**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей истории и обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол от«25 » августа 2017г № 01 | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Мотенко В.Н « 25 » августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «31 » августа 2017г № 104-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрьевой Зои Фёдоровны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **на 2017- 2018учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по обществознанию, 7 класс,**

**учителя Юрьевой Зои Федоровны**

**на 2017/2018 учебный год**

 Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе документов:

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый 17 декабря 2010г приказом Министерства образования и науки №1897;

 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ№2», утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10

 3. Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание», Просвещение, 2013год

 4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Озернинская школа-детский сад на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Озернинская школа-детский сад на 2017-2018 уч. год из расчета 1 учебный час в неделю, (34 часа в год).

В соответствии с учебным календарным графиком выделены 2 часа резервного времени. Резервное время (1ч) для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 7 класса.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской, но согласно учебному плану МАОУ «Викуловская СОШ№2» - отделение Озернинская школа-детский сад, рабочая программа включает в себя предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в том числе вопросы национально-регионального содержания в объёме 15% (национальные и этнокультурные особенности Тюменской области).

**Для** **реализации рабочей программы используются:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание. 7 класс». Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Н.Ф. Л.Ф.Ивановой. М. «Просвещение».2014 г.

2. Обществознание.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год.

3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс./ Сост. А.В.Поздеев. М., ВАКО, 2013

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
4. выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
6. выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8. выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч)**

**Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (16 ч).**

                  Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

 Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.  Что такое дисциплина? Дисциплина  общеобязательная и специальная. Правомерное поведение.                                                                                                                                       Виды нормативно-правовых актов. Система  законодательства. Признаки и виды  правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого  статуса  несовершеннолетних. Презумпция  невиновности.

               Кто  стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие  правоохранительных органов и граждан.

**Раздел 2.Человек и экономика (11 ч).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

                Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

                  Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

                  Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

                 Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

                Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

                Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Раздел 3. Человек и природа (5 ч).**

 Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

                 Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

                 Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

**Резерв времени( 1 час)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Дата** (планируемая в соответствии с расписанием) | **Тема урока** | **Особенности учебного плана**(Основы духовно-нравственной культуры народов России) |
| 1 |  | **Вводный урок (1час)**Входной контроль |  |
| **Тема 1 Регулирование поведения людей в обществе (16час)** |
| 2 |  | Входной контроль . Что значит жить по правилам? | Культурные традиции народов Сибири. |
| 3 |  |  Анализ входного контроля. Права и обязанности граждан |  |
| 4 |  |  Права и обязанности граждан | Забота государства о сохранении духовных ценностей разных народов. |
| 5 |  | Как пользоваться своими правами? | Памятники религиозной культуры в Тюменской области |
| 6 |  | Почему важно соблюдать законы? |  |
| 7 |  | Что значит жить по правилам |  |
| 8 |  | Уважительное отношение к законам |  |
| 9 |  | Защита Отечества | Хранить память предков. |
| 10 |  | Защита Отечества |  |
| 11 |  | Что значит быть мужественным? |  |
| 12 |  | Для чего нужна дисциплина? |  |
| 13 |  | Дисциплина в школе и дома |  |
| 14 |  | Виновен – отвечай |  |
| 15 |  | Кто стоит на страже закона? | Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения. |
| 16 |  | Как надо защищать свои права? |  |
| 17 |  | Практическая работа: «Регулирование поведения людей в обществе» | Религия и культура. Что такое интеграция, диалог культур народов Сибири. |
| **Тема 2 Человек в экономических отношениях (11час)** |
| 18 |  | Экономика и ее основные участники |  |
| 19 |  | Рациональные решения в экономике |  |
| 20 |  | Мастерство работника |  |
| 21 |  |  Производство: затраты, выручка, прибыль |  |
| 22 |  | Виды и формы бизнеса |  |
| 23 |  | Как открыть свое дело? |  |
| 24 |  | Обмен, торговля, реклама |  |
| 25 |  | Как правильно совершать покупки? |  |
| 26 |  | Деньги и их функции |  |
| 27 |  | Экономика семьи |  |
| 28 |  |  Практическая работа: «Человек в экономическихотношениях» |  |
|  **Тема 3 Человек и природа (5час)** |
| 29 |  | Воздействие человека на природуОхранять природу – значит охранять жизнь |  |
| 30 |  | Закон на страже природы |  |
| 31 |  | Практическая работа: «Человек и природа» | Памятники природы в Тюменской области. |
| 32 |  | Итоговый урок  | Проектная деятельность «Чудеса Тюменской области» |
| 33 |  | Промежуточная аттестация |  |
| 34 |  | **Резерв – 1час** |  |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  |