**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа – детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании экспертной группы МО учителей  \_\_\_начальных классов  протокол от  «\_25» августа 2017г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_В.Н. Мотенко  \_\_25 августа 2017г | УТВЕРЖДЕНО  приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г  № \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_**

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_ \_Кадулиной Зои Николаевны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Озернинская школа – детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку, 3 класс,**

**учителя Кадулиной Зои Николаевны**

**на 2017/2018 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г, зарегистрированного Минюст №17785 от 22.12.2009г;

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;

3. Авторская программа Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова Предметная линия «Перспективная начальная школа» Программа по предмету «Русский язык». Академкнига/Учебник, 2012;

4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа-детский сад на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

Курс «Русский язык» рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю). В рабочую программу внесены незначительные изменения, выделено 5 часов на резерв (из них 2 часа резервного времени отводится на проведение промежуточной аттестации и итогового урока за курс 2 класса).

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской.

Для реализации рабочей программы используются:

1. М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. Русский язык. 3 класс. Учебник: В 3 ч.-М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. Русский язык.3 класс.: методическое пособие.-М.: Академкнига/Учебник, 2015.
3. Т.А. Байкова. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы №1,2.-М.: Академкнига/Учебник, 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Обучающиеся научатся**:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей; тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся научатся**:

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся научатся**:

* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфография (20 часов)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик/-ек с учетом беглого гласного

Написание суффикса -ок после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Лексика (15 часов)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Морфемика и словообразование (20 часов)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология (70 часов)**

**Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -гея в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

**Синтаксис (15 часов)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (содержательная линия реализуется в рамках других разделов)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока |
| Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм (7 часов) | | |
|  | 04.09 | **Р.р.** Для чего нужна речь. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. |
|  | 05.09 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. |
|  | 06.09 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. |
|  | 07.09 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. |
|  | 08.09 | Р.р. Какие бывают предложения. |
|  | 11.09 | Входной контроль. |
|  | 12.09 | Работа над ошибками. Что такое орфограмма. |
| Звукобуквенный разбор слова (3 часа) | | |
|  | 13.09 | Звукобуквенный разбор слова. |
|  | 14.09 | Контрольная работа «Звукобуквенный разбор слова» |
|  | 15.09 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р.р. Текст, его тема и основная мысль. |
| Части речи (10 часов) | | |
|  | 18.09 | Части речи. Имя существительное |
|  | 19.09 | Имя существительное |
|  | 20.09 | Имя существительное |
|  | 21.09 | Что такое текст |
|  | 22.09 | Имя прилагательное |
|  | 25.09 | Имя прилагательное |
|  | 26.09 | Р.Р. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение |
|  | 27.09 | Глагол |
|  | 28.09 | Глагол |
|  | 29.09 | Глагол |
| Многозначность слова, прямое и переносное значение слова (2 часа) | | |
|  | 02.10 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов |
|  | 03.10 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов |
| Части речи (3 часа) | | |
|  | 04.10 | Части речи. Местоимение |
|  | 05.10 | Части речи. Местоимение |
|  | 06.10 | Р.Р. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Аркадия Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ |
| Научные названия главных членов предложения (5 часов) | | |
|  | 09.10 | Предлоги и приставки |
|  | 10.10 | Научное название главных членов предложения |
|  | 11.10 | Синонимы |
|  | 12.10 | Изменение существительного по числам |
|  | 13.10 | Тематическая самостоятельная  работа |
| Изменение существительных по падежам (26 часов) | | |
|  | 16.10 | План текста. Изменение имен существительных по падежам |
|  | 17.10 | Р.Р. Порядок абзацев в тексте |
|  | 18.10 | Изменение имен существительных по падежам |
|  | 19.10 | Падежи имен существительных. Именительный падеж |
|  | 20.10 | Падежи имен существительных.  Родительный падеж |
|  | 23.10 | Р.Р. Устное изложение. Родительный падеж |
|  | 24.10 | Падежи имен существительных. Дательный падеж |
|  | 25.10 | Р.Р. Письменное изложение |
|  | 26.10 | Тематическая самостоятельная работа |
|  | 27.10 | Р.Р. Азбука вежливости. Как писать письмо |
|  | 07.11 | Падежи имен существительных. Винительный падеж |
|  | 08.11 | Самостоятельная работа. Падежи имен существительных. Винительный падеж |
|  | 09.11 | Словарный диктант. Винительный падеж. |
|  | 10.11 | Винительный падеж |
|  | 13.11 | Винительный падеж |
|  | 14.11 | Творительный падеж |
|  | 15.11 | Творительный падеж |
|  | 16.11 | Р.Р. Описание и повествование |
|  | 17.11 | Предложный падеж |
|  | 20.11 | Предложный падеж |
|  | 21.11 | Типы текстов: описание и повествование |
|  | 22.11 | Антонимы |
|  | 23.11 | Антонимы |
|  | 24.11 | Различение падежей |
|  | 27.11 | Различение падежей. Самостоятельная работа |
|  | 28.11 | Устойчивые выражения |
| Склонения имён существительных (19 часов) | | |
|  | 29.11 | Р.Р. Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова» |
|  | 30.11 | Типы текстов: описание и повествование |
|  | 01.12 | Склонение имен существительных |
|  | 04.12 | Имена существительные 1 склонения |
|  | 05.12 | Имена существительные 2 склонения |
|  | 06.12 | Имена существительные 3 склонения |
|  | 07.12 | Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент» |
|  | 08.12 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |
|  | 11.12 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |
|  | 12.12 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» |
|  | 13.12 | Различение склонений имён существительных |
|  | 14.12 | Диктант за 1 полугодие |
|  | 15.12 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Типы текстов: описание и повествование |
|  | 18.12 | Различение склонений имён существительных |
|  | 19.12 | Различение склонений имён существительных |
|  | 20.12 | Различение склонений имён существительных |
|  | 21.12 | Различение склонений имён существительных |
|  | 22.12 | Изложение |
|  | 25.12 | Анализ работы над ошибками. |
| Второстепенные члены предложения (5 часов) | | |
|  | 26.12 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство |
|  | 27.12 | Второстепенные члены предложения. Дополнение |
|  | 28.12 | Второстепенные члены предложения. Дополнения |
|  | 29.12 | Составление рассказа по рисунку |
|  | 15.01 | Азбука вежливости |
| Существительное (3 часа) | | |
|  | 16.01 | Безударные окончания существительных в единственном числе |
|  | 17.01 | Безударные окончания существительных в единственном числе |
|  | 18.01 | Безударные окончания существительных в единственном числе |
| Как пишутся приставки (5 часов) | | |
|  | 19.01 | Заседание клуба «Как пишутся приставки» |
|  | 22.01 | Научный текст |
|  | 23.01 | Правописание приставок |
|  | 24.01 | Правописание приставок |
|  | 25.01 | Правописание приставок |
| Имя существительное (34 часа) | | |
|  | 26.01 | Безударные окончания существительных в единственном числе |
|  | 29.01 | Научный текст |
|  | 30.01 | Безударные окончания существительных в единственном числе |
|  | 31.01 | Самостоятельная работа. Безударные окончания существительных в единственном числе |
|  | 01.02 | Безударные окончания существительных в единственном числе |
|  | 02.02 | Значения слов |
|  | 05.02 | Научный текст |
|  | 06.02 | Безударные окончания существительных в единственном числе |
|  | 07.02 | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе |
|  | 08.02 | Окончания существительных 1 и 2 склонения |
|  | 09.02 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |
|  | 12.02 | Работа с картиной Иван Шишкин «Дубовая роща» |
|  | 13.02 | Окончания существительных 3 склонения |
|  | 14.02 | Самостоятельная работа. Окончания существительных 3 склонения |
|  | 15.02 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |
|  | 16.02 | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
|  | 19.02 | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
|  | 20.02 | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
|  | 21.02 | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» |
|  | 22.02 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Устное изложение. |
|  | 26.02 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |
|  | 27.02 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |
|  | 28.02 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. |
|  | 01.03 | Письменное изложение |
|  | 02.03 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Работа с картиной Константин Воронин «Портрет Татьяны Любатович». |
|  | 05.03 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- |
|  | 06.03 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- |
|  | 07.03 | Самостоятельная работа. Написание существительных с суффиксом -ИЩ- |
|  | 12.03 | Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах |
|  | 13.03 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Азбука вежливости. |
|  | 14.03 | Описание и повествование. |
|  | 15.03 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах |
|  | 16.03 | Самостоятельная работа |
|  | 19.03 | Существительные с суффиксом -ОК- |
| Имя прилагательное (16 часов) | | |
|  | 20.03 | Изменение прилагательных по родам и числам |
|  | 21.03 | Изменение прилагательных по падежам |
|  | 22.03 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. |
|  | 23.03 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. |
|  | 02.04 | Сочиняем басню по картине |
|  | 03.04 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода |
|  | 04.04 | Самостоятельная работа Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода |
|  | 05.04 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О–беглые гласные звуки |
|  | 06.04 | Устное  изложение |
|  | 09.04 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О–беглые гласные звуки |
|  | 10.04 | Склонение прилагательных во множественном числе |
|  | 11.04 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. |
|  | 12.04 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. |
|  | 13.04 | Устный рассказ по рисунку |
|  | 16.04 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. |
|  | 17.04 | Самостоятельная работа. Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. |
| Глагол (17 часов) | | |
|  | 18.04 | Второстепенные члены предложения. Определения |
|  | 19.04 | Слова с удвоенной буквой согласного |
|  | 20.04 | Письменное изложение |
|  | 23.04 | Глагол. Начальная форма глагола |
|  | 24.04 | Написание частицы -ся |
|  | 25.04 | Написание Ь перед частицей -ся |
|  | 26.04 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- |
|  | 27.04 | Работа с картиной Готфрида Минда «Кошка в клетке» |
|  | 30.04 | Времена глагола. Прошедшее время глагола |
|  | 03.05 | Настоящее время глагола |
|  | 04.05 | Самостоятельная работа |
|  | 07.05 | Будущее время глагола |
|  | 08.05 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам |
|  | 10.05 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола |
|  | 11.05 | Контрольная работа |
|  | 14.05 | Работа над ошибками. Работа с картиной Дитц «Охота на редис» |
|  | 15.05 | Контрольный диктант |
| Повторение – 9 часов | | |
|  | 16.05 | Повторение пройденного |
|  | 17.05 | Повторение пройденного |
|  | 18.05 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» |
|  | 21.05 | Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой» |
| 160-165. | 22.05  23.05  24.05  25.05  28.05  29.05 | Повторение пройденного. |
| 166. | 30.05 | Промежуточная аттестация |
| 167. | 31.05 | Анализ промежуточной аттестации. Итоговый урок по курсу русский язык в 3 классе. |
| 168-170 |  | Резерв |