**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей\_\_\_начальных классовпротокол от«\_\_\_» августа 2017г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_В.Н. Мотенко\_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_**

название предмета

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_Квашниной Тамары Григорьевны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку , 2 класс,**

**учителя Квашниной Тамары Григорьевны**

**на 2017/2018 учебный год**

 Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе документов:

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009 г № 373;

 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;

 3. Авторская программа: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014. – 340 с.;

 4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
•система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
•орфография и пунктуация;
•развитие речи.

Курс «Русский язык » во 2 классе рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). В рабочую программу внесены незначительные изменения,. Согласно учебному календарному графику на 2017-2018 уч.год вместо 170 часов запланировано 167 часов, выделено 3 часа на резерв. Сокращено количество часов в разделе «Повторение» с 13 часов до 11 часов… для проведения итоговой аттестации. (из них 2 часа резервного времени отводится на проведение промежуточной аттестации и итогового урока за курс 2 класса).

**Для реализации рабочей программы используются:**

 1. Канакина В. П.,  Горецкий В. Г. Русский язык. 2класс.   Учебник для общеобразовательных организаций. В двух  частях - М.: Просвещение, 2016г.

 2.  Канакина В. П., Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух  частях - М.: Просвещение, 2017г.

**Планируемые результаты освоения Русского языка 2 класс.**

**Личностные результаты**

**Обучающийся** получит возможность для формирования сле­дующих личностных УУД:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — рус­ский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, ма­лая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к приро­де и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говоря­щим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых за­даний и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружаю­щих людей, ориентации в поведении на принятые мораль­ные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за­рисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопере­живания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятель­ности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным цен­ностям; развития интереса к проектно-творческой деятель­ности.

Метапредметные результаты

**Регулятивные**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа ре­шения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем нахо­дить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по ин­струкциям, содержащимся в источниках информации (в зада­ниях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, состав­ляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками ре­зультат своих действий, вносить соответствующие коррек­тивы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, то­варищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной
* задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные**

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообще­ний (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначе­ниях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной ин­формации в соответствии с поставленной задачей в учебни­ке и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учеб­ных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учеб­ника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную инфор­мацию из текстов разных видов (художественного и позна­вательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом язы­ковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графиче­скую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделе­нием их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возмож­ные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и само­стоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учи­теля;
* подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (слово и часть речи, сло­во и член предложения, имя существительное и часть ре­чи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и соб­ственным опытом (под руководством учителя); по результа­там наблюдений находить и формулировать правила, опре­деления;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суж­дений об объекте.

**Коммуникативные**

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя пра­вила речевого поведения (не перебивать, выслушивать со­беседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра выска­зывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспри­нимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности; проявлять доброжелатель­ное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставлен­ной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межна­ционального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых гово­рят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развиваю­щегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некото­рыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных ра­бот (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных**

**Содержательных линий программы**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собесед­ников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения сво­его собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учеб­но-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диа­логической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом пред­ложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать ча­сти текста по их абзацным отступам, определять последова­тельность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержа­ния рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написа­ния слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествова­ние, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, созда­ющие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблю­дений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художни­ков (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправ­лять допущенные орфографические ошибки, замечать и ис­правлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глу­хой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указан­ным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягко­сти согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравни­вать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделитель­ного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука*:* конь­ки, ёлка, маяк*;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного соста­ва слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор­мами литературного языка (круг слов определён орфоэпиче­ским словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь):* шью, друзья, вьюга*;*
* *применять знания фонетического материала при использо­вании правил правописания и орфоэпии (различать удар­ные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, ттти- пящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значе­нии учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые слу­чаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и анто­нимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или ан­тонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и пере­носном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значе­нии учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач*.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотно­сить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания од­нокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учеб­ной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь за­данным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью про­верки изучаемых орфограмм в корне слова*.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки пред­метов, действия предметов), вопросы, на которые они от­вечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комп­лексу усвоенных признаков: имя существительное, имя при­лагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существитель­ные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён при­лагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложе­нии; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тек­сте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтакси­ческую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки ча­стей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир);
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправ­данных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях*.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не со­ставляющие предложения; выделять предложения из речи;

* определять существенные признаки предложения: закончен­ность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по ин­тонации (без терминов) с опорой на содержание (цель вы­сказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложе­ния): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определён­ную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *опознавать предложения распространённые и нераспростра­нённые; составлять такие предложения, распространять не­распространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями*.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собствен­ных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существитель­ными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с до­ски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соот­ветствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, ис­пользование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не­проверяемыми орфограммами*

 **Содержание учебного предмета «Русский язык » 2 класс**

 **Наша речь (3ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4ч)**

**Текст.** Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

**Изложение**. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

**Сочинение**. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

**Речевая этика:** сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (18ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый —храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы*).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (58ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

**Имя существительное** как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(*ножницы, молоко*).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

**Глагол** как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

**Имя прилагательное** как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

**Местоимение** как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

**Предлог** как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под)с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (11 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** |  **Тема урока** |
| **Наша речь(3ч)-** |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Виды речи. |
| 2 |  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3 |  | Как отличить диалог от монолога? |
| **Текст (4ч)** |
| 4 |  | Что такое текст? Тема текста |
| 5 |  | Текст. Главная мысль текста. |
| 6 |  | Развитие речи. Текст. Части текста.  |
| 7 |  | Входной контроль. |
|  **Предложение (12ч)** |
| 8 |  | Анализ входного контроля..Работа на ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. |
| 9 |  | Связь слов в предложении. |
| 10 |  | Знаки препинания в конце предложения. Логическое (смысловое) ударение в предложении. |
| 11 |  | Главные члены предложения (основа предложения).  |
| 12 |  | Второстепенные члены предложения. |
| 13 |  | Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения. |
| 14 |  | Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения. |
| 15 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 16 |  | Связь слов в предложении. |
| 17 |  | Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» |
| 18 |  | Анализ рассказа И.С Остроухова « Золотая осень».Работа над ошибками.Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.  |
| 19 |  | Проверочная работа по теме «Предложения». |
| **Слова, слова, слова… (18ч)** |
| 20 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.Слово и его лексическое значение. |
| 21 |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. |
| 22 |  | Однозначные и многозначные слова. |
| 23 |  | Прямое и переносное значение слов. |
| 24 |  | Что такое синонимы? |
| 25 |  | Что такое антонимы. |
| 26 |  | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). |
| 27 |  | Развитие речи: Изложение текста. |
| 28 |  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Родственные слова. |
| 29 |  | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. |
| 30 |  | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. |
| 31 |  | Однокоренные слова. Корень слова |
| 32 |  | Слог как минимальная произносимая единица. |
| 33 |  | Какие бывают слоги?Ударение. |
| 34 |  | Ударение .Как определить ударный слог? |
| 35 |  | Перенос слов по слогам. |
| 36 |  | Развитие речи: Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 37 |  | Контрольный диктант по теме : «Слова,слова,слова.» |
| **Звуки и буквы (59ч)** |
| 38 |  |  Анализ сочинения и контрольного диктанта. Работа над ошибками. Звуки и буквы. |
| 39 |  | Русский алфавит или Азбука. |
| 40 |  | Использование алфавита при работе со словарями. |
| 41 |  | Употребление заглавной (прописной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». |
| 42 |  | Проверочная работа по теме «Русский алфавит или Азбука» |
| 43 |  | Анализ проверочной работы.Работа над ошибками.Гласные звуки. |
| 44 |  | Гласные звуки. Слова с буквой э. |
| 45 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. |
| 46 |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. |
| 47 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |
| 48 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(закрепление) |
| 49 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (обобщение). |
| 50 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 51 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (закрепление) |
| 52 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне(обобщение). |
| 53 |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. |
| 54 |  | Правописание словарных слов. |
| 55 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 56 |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. |
| 57 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» |
| 58 |  | Развитие речи: Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». |
| 59 |  | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и сочинения по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Работа над ошибками. |
| 60 |  | Согласный звуки. |
| 61 |  | Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). |
| 62 |  | Слова с удвоенными согласными. |
| 63 |  | Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». |
| 64 |  | Анализ сочинения по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз» |
| 65 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 66 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(закрепление) |
| 67 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. |
| 68 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. |
| 69 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным(закрепление) |
| 70 |  | Проект «Пишем письмо». |
| 71 |  | Буквосочетания с шипящим звуком. |
| 72 |  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн,нч. |
| 73 |  | Подготовка к проекту «Рифма». |
| 74 |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 75 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах*.* |
| 76 |  | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» |
| 77 |  | Анализ проверочного диктанта с грамматическим заданием.Работа над ошибками. Буквосочетания с шипящим звуком. |
| 78 |  | Развитие речи. Работа с предложением и текстом. |
| 79 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. |
| 80 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. |
| 81 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слов. |
| 82 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слов(закрепление) |
| 83 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. |
| 84 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне(закрепление) |
| 85 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Проверочные и проверяемые слова |
| 86 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Проверочные и проверяемые слова |
| 87 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова |
| 88 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова(закрепление) |
| 89 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (закрепление) |
| 90 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне (обобщение). |
| 91 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. |
| 92 |  | Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» |
| 93 |  | Анализ проверочного диктанта и работы по развитию речи.Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). |
| 94 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 95 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. |
| 96 |  | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы» |
| **Части речи (58ч)** |
| 97 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.Части речи. |
| 98 |  | Употребление частей речи в тексте. |
| 99 |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |
| 100 |  | Имя существительное как часть речи. |
| 101 |  | Имя существительное как часть речи(закрепление) |
| 102 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 103 |  | Неодушевленные имена существительные. |
| 104 |  | Одушевленные имена существительные. |
| 105 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные (обобщение). |
| 106 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 107 |  | Правописание собственных имен существительных. |
| 108 |  | Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. |
| 109 |  | Правописание собственных имен существительных. Географические названия. |
| 110 |  | Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» |
| 111 |  | Единственное и множественное число имен существительных. |
| 112 |  | Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. |
| 113 |  |  Имя существительное как часть речи(закрепление) |
| 114 |  | Обобщение знаний об имени существительном. |
| 115 |  | Первоначальное представление о разборе имени существительного как части речи. |
| 116 |  | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 117 |  |  Проверочная работа по теме: «Имя существительное как часть речи» |
| 118 |  |  Анализ проверочная работы по теме: «Имя существительное как часть речи» и подробного изложения повествовательного текста.Глагол как часть речи. |
| 119 |  | Значение глаголов в речи. |
| 120 |  | Признаки глагола. |
| 121 |  | Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». |
| 122 |  | Единственное и множественное число глаголов. |
| 123 |  | Единственное и множественное число глаголов(закрепление) |
| 124 |  | Правописание частицы нес глаголами. |
| 125 |  | Глагол как часть речи(закрепление) |
| 126 |  | Обобщение знаний о глаголе. |
| 127 |  |  Развитие речи: Текст-повествование и роль в нем глаголов. Составление текста-повествования на заданную тему |
| 128 |  |  Анализ текста-повествования на заданную тему. Работа над ошибками. |
| 129 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему: «Глагол как часть речи» |
| 130 |  | Анализ контрольного диктанта.Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. |
| 131 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 132 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным(закрепление) |
| 133 |  | Употребление в речи имен прилагательных. |
| 134 |  | Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств. |
| 135 |  | Имя прилагательное: сравнение как одно из выразительных средств (закрепление) |
| 136 |  | Единственное и множительное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. |
| 137 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных(закрепление) |
| 138 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 139 |  | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное как часть речи» |
| 140 |  | Анализ проверочной работы .Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. |
| 141 |  | Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет, бабочка и птичка». |
| 142 |  | Анализ текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет, бабочка и птичка».Работа над ошибками. |
| 143 |  |  Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). |
| 144 |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи(закрепление) |
| 145 |  | Развитие речи. Текст-рассуждение. |
| 146 |  | Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи» |
| 147 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. |
| 148 |  | Правописание предлогов с именами существительными. |
| 149 |  | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. |
| 150 |  | Проверочная работа по теме: . «Правописание предлогов с именами существительными» |
| 151 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Проект «В словари- за частями речи!» |
| 152 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданиемпо теме: «Предлог как часть речи» |
| 153 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 154 |  | Закрепление изученного по теме «Части речи» |
| **Повторение (13ч)** |
| 155 |  | Развитие речи.Текст. Типы текстов.Составление рассказа по картине И.Шишкина «Утро» |
| 156 |  | Анализ рассказа по картине И.Шишкина «Утро».Работа над ошибками. |
| 157 |  | Предложение. Члены предложения.  |
| 158 |  | Предложение. Связь слов в предложении.  |
| 159 |  | Предложение. Схемы предложений |
| 160 |  | Слово и его лексическое значение.  |
| 161 |  |  Однокоренные слова. |
| 162 |  | Части речи. Имя существительное. |
| 163 |  | Части речи. Имя прилагательное. |
| 164 |  | Части речи. Глагол. Правила правописания слов |
| 165 |  | Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов. |
| 166 |  | Резерв.Промежуточная аттестация |
| 167 |  | Резерв.Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками.. Итоговый урок за курс «Русский язык» 2 класс. |
|  |  | **Резерв -3 часа** |