


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа-детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
иностранного языка
протокол от
«27» августа 2020г
№

СОГЛАСОВАНО
старший методист
____  ____/
В.Н. Мотенко
30 августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «31» августа 2020г
№ 78/1 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
название предмета
класс 6
учителя Бабушкиной Ирины Аркадьевны
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»
Отделение Озернинская школа-детский сад
Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку, 6 класс,
учителя Бабушкиной Ирины Аркадьевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 08.04.2015г № 1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016г № 90/ 10
5. Авторская программа И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5 – 9 классы. Просвещение. 2011.
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый председателем УС МАОУ «Викуловская СОШ №2» , протокол от 19.06.2020 № 6.

Согласно учебному плану основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.(3 часа в неделю).

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской, направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ «Викуловская СОШ №2» в 2020 - 2021 учебном году внесены небольшие изменения, на 3 учебных часа сокращено количество часов по разделу «В конце учебного года — веселый бал-маскарад!», данные часы внесены в резерв.

В начале учебного года на уроках немецкого языка отводится время на сопутствующее повторение ранее изученного материала, включен входной контроль знаний по материалу с целью оценки степени готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

Также планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету «Немецкий язык» за курс 6 класса в конце учебного года, что отражено в тематическом планировании .

Для реализации рабочей программы используется:

- 1.И.Л.Бим., Санникова Л.М.,Л.В.Садомова Учебник Немецкий язык 6 класс, в 2-х частях. Издательство Москва : Просвещение, 2017 г
2. Аудиоприложение к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык» 6 класс
3. Тесты по немецкому языку, 5-6 классы, Б.Л.Райх, Учебно-методическое пособие, Издательство «Дрофа», Москва.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании обучения обучающийся будет иметь следующие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом обучающиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Всему этому на уроке немецкого языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным

жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение немецкого языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в

аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** от обучающихся ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик будет **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники будут **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** обучающиеся будут:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного

текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы обучающихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Добрый День, Школа! (Небольшой курс повторения)-Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) — 5 часов

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица «DieStadt». Стихотворение «Ichbinich». Грамматический материал: повторение: PO Wo +Dativ ;Wohin+ Akkusativ

I. Начало учебного года (В школу). Он везде одинаков?-I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? - 16 часов

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс.Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.

Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Грамматический материал: повторение: глаголы: sichfreuen, sichargern (uber, auf, woruber? worauf ?) Тренировочные упражнения, направленные на употребление глаголов :sichfreuen, sichargern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wunschen, erfahren и выражения esgibt. Памятка о работе над лексикой. Стихотворение «NachdenFerien ». Письмо Эльки о начале учебного года. Тексты : «Der Schulanfang in Deutschland», «Schulanfang in verschiedenenLandern», «Heinzelmannchen». Высказывания школьников о лете в Perfekt. Памятка об образовании Perfekt и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении Perfekt . Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hangen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen. Диалоги « TillgratuliertNastjazumSchulanfang», «SteffiskleinerBrudergehtmitseinerSchwesterzurSchule», « DiekleineUtegehtmitihrerMuttiindieSchule». Упражнения направленные на контроль усвоения лексики, на обучение словосложению.

II. На улице листопад.- II. Draußen ist Blätterfall. - 15 часов

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов(с пропусками). Тексты с описанием природы и погоды осенью. Herbst. Das Wetter im Herbst.(презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времен года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов. Песня « Herbst». Текст о погоде осенью. Сказка «DiekleineHexe». Упражнения, направленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог «Nastja spricht mit Nussknacker». Памятка об образовании Perfekt слабых и сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt слабых и сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Prateritum. Упражнения на употребление глагола sein в Prateritum. Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ. Диалог «Der Nussknacker kauft Apfel». Ситуация « Meine Lieblingsjahreszeit» и др. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического

материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путем словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/ фруктов». Грамматический материал: повторение- степени сравнения прилагательных. Текст «Das Jahr»

III. Немецкие школы. Какие они? - III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? - 13 часов

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

Схема школьного здания и список лексики по теме «Das Schulgebäude». Вопросы о школе. Высказывания немецких учеников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи. Информация о различных типах немецких школ. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст «Die Stadt will eine neue Schule bauen». Упражнение на употребление предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог «Peter und Klaus gehen in eine neue Schule». Ситуация «Peter und Klaus suchen den Biologieraum». Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов. Диалоги «Im Schulkorridor», «Im Fotolabor». Текст «Gesprache, die man in der Schule hören kann». Микротексты «Karlchen lernt rechnen», «In der Robert-Koch-Strasse». Текст для аудирования «In der Robert-Koch-Strasse». Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст «Jorg und Monster». Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме. Изображения школ, которые носят имена знаменитых немецких людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.

IV. Что наши немецкие друзья делают в школе. - IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. - 14 часов

Наше расписание. Который час? Делу время – потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

Стихотворение «Die poetischen Verben». Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. Рисунки с изображением циферблатов. Шутки «Nichtsogut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben», «In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln». Рифмовка «Augen auf» Тексты с пропусками. Рифмовка «Wir müssen taglich lernen». Стихотворение «Der Kasper fährt nach Mainz» Текст «Kommissar Kniepeler erster Fall». Текст с пропусками «Elkes Tagebuchnotizen» Стихотворение «Wir lieben unsere Schule» Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог «In der Pause»

Советы о том, как надо изучать иностранный язык. Шутки «Wo sind die Alpen?», «Ein Beispiel für Reptilien» (Wo sind Reptilien?), «Wie breit ist die Seine?». Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд «Stundenplan» Диалог «Welches Fach ist dein Lieblingsfach?» Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет, предложить что-либо. Текст «So ist die Schule in Dixiland». Рифмовка «Marchen» Сказка «Aschenputtel» Иллюстрации к

сказке. Стихотворение «Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!» Информация о том, какие книги любят немецкие дети.

V. Один день из нашей жизни. Какой он? - V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? - 13 часов

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем.

Серия рисунков на тему «Как начинается утро?» Распорядок дня. Свободное время. (презентация новой лексики) Упражнения для активизации новой лексики. Письмо Эльке о ее распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Грамматический материал: предлоги с Dativ Возвратные глаголы. Текст «Tierfreundsein- ist das auch ein Hobby?» Склонение имен существительных. Упражнения на закрепление в речи грамматического материала. Текст «Ein Hund muss her!» Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону» Текст «Детектив опрашивает свидетелей» Высказывания школьников об их хобби. Диалог- расспрос. Ситуации по теме «Свободное время» Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.

VI. Поездках с классом по Германии. Разве это не здорово?! - VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! - 14 часов

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.

«Еда», «Традиции приема еды в Германии» ,Игра «Переводчик» Систематизация лексики на основе словообразования. Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку употребления глаголов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt В речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein) Текст «Hamburg» с иллюстрациями. Объявление о предстоящей поездке класса, ее цели, стоимости, об условиях проживания

VII. В конце учебного года — веселый бал-маскарад! -VII.Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! - 10 часов

Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем.

Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал: Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала) «Die Kleidung» (презентация новой лексики) Текст, включающий новую лексику по теме «Die Kleidung» Полилог «Elke, Jorg und Gabi», Диалог «Dirk und Steffi», Стихотворение «Wir fahren in die Welt».

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над аудированием;

Блок 4 - работа над грамматикой;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

3. Тематическое планирование.

№	дата	Тема урока
«Добрый День, Школа!» (курс повторения)- 5 часов		
1		Введение.Здравствуй, школа!
2		Германия.
3		Люди и их профессии
4		Входной контроль знаний. В городе.
5		Анализ входного контроля знаний. Работа над ошибками.В городе.
Раздел I. « Начало учебного года»- 16 часов.		
6		Что учишь, то и знаешь.
7		Что учишь, то и знаешь.
8		Чтение делает умным. Начало учебного года в Германии.
9		Чтение делает умным. Начало учебного года в разных странах.
10		Чтение делает умным.
11		Грамматика – крепкий орешек.
12		Грамматика – крепкий орешек.
13		Слово серебро – молчание золото.
14		Слово серебро – молчание золото.
15		Мы внимательно слушаем.
16		Повторяем то, что знаем.
17		Повторяем то, что знаем.
18		Повторяем то, что знаем.
19		Повторяем то, что знаем.
20		Проверочная работа по разделу 1 «Начало учебного года».
21		Работа над ошибками. Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
Раздел II. «На улице листопад.»- 14 часов.		
22		Что учишь, то и знаешь. Времена года. Осень
23		Что учишь, то и знаешь. Погода осенью.
24		Чтение делает умным. Осень на селе.
25		Чтение делает умным. Собираем урожай.
26		Грамматика – крепкий орешек.
27		Грамматика – крепкий орешек.
28		Мы внимательно слушаем.
29		Слово серебро-молчание золото.
30		Слово серебро-молчание золото.

31		Повторяем то, что знаем.
32		Повторяем то, что знаем.
33		Повторяем то, что знаем.
34		Проверочная работа по разделу 2 «На улице листопад».
35		Работа над ошибками. Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
Раздел III. «Немецкие школы. Какие они?»- 13 часов		
36		Что учишь, то и знаешь. Школьное здание.
37		Что учишь, то и знаешь. Классная комната.
38		Чтение делает умным.
39		Чтение делает умным.
40		Грамматика – крепкий орешек.
41		Грамматика – крепкий орешек.
42		Слово серебро, молчание золото.
43		Слово серебро, молчание золото.
44		Мы внимательно слушаем.
45		Повторяем то, что знаем.
46		Повторяем то, что знаем.
47		Проверочная работа по разделу 3 «Немецкие школы».
48		Работа над ошибками. Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.
Раздел IV. «Что наши немецкие друзья делают в школе.» - 14 часов.		
49		Что учишь, то и знаешь. Расписание занятий.
50		Что учишь, то и знаешь. Часы
51		Чтение делает умным. Режим дня.
52		Чтение делает умным.
53		Грамматика – крепкий орешек.
54		Грамматика – крепкий орешек.
55		Слово серебро, молчание золото.
56		Слово серебро, молчание золото.
57		Мы внимательно слушаем.
58		Повторяем то, что знаем.
59		Повторяем то, что знаем.
60		Повторяем то, что знаем.
61		Проверочная работа по разделу 4 «Что наши друзья делают в школе».
62		Работа над ошибками. Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.

Раздел V. « Один день из нашей жизни. Какой он?»- 13 часов		
63		Что учишь, то и знаешь. Распорядок дня.
64		Что учишь, то и знаешь.
65		Грамматика – крепкий орешек.
66		Грамматика – крепкий орешек.
67		Чтение делает умным.
68		Чтение делает умным.
69		Мы внимательно слушаем.
70		Слово серебро, молчание золото.
71		Слово серебро, молчание золото.
72		Повторяем то, что знаем.
73		Повторяем то, что знаем.
74		Проверочная работа по разделу 5 «Один день из нашей жизни. Какой он?».
75		Работа над ошибками. Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.
Раздел VI. « Поездках с классом по Германии. Разве это не здорово?!» - 14 часов.		
76		Чтение делает умным. Подготовка к поездке в Германию.
77		Чтение делает умным. Путешествие в Берлин.
78		Что учишь, то и знаешь.
79		Что учишь, то и знаешь.
80		Слово серебро, молчание золото.
81		Слово серебро, молчание золото.
82		Грамматика – крепкий орешек.
83		Грамматика – крепкий орешек.
84		Мы внимательно слушаем.
85		Мы проверяем, то что мы знаем.
86		Мы проверяем, то что мы знаем.
87		Мы проверяем, то что мы знаем.
88		Проверочная работа по разделу 6 «Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?!».
89		Работа над ошибками. Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.
Раздел VII. «В конце учебного года — веселый бал-маскарад!» - 10 часов		
90		Чтение делает умным.
91		Чтение делает умным.
92		Чтение делает умным.
93		Чтение делает умным.

95		Чтение делает умным.
94		Мы проверяем, то что мы знаем.
96		Мы проверяем, то что мы знаем.
97		Мы проверяем, то что мы знаем.
98		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
99		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
100		Резервный час
101		Резервный час
102		Резервный час
Итого 102 часа		