**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей\_начальных классовпротокол от«\_\_\_» августа 2017г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_В.Н. Мотенко\_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_ математике \_\_**

название предмет

 **класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **учителя \_\_Квашниной Тамары Григорьевны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике , 2 класс,**

**учителя Квашниной Тамары Григорьевны**

**на 2017/2018 учебный год**

 Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе документов:

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009 г № 373;

 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;

 3. Авторская программа: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантовой Ю.М., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс - М.: Просвещение, 2014. -124 с.;

 4. Учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД;

5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2017/2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 № 88/3- ОД.

В соответствии с учебным планом на 2017 – 2018 учебный год в рамках учебного предмета математики изучается учебный курс информатики, направлен на формирование первоначального понятия информатики и обеспечивает компонент грамотности, что отображено в тематическом плане рабочей программы.

 Курс «Математика » во 2 классе рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В рабочую программу внесены незначительные изменения,. Согласно учебному календарному графику на 2017-2018 уч.год вместо 136 часов запланировано 135 часов, выделено 1 час на резерв. Сокращено количество часов в разделе «Итоговое повторение» с 11 часов до 10 часов… для проведения итоговой аттестации. (из них 1 час резервного времени отводится на проведение промежуточной аттестации

 Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской, направлено на

 формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. - М.: Просвещение, 2016г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.- М.: Просвещение, 2017г.

**Планируемые результаты обучения**

**учебного предмета «Математика» 2 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объ­ектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и само­оценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную ра­боту;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимо­сти бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению матема­тике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначаль­ных умений решать практические задачи с использова­нием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке ре­зультатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

* Регулятивные

**Обучающийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельно­сти;
* составлять под руководством учителя план действий для ре­шения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и однокласс­никами;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* принимать учебную задачу, предлагать возможные спо­собы её решения, воспринимать и оценивать предложе­ния других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по ре­шению учебной задачи и вносить необходимые исправле­ния;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, симво­лы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
* Познавательны
* **Обучающийся** **научится:**
* строить несложные модели математических понятий и от­ношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя матема­тические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель от­ражает одни и те же отношения между различными объек­тами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по задан­ному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносите­ли, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксиро­вать это в устной форме, используя особенности математи­ческой речи (точность и краткость).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* фиксировать математические отношения между объек­тами и группами объектов в знаково-символической фор­ме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объек­тов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную инфор­мацию в предложенной форме (пересказ, текст, табли­ца);
* устанавливать правило, по которому составлена после­довательность объектов, продолжать её или восстанав­ливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и де­лать несложные обобщения.
* **Коммукативные**

**Обучающийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсужда­емый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на­мечать способы их достижения, распределять роли в со­вместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации со­вместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимную помощь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учё­та интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц); продолжать её или вос­станавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, мину­та) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объ­яснять свой выбор.

**Обучающийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в преде­лах 20 и использовать её при выполнении действий сложе­ние и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более
* лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (стол­биком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, со­держащих сложение и вычитание (со скобками и без ско­бок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сло­жения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с ис­пользованием предметов, схематических рисунков и схе­матических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты умножения и деле­ния;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и ре­зультатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

*Работа с текстовыми задачами*.

**Обучающийся научится:**

* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл действий умножениеиде­ление*;*
* выполнять краткую запись задачи, схематический рису­нок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению за­дачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* решать задачи с величинами: цена, количество, стои­мость.

Геометрические фигуры.

**Обучающийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треуголь­ник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхуголь­ников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с задан­ными длинами сторон на клетчатой разлиновке с исполь­зованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами тре­угольника, прямоугольника (квадрата).
* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические фигуры**.

**Обучающийся научится:**

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и пе­риметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в кон­кретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

**Обучающийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения за­дания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, опре­деляя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связ­ками: если..., то...; все; каждыйи др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность:**

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс.**

**Числа и величины-**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: времени (минута, час). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядоче­ние значений величины.

**Арифметические действия-**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки дей­ствий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения на 2 и 3. Взаимо­связь арифметических действий (сложения и вычитания, сло­жения и умножения, умножения и деления). Нахождение не­известного компонента арифметического действия. Свойства арифметических действий: перемести­тельное и сочетательное свойства сложения и умножения, Числовые выражения. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок. На­хождение значения числового выражения. Алгоритмы письмен­ного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычисле­ний (обратные действия, взаимосвязь компонентов и резуль­татов действий).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной видаа ± 28; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвест­ного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифмети­ческих действий).

**Работа с текстовыми задачами-**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач ариф­метическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Тек­стовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., мень­ше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, харак­теризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая сто­имость товара),

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры-**

Распознавание и изображение геометрических фигур ( угол, много­угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, ква­драт, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь­ник, циркуль) для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Со­отношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (ква­драта).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление ин­формации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.Построение простейших логических высказываний с помо­щью логических связок и слов *(*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждыйи др*.)*

**Числа от 1 до 100. Нумерация(16ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч)**

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел(18ч)**

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)**

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Тема урока** | **Особенности учебного плана** межпредметная интеграция |
|  **Числа от 1 до 100. Нумерация(16ч)** |  |
| 1 |  | Повторение. Числа от 1 до 20 |  |
| 2 |  | Числа от 1 до 20.Решение задач. |  |
| 3 |  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |  |
| 4 |  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.Закрепление. |  |
| 5 |  | Запись чисел ,в которых есть десятки и единицы. |  |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа Наименьшее трехзначное число. Сотня |  |
| 7 |  | Входной контроль. Миллиметр- мелкая единица длины. |  |
| 8 |  | Анализ входного контроля.Работа над ошибками.Миллиметр. Закрепление |  |
| 9 |  |  Контрольная работа по теме: Числа от 1 до 100». |  |
| 10 |  | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины. |  |
| 11 |  | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35 - 30  |  |
| 12 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 13 |  | Рубль. Копейка |  |
| 14 |  | «Странички для любознательных» |  |
| 15 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 16 |  | Проверочная работа по теме:Числа от 1 до 100. Нумерация» |  |
|  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч)** |
| 17 |  |  Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | **Информатика** «Способ записи задачи в виде схематического рисунка» |
| 18 |  | Сумма и разность отрезков |  |
| 19 |  | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи |  |
| 20 |  | Решение задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач: краткая запись, схематический чертеж. | **Информатика** «Способ записи задачи в виде краткой записи и чертежа.» |
| 21 |  | Решение задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач: краткая запись, схематический чертеж.Закрепление. |  |
| 22 |  | Час. Минута. Определение времени по часам |  |
| 23 |  | Длина ломаной. |  |
| 24 |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |  |
| 25 |  | Числовые выражения.  |  |
| 26 |  | Сравнение числовых выражений |  |
| 27 |  | Периметр многоугольника |  |
| 28 |  | Свойства сложения |  |
| 29 |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |  |
| 30 |  | Контрольная работа по теме: «Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки» |  |
| 31 |  | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. Повторение пройденного  |  |
| 32 |  | Закрепление. «Что узнали. Чему научились». | **Информатика** «Способы получения информации» |
| 33 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 34 |  |  Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  |
| 35 |  | «Страничка для любознательных» |  |
| 36 |  | Защита проекта. «Странички для любознательных» |  |
| 37 |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания |  |
| 38 |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 |  |
| 39 |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 |  |
| 40 |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 |  |
| 41 |  | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 |  |
| 42 |  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 |  |
| 43 |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |  |
| 44 |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением (закрепление) | **Информатика«**Способ записи задачи в виде схематического рисунка» |
| 45 |  | Решение текстовых задач.  |  |
| 46 |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7. |  |
| 47 |  | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7 |  |
| 48 |  | Закрепление изученных приёмов вычислений.  |  |
| 49 |  | Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач. |  |
| 50 |  | Что узнали? Чему научились? |  |
| 51 |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» |  |
| 52 |  | «Странички для любознательных»  |  |
| 53 |  | Буквенные выражения | **Информатика** «Запись выражений при помощи латинских букв». |
| 54 |  | Буквенные выражения(закрепление) |  |
| 55 |  | Уравнение.Решение уравнений. |  |
| 56 |  | Решение уравнений(закрепление) | **Информатика** «Способ записи задачи в виде таблицы» |
| 57 |  | Проверка сложения |  |
| 58 |  | Проверка вычитания |  |
| 59 |  | Решение задач. Проверка решения задач. |  |
| 60 |  | Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |  |
| 61 |  | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками Что узнали? Чему научились? |  |
| 62 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 63 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |
| 64 |  | Повторение пройденного. |  |
| 65 |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | **Информатика** «Алгоритм письменного сложения» |
| 66 |  | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | **Информатика** «Алгоритм письменного вычитания» |
| 67 |  | Проверка сложения и вычитания |  |
| 68 |  | Проверка сложения и вычитания(закрепление) |  |
| 69 |  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой |  |
| 70 |  | Решение задач по теме: «Виды углов» |  |
| 71 |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48 |  |
| 72 |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53 |  |
| 73 |  | Прямоугольник .Решение задач. |  |
| 74 |  | Письменные вычисления. Сложение вида 87 + 13  |  |
| 75 |  | Решение задач. |  |
| 76 |  | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8  |  |
| 77 |  | Письменные вычисления. Вычитание вида 50 – 24 |  |
| 78 |  | «Странички для любознательных»  |  |
| 79 |  | Письменные вычисления. Вычитание вида 52-24 | **Информатика** «Алгоритм письменного вычитания» |
| 80 |  | Решение задач, подготовка к умножению |  |
| 81 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |
| 82 |  | Квадрат .Периметр квадрата. |  |
| 83 |  | Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. |  |
| 84 |  | Повторение пройденного **«**Что узнали. Чему научились» | **Информатика** «Способы получения информации» |
| 85 |  | Повторение пройденного **«**Что узнали. Чему научились» |  |
| 86 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |  |
|  **Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел(18ч)** |  |
| 87 |  | Умножение- сложение одинаковых слагаемых. |  |
| 88 |  | Связь умножения со сложением. |  |
| 89 |  | Прием умножения с использованием сложения |  |
| 90 |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения |  |
| 91 |  | Периметр прямоугольника |  |
| 92 |  | Приемы умножения единицы и нуля |  |
| 93 |  | Названия компонентов и результата действия умножения |  |
| 94 |  | Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. |  |
| 95 |  | Переместительное свойство умножения |  |
| 96 |  | Конкретный смысл действия деления |  |
| 97 |  | Конкретный смысл действия деления.Закрепление. |  |
| 98 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление |  |
| 99 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление.Закрепление. |  |
| 100 |  | Название компонентов и результата деления. |  |
| 101 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(информатика) |  |
| 102 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» |  |
| 103 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных» |  |
| 104 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** |  |
| 105 |  | Связь между компонентами и результатом умножения |  |
| 106 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  |  |
| 107 |  | Приемы умножения и деления на 10 |  |
| 108 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость) |  |
| 109 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого |  |
| 110 |  | Решение задач |  |
| 111 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. |  |
| 112 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.  |  |
| 113 |  | Умножение числа 2 и на 2 |  |
| 114 |  | Приемы умножения числа 2 |  |
| 115 |  | Деление на 2 |  |
| 116 |  | Умножение и деление на 2 |  |
| 117 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 118 |  | Умножение числа 3 и на 3 |  |
| 119 |  | Умножение числа 3 и на 3.Закрепление. |  |
| 120 |  | Деление на 3 |  |
| 121 |  | Умножение и деление с числом 3 |  |
| 122 |  | Умножение и деление с числом 3 .Закрепление. |  |
| 123 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 124 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».  |  |
| 125 |  | Анализ проверочной работы.Работа над ошибками. «Странички для любознательных» |  |
|  **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)** |
| 126 |  | Итоговое повторение: «Числа от1 до 100. Нумерация» |  |
| 127 |  | Итоговое повторение: «Числа от1 до 100. Сложение и вычитание» |  |
| 128 |  | Итоговое повторение: «Числа от1 до 100. Решение задач» |  |
| 129 |  | Итоговое повторение: «Числа от1 до 100.Длина отрезка. Геометрические фигуры» |  |
| 130 |  | Итоговая контрольная работа за второй класс. |  |
| 131 |  | Анализ итоговой контрольной работы.Работа над ошибками. |  |
| 132 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во втором классе»Нумерация чисел от 1 до 100. |  |
| 133 |  | Повторение пройденного .Числовые и буквенные выражения. Сложение и вычитание. Свойства сложения.Таблица сложения. |  |
| 134 |  |  **Промежуточная аттестация-1 час** |  |
| 135 |  | Анализ промежуточной аттестации.Работа над ошибками. Итоговый урок за курс «Математика» 2 класс |  |
|  |  |  **Резерв -1 час** |  |