**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании экспертной группы МО учителей  \_начальных классов  протокол от  «\_\_\_» августа 2017г  № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_В.Н. Мотенко  \_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНО  приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г  № \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по \_\_\_ математике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

название предмета

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_ Квашниной Тамары Григорьевны \_\_ \_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике , 4 класс,**

**учителя Квашниной Тамары Григорьевны**

**на 2017/2018 учебный год**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе документов:

.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009 г № 373;

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;

3. Авторская программа под редакцией Р.Г.Чураковой, А.Л.Чекин, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации;

4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

В соответствии с учебным планом на 2017 – 2018 учебный год в рамках учебного предмета математики изучается учебный курс информатики, направлен на формирование первоначального понятия информатики и обеспечивает компонент грамотности, что отображено в тематическом плане рабочей программы.

Курс «Математика» в 4 классе рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В рабочую программу внесены незначительные изменения,. Согласно учебному календарному графику на 2017-2018 уч.год, вместо 136 часов запланировано 134 часа. Сокращено количество часов в разделе «Повторение» с 9 часов до 7 часов… для проведения итоговой аттестации, из них 2 часа резервного времени отводится на проведение промежуточной аттестации и итогового урока за курс 4 класса.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской, направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности .

**Для реализации рабочей программы используются:**

1.Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1,2-М.: Академкнига/Учебник.2013г

2..Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2, № 3 – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс.

Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в **4-м** классе является формирования следующих умений:

 ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;

 в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Выпускник** получит возможность для формирования:

 гуманистического сознания;

 социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным норма;.

 начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области **регулятивных УУД:**

 самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

 формулировать учебную проблему;

 составлять план решения проблемы (задачи);

 работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

 определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Выпускник** получит возможность для формирования:

 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

 самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области **познавательных УУД**:

 подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

 владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;

 проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

 строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

 использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

 выполнять действия по заданному алгоритму;

 строить логическую цепь рассуждений.

Выпускник получит возможность для формирования:

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием

ресурсов библиотек и сети Интернет;

 записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

 осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области **коммуникативных УУД**:

 оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновать, приводя аргументы;

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

 ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Выпускник получит возможность для формирования:

 аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и позиций всех участников;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

**Выпускник научится:**

 называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;

 сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

 сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

 устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

 выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

 выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

 вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;

 выполнять изученные действия с величинами;

 решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;

 определять вид многоугольника;

 определять вид треугольника;

 изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;

 изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;

 измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

 находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

 вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;

 вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;

 распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;

 решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));

 измерять вместимость в литрах;

 выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);

 распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;

 понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

 проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;

 записывать решение задачи по действиям и одним выражением;

 различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;

 выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;

 решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

 решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);

 решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;

 решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;

 проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

 вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;

 измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;

 понимать и использовать особенности построения системы мер времени;

 решать отдельные комбинаторные и логические задачи;

 использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;

 читать простейшие круговые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

 сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

 сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

 решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;

 определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;

 измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);

 понимать связь вместимости и объема;

 понимать связь между литром и килограммом;

 понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;

 проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

 вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;

 находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);

 решать задачи с помощью уравнений;

 видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

 использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;

 читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;

 осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;

 строить простейшие круговые диаграммы;

 понимать смысл термина «алгоритм»;

 осуществлять построчную запись алгоритма;

 записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

**Содержание учебного предмета « Математика »в 4 классе**

**Повторение**

Нумерация чисел. Периметр и площадь многоугольника. Единицы массы, длины, времени.

**Числа и величины-**Натуральные и дробные числа

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000 ). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические действия-** Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком.

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

**Геометрические величины**Единица времени – секунда. Соотношение между минутой и секундой (1 мин=60с), часом и секундой (1 ч=3600с).

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

**Геометрические фигуры**Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника.

Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

**Текстовые задачи** Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость-время-расстояние, цена- количество- стоимость, производительность- время работы- объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

**Работа с данными -.**

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений:

подбором, на основе свойств зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Особенности учебного плана  (межпредметная интеграция) | |
|  | **сентябрь** | **Повторение-4 часа** |  | |
| **1.** | **04.09** | Сначала займёмся повторением Нумерация чисел. |  | |
| **2.** | **05.09** | Периметр и площадь многоугольника |  | |
| **3.** | **07.09** | Решение задач на разностное сравнение. |  | |
| **4.** | **08.09** | Решение задач на кратное сравнение. |  | |
| **Задачи на разностное и кратное сравнение- 6 час.** | | | | |
| **5** | 11.09 | Входной контроль Единицы длины,массы,времени Когда известен результат разностного сравнения. |  | |
| **6.** | 12.09 | Анализ входного контроля. Работа над ошибками |  | |
| **7.** | 14.09 | Когда известен результат кратного сравнения. |  | |
| **8.** | 15.09 | Учимся решать задачи. |  | |
| **9-10** | 18.09-19.09 | **Закрепление изученного.Задачи на разностное и кратное сравнение».** |  | |
| **Класс миллионов. Буквенные выражения-11 час.** | | | | |
| **11.** | 21.09 | Алгоритм умножения столбиком. |  | |
| **12.** | 22.09 | Поупражняемся в вычислениях столбиком. |  | |
| **13.** | 25.09 | Тысяча тысяч, или миллион. |  | |
| **14.** | 26.09 | Разряд единиц миллионов и класс миллионов. |  | |
| **15.** | 28.09 | Когда трех классов для записи числа недостаточно. |  | |
| **16.** | 29.09 | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. |  | |
| **17.** | Октябрь 02 | Может ли величина изменяться? |  | |
| **18.** | 03.10 | Алгоритм умножения столбиком. |  | |
| **19.** | 05.10 | Поупражняемся в вычислениях столбиком. |  | |
| **20.** | 06.10 | Тысяча тысяч, или миллион. |  | |
| **21.** | 09.10 | Проверочная работа по теме:  «Класс миллионов. Буквенные выражения» | |  |
| **Задачи «купли-продажи»-5 час** | | | | |
| **22-23** | 10.10,12.10 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Стоимость единицы товара, или цена. |  | |
| **24.** | 13.10 | Когда цена постоянна. |  | |
| **25.** | 16.10 | Учимся решать задачи. |  | |
| **26.** | 17.10 | Проверочная работа по теме: «Решение задач на «купли-продажи» |  | |
|  |  | **Деление с остатком-12 час** |  | |
| **27.** | 19.10 | Анализ проверочной работы.Работа над ошибками.Стоимость единицы товара, или цена. |  | |
| **28.** | 20.10 | Когда цена постоянна. |  | |
| **29.** | **23.10** | Остаток и делитель |  | |
| **30.** | 24.10 | Когда остаток равен 0. |  | |
| **31.** | 26.10 | Когда делимое меньше делителя. |  | |
| **32.** | 27.10 | Деление с остатком и вычитание. |  | |
| **33.** | Ноябрь 07.11 | Какой остаток может получиться при делении на 2? |  | |
| **34.** | 09.11 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. |  | |
| **35.** | 10.11 | Запись деления с остатком столбиком. |  | |
| **36.** | 13.11 | Способ поразрядного нахождения результата деления. |  | |
| **37.** | 14.11 | Поупражняемся в делении столбиком. |  | |
| **38** | 16.11 | Проверочная работа №5 по теме «Деление с остатком». |  | |
|  |  | **Задачи на движение-7 час** |  | |
| **39-40.** | 17.11 20.11 | Вычисления с помощью калькулятора. Решение задач. |  | |
| **41.** | 21.11 | Час, минута и секунда. |  | |
| **42.** | 23.11 | Кто или что движется быстрее? |  | |
| **43.** | 24.11 | Длина пути в единицу времени, или скорость. |  | |
| **44.** | 27.11 | Учимся решать задачи. |  | |
| **45.** | 28.11 | Закрепление «Задачи на движение ». |  | |
|  |  | **Объем-12час** |  | |
| **46-47** | 30.11 0 1.12 | Какой сосуд вмещает больше? |  | |
| **48-49** | декабрь04.12  05.12 | Вместимость и объем. |  | |
| **50.** | 07.12 | Кубический сантиметр и измерение объема. |  | |
| **51.** | 08.12 | Кубический дециметр и кубический сантиметр. |  | |
| **52.** | 11.12 | Кубический дециметр и литр. |  | |
| **53.** | 12.12 | Литр и килограмм. |  | |
| **54-55** | 14.12 15.12 | Разные задачи. |  | |
| **56.** | 18.12 | Поупражняемся в измерении объема. |  | |
| **57.** | 19.12 | Решение задач на тему «Вместимость и объём». |  | |
|  |  | **Задачи на нахождение производительности-10 час.** |  | |
| **58.** | 21.12 | Кто выполнил большую работу? |  | |
| **59-60** | 22.12,25.12 | Производительность – это скорость выполнения работы. |  | |
| **61.** | 26.12 | Учимся решать задачи. |  | |
| **62.** | 28.12 | Решение задач на нахождение производительности. |  | |
| **63.** | 29.12 | Отрезки; соединяющие вершины многоугольника. |  | |
| **64.** | Январь15.01 | Разбиение многоугольника на треугольники. |  | |
| **65-66** | 16.01,18.01 | Закрепление изученного.Подготовка к контрольной работе. |  | |
| **67** | 19.01 | Контрольная работа №1. по теме:  «Решение задач**»** |  | |
|  |  | **Деление столбиком-11час** |  | |
| **68-69** | 22.01-23.01 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Деление на однозначное число столбиком. |  | |
| **70.** | 25.01 | Число цифр в записи неполного частного. |  | |
| **71.** | 26.01 | Деление на двузначное число столбиком. |  | |
| **72-73** | 29.01,30.01 | Алгоритм деления столбиком. |  | |
| **74.** | 01.02 | Сокращенная форма записи деления столбиком. |  | |
| **75-76** | 02.0,05.02 | Поупражняемся в делении столбиком. |  | |
| **77-78** | 06.02,08.02 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа.Деление столбиком**.** |  | |
|  |  | **Действия над величинами-9 час.** |  | |
| **79.** | 09.02 | Сложение и вычитание величин. |  | |
| **80.** | 12.02 | Умножение величины на число и числа на величину. |  | |
| **81.** | 13.02 | Деление величины на число. |  | |
| **82.** | 15.02 | Нахождение доли от величины и величины по ее доле. |  | |
| **83.** | 16.02 | Нахождение части от величины. |  | |
| **84.** | 19.02 | Нахождение величины по ее части. |  | |
| **85.** | 20.02 | Деление величины на величину. |  | |
| **86.** | 22.02 | Поупражняемся в действиях над величинами. |  | |
| **87.** | 26.02 | Закрепление изученного.  Действия над величинами. |  | |
|  |  | **Движение нескольких объектов- 7час.** |  | |
| **88.** | 27.02 | Когда время движения одинаковое. |  | |
| **89.** | Март 01.03 | Когда длина пройденного пути одинаковая. |  | |
| **90.** | 02.03 | Движение в одном и том же направлении. |  | |
| **91.** | 05.03 | Движение в противоположных направлениях. |  | |
| **92.** | 06.03 | Учимся решать задачи. |  | |
| **93.** | 12.03 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. |  | |
| **94.** | 13.03 | Решение задач на движение**.** |  | |
|  |  | **Работа нескольких объектов-6 час** |  | |
| **95.** | 15.03 | Когда время работы одинаковое. |  | |
| **96.** | 16.03 | Когда объем выполненной работы одинаковый. |  | |
| **97.** | 19.03 | Производительность при совместной работе. |  | |
| **98.** | 20.03 | Время совместной работы. |  | |
| **99.** | 22.03 | Учимся решать задачи и повторим пройденное. |  | |
| **100.** | 23.03 | Закрепление изученного. «Задачи на нахождение производительности ». |  | |
|  |  | **Покупка нескольких товаров- 6 час.** |  | |
| **101.** | 02.04 | Когда количество одинаковое. |  | |
| **102.** | 03.04 | Когда стоимость одинаковая. |  | |
| **103.** | 05.04 | Цена набора товаров. |  | |
| **104.** | 06.04 | Учимся решать задачи. |  | |
| **105.** | 09.04 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. |  | |
| **106**. | 10.04 | Закрепление изученного. «Задачи на «куплю-продажу» ». |  | |
|  |  | **Логические задачи-7 час.** |  | |
| **107.** | 12.04 | Вычисления с помощью калькулятора. |  | |
| **108.** | 13.04 | Как в математике применяют союз «и» и союз «или». |  | |
| **109.** | 16.04 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. |  | |
| **110.** | 17.04 | Не только одно, но и другое. |  | |
| **111.** | 19.04 | Учимся решать логические задачи. |  | |
| **112.** | 20.04 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. |  | |
| **113.** | 23.04 | Решение логических задач. |  | |
|  |  | **Геометрические фигуры и тела-7 час** |  | |
| **114.** | 24.04 | Квадрат и куб. |  | |
| **115.** | 26.04 | Круг и шар. |  | |
| **116.** | 27.04 | Площадь и объем. |  | |
| **117.** | 28.04 | Измерение площади с помощью палетки. |  | |
| **118.** | 03.05 | Поупражняемся в нахождении площади и объема. |  | |
| **119.** | 04.05 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. |  | |
| **120.** | 07.05 | Закрепление изученного. Геометрические фигуры и тела. |  | |
|  |  | **Уравнение-5час.** |  | |
| **121.** | 08.05 | Уравнение. Корень уравнени | 2- информатика  (Алгоритмы и исполнители) | |
| **122.** | 10.05 | Учимся решать задачи с помощью уравнени | 2-информатика  (Составление алгоритмов) | |
| **123.** | 11.05 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Составление и выполнение алгоритмов | 2-информатика  (Составление и выполнение алгоритмов). | |
| **124.** | 14.05 | Самостоятельная работа по теме:«Уравнения»  Исполнитель алгоритмов «Перемещайка***».*** | 2-информатика  (Исполнитель алгоритмов.  Перемещайка) | |
| **125.** | 15.05 | Разные задачи. Составление и выполнение алгоритмов | 2-информатика  (Составление и выполнение алгоритмов). | |
|  |  | **Повторение-7 час.** |  | |
| **126.** | 17.05 | Натуральные числа и число 0. Последовательность  действий и  результат выполнения алгоритмов | 2-информатика.  Последовательность  действий и  результат выполнения алгоритмов | |
| **127.** | 18.05 | Алгоритм вычисления столбиком. | 2- информатика  (Составление и исполнение алгоритмов) | |
| **128.** | 21.05 | Действия с величинами. | 2- информатика  ( Исполнитель алгоритмов Мышка-художник) | |
| **129-130** | 22.05  24.05 | Как мы научились решать задачи | 2- информатика  (Составление алгоритмов) | |
| **131** | 25.05 | Геометрические фигуры и их свойства. | 2- информатика  (Адрес клетки) | |
| **132** | 28.05 | Буквенные выражения и уравнения |  | |
| **133** | 29.05 | Резерв. (2ч)Промежуточная аттестация |  | |
| **134** | 31.05 | Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками Итоговый урок по курсу «Математика в 4 классе» |  | |

**Резерв -2часа.**