



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Озернинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы учителей  
иностраннных языков  
протокол от  
« 27» августа 2020 г № 1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
  
-----/В.Н.Мотенко/  
30 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ «Викуловска старш  
СОШ №2»  
от 31 августа 2020г. № 73/1 ОД   
30 ав

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку  
название предмета  
класс 11  
учителя Бабушкиной Ирины Аркадьевны  
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Озернинская школа – детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по немецкому языку, 11 класс  
(базовый уровень)  
учителя Бабушкиной Ирины Аркадьевны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г №1089;
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень);
4. Авторская программа - И.Л.Бим «Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык (М.: Просвещение, 2010).
5. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 г № 51/2- ОД;
6. Годовой календарный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый председателем УС МАОУ «Викуловская СОШ №2» , протокол от 19.06.2020 № 6.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта — 3 учебных часа в неделю.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской, направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ «Викуловская СОШ №2» выделены уроки из резерва авторской программы на организацию промежуточной аттестации в конце учебного года, анализа тематических контрольных работ и работ над ошибками, с целью своевременной коррекции знаний, умений, навыков и организации работы по ликвидации пробелов, что отражено в тематическом планировании.

С учетом календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год 5 часов раздела «Повторение» авторской программы выделены в резерв.

**Для реализации рабочей программы используется:**

1. Учебное пособие И.Л. Бим, Л.В. Садова, М. А. Лытаева « Немецкий язык.(базовый уровень) 11 класс», Москва, «Просвещение», 20017 г..
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова « Книга для учителя к учебнику 11 класса» Немецкий язык. 11 класс»,Москва,« Просвещение», 20017г.
3. Аудиоприложение к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык» 11 класс

## **1. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **Базовый уровень**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

#### **знать/понимать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочинённое предложение);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалоги разных видов (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать своё мнение и вносить предложения, если речь идёт о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

##### ***аудирование***

- понимать на слух основное содержание большого количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов или интервью;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приёмы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

##### ***письмо***

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приёме на учёбу/работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

#### **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определённой речевой формой (рассказ, рассуждение);

- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщение и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

## **2. Содержание учебного предмета.**

1. Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung) – Мы вспоминаем летние каникулы. Или? – 4 часа

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

2. Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? – Повседневная жизнь подростков в Германии и России. – 23 часа

Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам? Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается?

3. Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? – Театр- и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? – 24 часа

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актёры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

4. Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?

Sind Naturkatastrophen seine Folgen? – Научно-технический прогресс, что он нам дал? Природные катастрофы – его последствия. – 24 часа

История науки и техники. Кто такой «учёный», чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

5. Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? – Мир завтрашнего дня. Каковы требования для нас? Готовы ли мы к этому? – 22 часа

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждёт нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
<b>Мы вспоминаем летние каникулы. Или? (Повторение)- 4 часа</b>		
1	2.09	Введение. Мы вспоминаем летние каникулы. Или?
2	4.09	Мы вспоминаем летние каникулы. Или?
3	7.09	Входной контроль знаний. Мы вспоминаем летние каникулы. Или?
4	9.09	Анализ входного контроля знаний. Работа над ошибками. Мы вспоминаем летние каникулы. Или?
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. – 23 часа.</b>		
5	11.09	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
6	14.09	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
7	16.09	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
8	18.09	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
9	21.09	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
10	23.09	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
11	25.09	Словообразование: без слов нет речи. Или?
12	28.09	Словообразование: без слов нет речи. Или?
13	30.09	Словообразование: без слов нет речи. Или?
14	2.10	Грамматика образует язык и объясняет его.
15	5.10	Грамматика образует язык и объясняет его.
16	7.10	Слушание и понимание должны идти рука в руку.
17	9.10	Слушание и понимание должны идти рука в руку.
18	12.10	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
19	14.10	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
20	16.10	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
21	19.10	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
22	21.10	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
23	23.10	Повторение и контроль играют большую роль.
24	2.11	Повторение и контроль играют большую роль.
25	6.11	Работа с портфолио. (самоконтроль) Проверочная работа.
26	9.11	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
27	11.11	Страноведение: цитаты. Факты. Статистика.
<b>Раздел 2. Театр- и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? – 24 часа</b>		
28	9.11	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
29	11.11	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
30	13.11	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
31	16.11	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
32	18.11	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
33	20.11	Словообразование: без слов нет речи. Или?
34	23.11	Словообразование: без слов нет речи. Или?
35	25.11	Словообразование: без слов нет речи. Или?
36	27.11	Грамматика образует язык и объясняет его.

37	30.11	Грамматика образует язык и объясняет его.
38	2.12	Грамматика образует язык и объясняет его.
39	4.12	Слушание и понимание должны идти рука в руку.
40	7.12	Слушание и понимание должны идти рука в руку.
41	9.12	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
42	11.12	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
43	14.12	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
44	16.12	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
45	18.12	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
46	21.12	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
47	23.12	Повторение и контроль играют большую роль.
48	25.12	Повторение и контроль играют большую роль.
49	11.01	Работа с портфолио. (самоконтроль) Проверочная работа.
50	13.01	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
51	15.01	Страноведение: цитаты. Факты. Статистика.
<b>Раздел 3. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Природные катастрофы – его последствия. -24 часа</b>		
52	18.01	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
53	20.01	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
54	22.01	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
55	25.01	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
56	27.01	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
57	29.01	Словообразование: без слов нет речи. Или?
58	1.02	Словообразование: без слов нет речи. Или?
59	3.02	Словообразование: без слов нет речи. Или?
60	5.02	Грамматика образует язык и объясняет его.
61	8.02	Грамматика образует язык и объясняет его.
62	10.02	Грамматика образует язык и объясняет его.
63	12.02	Слушание и понимание должны идти рука в руку.
64	15.02	Слушание и понимание должны идти рука в руку.
65	17.02	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
66	19.02	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
67	20.02	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
68	24.02	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
69	26.02	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
70	1.03	Повторение и контроль играют большую роль.
71	3.03	Повторение и контроль играют большую роль.
72	5.03	Повторение и контроль играют большую роль.

73	10.03	Работа с портфолио. (самоконтроль) Проверочная работа.
74	12.03	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
75	15.03	Страноведение: цитаты. Факты. Статистика.
<b>Раздел 4. Мир завтрашнего дня. Каковы требования для нас? Готовы ли мы к этому?</b>		
<b>– 22 часов</b>		
76	17.03	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
77	19.03	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
78	29.03	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
79	31.03	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
80	02.04	Чтение – источник информации. И ещё намного больше, не так ли?
81	5.04	Словообразование: без слов нет речи. Или?
82	7.04	Словообразование: без слов нет речи. Или?
83	9.04	Словообразование: без слов нет речи. Или?
84	12.04	Грамматика образует язык и объясняет его.
85	14.04	Грамматика образует язык и объясняет его.
86	16.04	Грамматика образует язык и объясняет его.
87	19.04	Слушание и понимание должны идти рука в руку.
88	21.04	Слушание и понимание должны идти рука в руку.
89	23.04	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
90	26.04	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
91	28.04	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
92	30.04	Говорение, свои мысли приводят к выражению. Разве это не важно для коммуникативности?
93	5.05	Повторение и контроль играют большую роль.
94	7.05	Работа с портфолио. (самоконтроль) Проверочная работа.
95	12.05	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика.
96	14.05	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
97	17.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
98-102		Резервные часы
<b>ИТОГО: 102 часа</b>		