**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей\_иностранного языкапротокол от«\_25» августа 2017г № \_1\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_В.Н. Мотенко\_\_25\_августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_немецкому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс \_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_**

**учителя \_ \_ Кадулиной Зои Николаевны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Озернинская школа – детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по немецкому языку, 3 класс,**

**учителя Кадулиной Зои Николаевны**

**на 2017/2018 учебный год**

 Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса составлена на основе документов:

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г, зарегистрированного Минюст №17785 от 22.12.2009г;

 2. 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;;

 3. Авторская программа И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Программа по предмету «Немецкий язык» Просвещение, 2012;

 4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа-детский сад на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В рабочую программу внесены незначительные изменения, выделено 3 часа на резерв (из них 2 часа резервного времени отводится на проведение промежуточной аттестации и итогового урока за курс 3 класса).

 Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской.

Для реализации рабочей программы используются:

1. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. 3 класс. Учебник 1, 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. Бим И.Л., Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. - М: Просвещение, 2010. - 176 с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные**: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Учебные задачи:
2. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
3. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 лексиеских единиц за первый и второй год обучения.
4. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
5. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.
6. Коммуникативные задачи:
7. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wieschön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

 *Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

 *Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

 а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

 б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 г) находить в тексте требуемую информацию;

 д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

 *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

 б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

 г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

 *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание учебного предмета**

1. **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 9 ч.**

 Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

1. **Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 11 ч.**

 Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

1. **Осень. Какая сейчас погода? - 10 ч.**

 Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

1. **А что приносит нам зима? - 7 ч.**

 Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

1. **У нас в школе много дел. - 10 ч.**

 Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов « рисовать» и « делать» ( рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

1. **Весна наступила. И также великолепные праздники. – 11 ч.**

 Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой « Три Бабочки». Подготовка выставки по теме « Весна». Познакомить с новой лексикой по теме

« Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

1. **День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 9 ч.**

 Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока |
| Привет, 3 класс! Встреча с друзьями ( 9 часов) |
| 1. | 06.09 | Привет, друзья! Мы снова здесь. Сопутствующее повторение. |
| 2. | 07.09 | Входной контроль. Лето - самое прекрасное время года |
| 3. | 13.09 | Наши лет­ние фото. Какие они? |
| 4. | 14.09 | Что любит делать се­мья Свена летом? |
| 5-6 | 20.0921.09 | Мы играем и поём |
| 7-8 | 27.0928.09 | Кто еще хочет по­вторить? |
| 9. | 04.10 | повторение по теме «Привет 3 Класс» |
| Сабина охотно ходит в школу. А вы? ( 11 часов) |
| 10. | 05.10 | Наши дру­зья снова идут в школу |
| 11. | 11.10 | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? |
| 12. | 12.10 | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? |
| 13. | 18.10 | Какой сего­дня день недели? |
| 14. | 19.10 | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? |
| 15. | 25.10 | А что де­лает наш храбрый портняжка? |
| 16. | 26.10 | Мы играем и поем |
| 17. | 08.11 | Мы читаем |
| 18-19 | 09.1115.11 | Кто еще хочет по­вторить? |
| 20 | 16.11 | Контрольная работа №1 «Школа» |
| Осень. Какая сейчас погода? ( 10 часов) |
| 21. | 22.11 | Прогулка в парк. Как там осе­нью? |
| 22. | 23.11 | А что де­лают Са­бина и Свен? |
| 23. | 29.11 | Хорошо осенью у бабушки в деревне! |
| 24. | 30.11 | Осенью все спелое |
| 25. | 06.12 | А что едят лесныеживотные? |
| 26. | 07.12 | Свен и Сабина разговари­вают о лю­бимых животных |
| 27. | 13.12 | Мы играем и поем |
| 28. | 14.12 | Кто еще хочет повторить? |
| 29. | 20.12 | Мы читаем |
| 30. | 21.12 | Контрольная работа №2  |
| А что нам приносит зима? ( 7 часов) |
| 31. | 27.12 | Какая погода зимой? |
| 32. | 28.12 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? |
| 33. | 17.01 | Что видит храбрый портняжка в парке? |
| 34. | 18.01 | Почему дети раду­ются зиме? |
| 35. | 24.01 | Рождество - самый красивый праздник |
| 36. | 25.01 | Мы играем, и поем  |
| 37. | 31.01 | Зима шагает по стране |
| У нас в школе много дел ( 10 часов) |
| 38. | 01.02 | Что боль­ше всего любят де­лать Саби­на и Свен в школе? |
| 39. | 07.02 | Наши не­мецкие друзья вчера мно­го рисова­ли. Не так ли? |
| 40. | 08.02 | Что сего­дня делают наши не­мецкие друзья? |
| 41. | 14.02 | Что могут делать школьники в игровом уголке? |
| 42. | 15.02 | Костюми­рованный бал в шко­ле. Дети должны хорошо подгото­виться. Не так ли |
| 43. | 21.02 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел |
| 44. | 22.02 | Каким был сегодня день |
| 45. | 28.02 | Мы играем и поем |
| 46. | 01.03 | Кто еще хочет по­вторить? |
| 47. | 07.03 | Контрольная работа |
| Весна наступила. А с ней замечательные праздники( 11 часов) |
| 48. | 14.03 | Весна. Какая сейчас погода? |
| 49. | 15.03 | «Весна, весна,я люблю те­бя ...» |
| 50. | 21.03 | Мы по­здравляем наших мам с женским днём |
| 51. | 22.03 | Кого мы ещё по­здравляем с женским днём? |
| 52. | 04.04 | Семья Мюллер празднует Пасху |
| 53. | 05.04 | Контрольная работа |
| 54-55 | 11.0412.04 | Скоро ве­сенние ка­никулы |
| 56. | 18.04 | Мы играем и поем |
| 57. | 19.04 | Кто еще хочет по­вторить? |
| 58. | 25.04 | Что мы знаем и умеем |
| День рождения. Разве это не самый прекрасный день?( 9 часов) |
| 59. | 26.04 | О чём раз­говаривают Сабина и её мама? |
| 60. | 03.05 | Сабина пишет при­глашение на день рождения |
| 61. | 10.05 | Что желает Сабина ко дню рож­дения? |
| 62. | 16.05 | Подготовка ко дню ро­ждения |
| 63. | 17.05 | А что гото­вит Саби­на ко дню рождения? |
| 64. | 23.05 | Сабина празднует день рож­дения |
| 65. | 24.05 | Мы играем и поем |
| 66. | 30.05 | Промежуточная аттестация |
| 67. | 31.05 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Мы читаем. |
| 68. |  | Резерв |