экспертной группы МО учителей  \_\_\_начальных классов  протокол от  «\_\_\_» августа 2017г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_В.Н. Мотенко  \_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНО  приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г  № \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по \_\_\_\_\_\_русскому языку \_\_\_\_\_\_\_**

название предмета

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_Квашниной Тамары Григорьевны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку , 4 класс,**

**учителя Квашниной Тамары Григорьевны**

**на 2017/2018 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009 г № 373;

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;

3. Авторская программа, ( Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,  Малаховская О.В., Байкова Т.А. Предметная линия «Перспективная начальная школа» Программа по предмету "Русский язык", Академкнига, 2012;

4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

Курс «Русский язык » в 4 классе рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). В рабочую программу внесены незначительные изменения,. Согласно учебному календарному графику на 2017-2018 уч.год вместо 170 часов запланировано 167 часов, выделено 3 часа на резерв. Сокращено количество часов в разделе «Повторение» с 10 часов до 8 часов… для проведения итоговой аттестации. (из них 2 часа резервного времени отводится на проведение промежуточной аттестации и итогового урока за курс 4 класса).

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской, направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся

.

**Для реализации рабочей программы используются:**

1.Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Учебник, в 3 частях. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. в 2 частях 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

• формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

• формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: • формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности ,любовь к Родине и к тому месту, где ты живѐшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны. • формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведения• формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребѐнка.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**В области познавательных УУД** (общеучебных) выпускник научится:

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.

**В области коммуникативных УУД** выпускник научится:

• в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе,   
• формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребѐнка.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**В области регулятивных УУД** выпускник научится**:**

• осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

• контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным)

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:** • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. • Выпускник получит возможность научиться: • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола

**Обучающийся получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится**• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); • определять однородные члены предложения; • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. **Выпускник получит возможность научиться:** • различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. • различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:** • применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; • применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; • использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря). • определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. **Выпускник получит возможность научиться:** • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работа

**Содержание учебного предмета  
4 класс**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ѐ после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация** Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костѐр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока |
| 1-2 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |
| 3. |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |
| 4. |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |
| 5. |  | Урок развития речи.  Знакомимся с текстом-рассуждением*.* |
| 6. |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов.  Входной контроль знаний за курс русского языка в 3 классе. |
| 7. |  | Анализ входного контроля.Работа над ошибками.Различение суффиксов. Значения суффиксов. |
| 8. |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |
| 9. |  | Склонение слов : обе,оба |
| 10. |  | Урок развития речи.  Учимся рассуждать. |
| 11. |  | Контрольная работа по теме «Различие суффиксов и их значение» |
| 12. |  | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками. Урок обобщения и повторения знаний по теме «Орфограммы» |
| 13. |  | Однородные члены предложения. |
| 14. |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 15. |  | Урок развития речи.  Работа с картиной.  Иван Фирсов « Юный живописец» |
| 16. |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. |
| 17. |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. |
| 18. |  | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. |
| 19. |  | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. |
| 20. |  | Урок развития речи.  Учимся рассуждать*.* |
| 21. |  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. |
| 22-23 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |
| 24. |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |
| 25. |  | Урок развития речи.  Учимся делать научное сообщение. |
| 26. |  | Правило употребления предлогов *о* и *об*. |
| 27-29 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |
| 30. |  | Урок развития речи.  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |
| 31-32 |  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. |
| 33. |  | Контрольная работа по теме: «Спряжение глагола» |
| 34. |  | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. Азбука вежливости. |
| 35. |  | Урок развития речи.  Письменное изложение. |
| 36-38 |  | Анализ письменного изложения.  Работа над ошибками.  Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |
| 39.. |  | Урок развития речи.  Учимся делать научное сообщение. |
| 40. |  | Закрепление изученного. Однородные члены предложения. Глагол. |
| 41. |  | Повторение и обобщение знаний по теме : «Глагол» |
| 42. |  | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.  Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. |
| 43. |  | Контрольная работа по теме: «Характеристика предложения и разбор слова как части речи» |
| 44. |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |
| 45. |  | Урок развития речи.  Работа с картиной.  И.Левитан « Тихая обитель» |
| 46. |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |
| 47. |  | Суффиксы повелительной формы глагола. |
| 48. |  | Суффиксы повелительной формы глагола. |
| 49. |  | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. |
| 50. |  | Урок развития речи.  Что такое монолог и диалог. |
| 51-52 |  | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. |
| 53. |  | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |
| 54. |  | Проверочная работа по теме: «Суффиксы повелительной формы глагола». |
| 55. |  | Урок развития речи.  Письменное изложение. |
| 56. |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. |
| 57. |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |
| 58. |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |
| 59. |  | Урок развития речи.  Учимся делать научное сообщение. |
| 60. |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |
| 61-62 |  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. |
| 63. |  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. |
| 64. |  | Урок развития речи.  Азбука вежливости. |
| 65. |  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. |
| 66. |  | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. |
| 67. |  | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. |
| 68. |  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. |
| 69. |  | Урок развития речи.  Работа с картиной. Вилли Джеймс «Кот на окне»  Учимся писать сочинение по картине. |
| 70. |  | Закрепление изученногопо теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». |
| 71. |  | Контрольная работа по теме: «Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных». |
| 72. |  | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.  Повторение. Правописание глаголов. |
| 73. |  | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. |
| 74. |  | Урок развития речи.  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |
| 75-76 |  | Повторение пройденного материала.  Звукобуквенный разбор слов. |
| 77-78 |  | Где используются однородные члены. |
| 79. |  | Урок развития речи.  Учимся писать сочинение. |
| 80. |  | Части речи. Имя существительное. |
| 81. |  | Урок развития речи.  Что такое аннотация и как её составить. |
| 82. |  | Имя существительное. |
| 83. |  | Имя прилагательное. |
| 84. |  | Краткая форма прилагательных. |
| 85. |  | Синонимы (повторение). |
| 86. |  | Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |
| 87. |  | Части речи. Глагол. |
| 88. |  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. |
| 89. |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. |
| 90. |  | Устойчивые выражения. |
| 91. |  | Урок развития речи.  Описание предмета. |
| 92. |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. |
| 93. |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. |
| 94. |  | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. |
| 95. |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. |
| 96. |  | Урок развития речи.  Что такое аннотация и как её составить. |
| 97. |  | Личные местоимения. |
| 98. |  | Характеристика личных местоимений. |
| 99. |  | Род, число ,лицо личных местоимений. |
| 100. |  | Разбор слова по составу. |
| 101. |  | Урок развития речи. Письменное изложение. |
| 102. |  | Анализ письменного изложения.  Работа над ошибками.  Разбор по составу глаголов. |
| 103. |  | Разбор слова по составу.Закрепление. |
| 104. |  | Орфограммы в корнях слов. |
| 105. |  | Орфограммы в корнях слов.Закрепление. |
| 106. |  | Урок развития речи.  Что такое монолог и диалог. |
| 107. |  | Орфограммы в корнях слов. |
| 108. |  | Орфограммы в суффиксах слов. |
| 109-110 |  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |
| 111. |  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |
| 112. |  | Урок развития речи.  Учимся составлять аннотации. |
| 113. |  | Проверочная работа по теме :Имя существительное» |
| 114. |  | Анализ проверочной работы.Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. |
| 115-116 |  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |
| 117. |  | Глагольные суффиксы. |
| 118. |  | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. |
| 119-120 |  | Урок развития речи.  Работа с картиной.Николай Богданов-Бельский «Дети» |
| 121. |  | Орфограммы в окончаниях прилагательных. |
| 122. |  | Орфограммы в окончаниях  глаголов. |
| 123. |  | Урок развития речи. Письменное изложение. |
| 124-125 |  | Анализ письменного изложения.Работа над ошибками.Орфограммы в окончаниях  глаголов. |
| 126. |  | Контрольная работа по теме: «Суффиксы повелительной формы глагола» |
| 127. |  | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |
| 128. |  | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.Закрепление. |
| 129. |  | Урок развития речи.  Учимся составлять аннотации. |
| 130. |  | Орфограммы в приставках. |
| 131. |  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. |
| 132. |  | Работа разделительного Ь. |
| 133. |  | Урок развития речи. Рассматриваем  старые фотографии*.* |
| 134. |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? |
| 135. |  | Образование имён прилагательных, отвечающих на вопрос чей*?* |
| 136. |  | Разбор прилагательных по составу, отвечающих на вопрос чей*?* |
| 137. |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?Закрепление. |
| 138. |  | Урок развития речи. Рассматриваем  старые фотографии. |
| 139. |  | Слова, которые легко перепутать. |
| 140. |  | Закрепление изученного. Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? |
| 141. |  | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |
| 142. |  | Прилагательные. Краткая форма. |
| 143. |  | Урок развития речи.  Учимся писать сочинение. |
| 144. |  | Ь после шипящих в глаголах. |
| 145. |  | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. |
| 146-147 |  | Глагол как часть речи. |
| 148. |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. |
| 149. |  | Урок развития речи.  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. |
| 150. |  | Разбор предложения по членам предложения. |
| 151. |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 152. |  | Самостоятельная работа. |
| 153. |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |
| 154-155 |  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. |
| 156. |  | . Повторение-8 час. .Основа предложения. . |
| 157. |  | Повторение. Простые и сложные предложения |
| 158. |  | Повторение.Слова с противоположным значенем. |
| 159. |  | Повторение.Члены предложения. |
| 160. |  | Повторение.Глагол. |
| 161. |  | Урок развития речи.  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта*.* |
| 162. |  | Повторение.Состав слова |
| 163. |  | Повторение. Разбор предложения по членам предложения |
| 164. |  | Повторение. Орфограммы в приставках |
| 165. |  | Урок развития речи.  Учимся писать сочинение. |
|  |  | **Резер**в- . Промежуточная аттестация(ВПР) |
| 166 |  | Промежуточная аттестация (ВПР). |
| 167. |  | Анализ промежуточной аттестации..Работа над ошибками .Итоговый урок за курс «Русский язык » в 4 классе. |

Резерв-3 часа