**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей\_\_начальных классовпротокол от«\_\_\_» августа 2017г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_В.Н.Мотенко\_\_\_\_августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окружающему миру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

 **учителя \_\_\_Кадулиной Зои Николаевны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Озернинская школа – детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по окружающему миру, 4 класс,**

**учителя Кадулиной Зои Николаевны**

**на 2017/2018 учебный год**

 Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе документов:

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г, зарегистрированного Минюст №17785 от 22.12.2009г;

 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;;

 3. Авторская программа О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. Программа по предмету «Окружающий мир» Академкнига/Учебник, 2012;

 4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа-детский сад на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

 Курс «Окружающий мир» рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). В рабочую программу внесены незначительные изменения, выделено 5 часов на резерв (из них 2 часа на проведение промежуточной аттестации и итогового урока за курс 3 класса).

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской. В рамках учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется изучение вопросов национально - регионального содержания в объёме 15% (историческое и эколого - географическое краеведение).

Для реализации рабочей программы используются:

1. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева. Окружающий мир. Учебник. 1,2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2 – М. : Академкнига/Учебник.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

 В **сфере личностных универсальных учебных действий**будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

 **Метапредметными результатами**изучения курса   является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 В **сфере регулятивных универсальных учебных действий**учащиеся  будут овладевать всеми типами учебных действий,направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий**учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числебудут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий**дети приобретут умения учитывать позициюсобеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:**

• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

• читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

• понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру тела, вес и рост человека;

• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться**:

*• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);*

*• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*

*• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

• рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

• обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;

• готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

• находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

• работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

• называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

• определять последовательность исторических событий на ленте времени;

• находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

• обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

• рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Выпускник получит возможность:**

*• составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*

*• научиться определять часовой пояс своего края;*

*• находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*

*• собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).*

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива;*

*соприкосновение с животными и т.д.);*

*• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*

*• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;*

*• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.*

**Содержание учебного предмета**

 **Человек и природа (55 часов):**

- Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца, теоретические предположения учёных о возникновении Солнца, планеты Солнечной системы, вращения Земли и причины смены времён года и смены дня и ночи;

- Природные зоны России (расположение на карте, климат, растительный и животный мир каждой зоны, особенности труда и быта людей);

- Соблюдение экологических правил поведения;

- Родной край – часть великой России (на карте, полезные ископаемые, поверхность и водоёмы, заповедные места);

- Общее представление о строении человека (системы органов, роль органов в жизнедеятельности организма, гигиена системы органов).

 **Человек и общество (13 час):**

* Наша родина – Россия (РФ, государственная символика РФ, Конституция РФ, Права ребёнка, управление государством);
* Россия – многонациональная страна (народы России, государственный язык России, родной город, народные промыслы);
* Россия на карте (границы сухопутные и морские, пограничные государства);
* Страны и народы мира (Япония, США, Великобритания, Франция – расположение на политической карте мира, достопримечательности государств);
* Терроризм – международная опасность;
* История отечества (древние славяне, Древняя Русь, Киевская Русь – картины быта и труда, традиции, верования, значимые события в разные исторические времена);
* Традиционные российские религии (христиане, мусульмане, иудеи, буддисты);
* Сохранение традиционной обрядовости (культурное наследие каждого народа);
* Москва как летопись истории России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Особенности учебного плана****Региональный компонент** |
| **История Отечества – 7 часов** |
| 1 | 06.09 | Древние славяне. |  |
| 2 | 08.09 | Древняя Русь. |  |
| 3 | 13.09 | Крещение Руси. |  |
| 4 | 15.09 | Борьба Руси с западными завоевателями**.**Входная контрольная работа. |  |
| 5 | 20.09 | Возникновение Москвы. Первые московские князья. |  |
| 6 | 22.09 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | Традиционные обряды Тюменской области |
| 7 | 27.09 | Обобщение по теме «Древние славяне». |  |
| **Земля- планета Солнечной системы – 4часа** |
| 8 | 29.09 | Солнечная система. |  |
| 9 | 04.10 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. |  |
| 10 | 06.10 | Природные зоны нашей страны. | Природные зоны Тюменской области |
| 11 | 11.10 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) |  |
| **Путешествие по природным зонам России – 13 часов** |
| 12 | 13.10 | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)  |  |
| 13 | 18.10 | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. |  |
| 14 | 20.10 | Тундра. |  |
| 15 | 25.10 | Тундра и человек. | Природные ископаемые Тюменской области |
| 16 | 27.10 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Контрольная работа. | Лес - легкие нашей области. |
| 17 | 08.11 | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | Лесные обитатели наших лесов |
| 18 | 10.11 | Зона степей.  |  |
| 19 | 15.11 | Степь и человек. |  |
| 20 | 17.11 | Зона пустынь.  |  |
| 21 | 22.11 | Жизнь человека в пустыне. |  |
| 22 | 24.11 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) |  |
| 23 | 29.11 | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. |  |
| 24 | 01.12 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) |  |
| **Родной край – часть великой России – 11часов** |
| 25 | 06.12 | Твой родной край. | Тюменская область -наша малая Родина: символика и традиционные праздники |
| 26 | 08.12 | Московское время. |  |
| 27 | 13.12 | Карта твоего края. | Карта Тюменской области |
| 28 | 15.12 | Поверхность и водоемы твоего края. |  |
| 29 | 20.12 | А что можешь сделать ты? |  |
| 30 | 22.12 | Полезные ископаемые твоего края.Контрольная работа за полугодие. |  |
| 31 | 27.12 | Растения твоего края. |  |
| 32 | 29.12 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. |  |
| 33 | 17.01 | Народные промыслы твоего края. |  |
| 34 | 19.01 | Заповедные места твоего края. |  |
| 35 | 24.01 | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) |  |
| **Человеческий организм – 20 часов** |
| 36 | 26.01 | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) |  |
| 37 | 31.01 | Путешествие в мир клеток. |  |
| 38 | 02.02 | Самый большой орган чувств. |  |
| 39 | 07.02 | Как человек двигается. |  |
| 40 | 09.02 | Пищеварительная система. |  |
| 41 | 14.02 | Система кровообращения. |  |
| 42 | 16.02 | Познакомимся с дыхательной системой. | Охрана воздуха нашего края |
| 43 | 21.02 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. |  |
| 44 | 28.02 | Как почки удаляют из организма вредные вещества. |  |
| 45 | 02.03 | Нервная система человека. |  |
| 46 | 07.03 | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. |  |
| 47 | 14.03 | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) |  |
| 48 | 16.03 | Высуни язык и скажи: «А». |  |
| 49 | 21.03 | «Взгляд» на глаз. |  |
| 50 | 23.03 | Ухо не только орган слуха. Контрольная работа |  |
| 51 | 04.04 | Ухо – орган равновесия. |  |
| 52 | 06.04 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. |  |
| 53 | 11.04 | Советы врача. |  |
| 54 | 13.04 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».Готовимся к школьной олимпиаде. |  |
| 55 | 18.04 | Границы России. |  |
| **Путешествия по странам мира – 11 часов** |
| 56 | 20.04 | Границы России. | Границы Тюменской области |
| 57 | 25.04 | Соединенные штаты Америки (США). |  |
| 58 | 27.04 | Великобритания |  |
| 59 | 04.05 | Франция. |  |
| 60 | 11.05 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.) |  |
| 61 | 16.05 | День народного единства. Москва: память о войне 1812 года. |  |
| 62 | 18.05 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Памятники Москвы покорителям космоса. | Память о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов нашего села |
| 63 | 23.05 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России |  |
| 64 | 25.05 | Промежуточная аттестация |  |
| 65 | 30.05 | Анализ промежуточной аттестации. Итоговый урок по 4 классу |  |
| 66-68 |  | Резерв |  |