**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании экспертной группы МО учителей  истории и обществознания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол от  « 25 » августа 2017г № 01 | СОГЛАСОВАНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Мотенко В.Н  «25 » августа 2017г | УТВЕРЖДЕНО  приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  от «31 » августа 2017г  №104-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
  
по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юрьевой Зои Фёдоровны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017- 2018учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по обществознанию, 10 класс,**

**учителя Юрьевой Зои Федоровны**

**на 2017/2018 учебный год**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г №1089;

2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень);

3. Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание 10-11кл», Просвещение, 2010год

4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Озернинская школа-детский сад на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской, но в рабочую программу внесены незначительные изменения: на изучение предмета в 10 классе вместо 70 часов отводится 68часов (34 учебных недели) согласно календарному учебному графику МАОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Озернинская школа-детский сад.

В соответствии с Учебным планом МАОУ "Викуловская СОШ №2" в содержание рабочей программы включены темы регионального компонента для изучения обучающимися Основ законодательства Тюменской области в объёме 15% учебного материала.

Во введении в начале учебного года на уроках отводится время на сопутствующее повторение ранее изученного материала, за счёт резервных уроков авторской программы- на организацию входного контроля знаний за курс обществознания с целью оценки степени готовности каждого ученика к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов; выделены уроки на проведение контрольных работ и работы над ошибками, также планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 10 класса в конце учебного года.

**Для реализации рабочей программы используются**

1. Обществознание : базовый уровень : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Аверьянов Ю.И, Белявский А.В. - М.: Просвещение, 2014

2.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2014.

3.Поурочные разработки. Обществознание. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова-М.: Просвещение, 2012,

4. Обществознание. Типовые тестовые задания. А.Ю. Лабезникова, Е.Л.Рутковская, Москва, изд-во «Экзамен», 2016г

5. Обществознание. ЕГЭ. Практикум. Реальные тесты. А.Ю. Лабезникова, Е.Л.Рутковская, Москва, изд-во «Экзамен», 2016г

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета**

**Введение 1ч**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (12 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**Резерв времени – 2 часа** для проведения вводного урока и промежуточной аттестации по предмету.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **дата**  (планируемая в соответствии с расписанием) | **Тема урока** | | **Особенности учебного плана**  Региональный компонент «Основы законодательства Тюменской области» |
| 1 | | |  | **Введение (1ч)** | |  |
| **Раздел I. Общество и человек (16 часов)** | | | | | |  |
| **Тема 1.Общество (4 часа)** | | | | | | |
| 2 |  | | | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | |  |
| 3 |  | | | Входной контроль. Общество и природа. Общество и культура. | |  |
| 4-5 |  | | | Анализ входного контроля. Общество как сложная динамическая система | |  |
|  |  | | | **Тема 2. Человек (12 часов)** | |  |
| 6 |  | | | Природа человека. Человек как духовное существо. | |  |
| 7 |  | | | Общество как сложная динамическая система | |  |
| 8 |  | | | Природа человека | |  |
| 9-10 |  | | | Мировоззрение и его роль в жизни человека | |  |
| 11-12 |  | | | Познание и знание | |  |
| 13-14 |  | | | Истина и её критерии. | |  |
| 15 |  | | | Человек в системе социальных связей | |  |
| 16 |  | | | Самосознание и самопознание | |  |
| 17 |  | | | **Контрольная работа по теме «Общество и человек»** | |  |
|  | | **Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)** | | | | |
|  | |  | | | **Тема 3. Духовная культура (8 часов)** |  |
| 18 |  | | | Духовная жизнь общества | |  |
| 19 |  | | | Культура и духовная жизнь | | Из истории законодательства Тюменской области. |
| 20 |  | | | Формы и разновидности культур | |  |
| 21 |  | | | Наука и образование | |  |
| 22 |  | | | Мораль и религия | |  |
| 23-24 |  | | | Искусство и духовная жизнь | |  |
| 25 |  | | | **Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура".** | |  |
| **Тема 4. Экономическая сфера (4 часов)** | | | | | | |
| 26 |  | | | Роль экономики в жизни общества | |  |
| 27 |  | | | Экономика и социальная структура. | |  |
| 28 |  | | | Экономическая культура | |  |
| 29 |  | | | Экономическая свобода и социальная ответственность  **Обобщающий урок по теме «Экономика»** | | Собственность, бюджет и налоги Тюменской области. |
|  |  | | | **Тема 5. Социальная сфера (14 часов)** | |  |
| 30-31 |  | | | Социальная структура общества | | Правовое обеспечение взаимоотношений органов власти Тюменской области и входящих в её состав Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. |
| 32 |  | | | Социальная мобильность. | |  |
| 33-34 |  | | | Социальные взаимодействия | |  |
| 35-36 |  | | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | |  |
| 37-38 |  | | | Нации и национальные отношения | |  |
| 39-40 |  | | | .Семья и быт | |  |
| 41-42 |  | | | Молодежь в современном обществе | |  |
| 43 |  | | | **Обобщающий урок по теме «Социальная сфера»** | |  |
|  |  | | | **Тема 6. Политическая сфера (12 часов)** | |  |
| 44-45 |  | | | Политика и власть  Урок «круглый стол» | | Органы судебной власти Тюменской области. |
| 46-47 |  | | | Политическая система. Политические институты и отношения. | | Административно-территориальное деление Тюменской области. |
| 48 |  | | | Политический режим | | Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и Тюменской области в сфере правотворчества. |
| 49-50 |  | | | Гражданское общество и правовое государство | | Тюменская областная Дума – высший законодательный представительный орган государственной власти. |
| 51-52 |  | | | Демократические выборы и политические партии | |  |
| 53-54 |  | | | Участие граждан в политической жизни | | Органы местного самоуправления Тюменской области. |
| 55 |  | | | **Контрольная работа по теме «Политическая сфера»** | |  |
| **Раздел III. Право (10 часов)** | | | | | | |
|  |  | | | **Тема 7. Право как особая система норм (10 часов)** | |  |
| 56-57 |  | | | Право в системе социальных норм | | Органы судебной власти Тюменской области |
| 58-59 |  | | | Источники права | | Правовые акты областной думы: законы и постановления |
| 60-61 |  | | | Правоотношения и правонарушения | |  |
| 62 |  | | | Современное российское законодательство | | Законодательство Тюменской области в правовой системе РФ. |
| 63 |  | | | Предпосылки правомерного поведения: | |  |
| 64 |  | | | **Повторительно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм".** | |  |
| 65 |  | | | Работа над ошибками. Правосознание. | |  |
|  |  | | | **Заключительные уроки -2часа** | |  |
| 66 |  | | | Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. | |  |
| 67 |  | | | Итоговый урок | |  |
| 68 |  | | | **Резерв -1час**  **Промежуточная аттестация** | |  |
|  |  | | | **Итого: 68 часов** | |  |