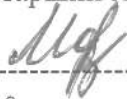


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
иностранных языков
протокол от
«27» августа 2020 г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист
/В.Н.Мотенко/
30 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ «Викуловская
СОШ №2»
от 31 августа 2020г. № 784 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

название предмета

класс 9

учителя Бабушкиной Ирины Аркадьевны

на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку, __9__ класс
учителя Бабушкиной Ирины Аркадьевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 08.04.2015г № 1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016г № 90/ 10
5. Авторская программа И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5 – 9 классы. Просвещение. 2011.
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД.

Согласно учебному плану основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 учебных часа в неделю).

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской.

С учетом календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год 7 часов блока «Повторение» авторской программы выделены в резерв.

В начале учебного года на уроках немецкого языка отводится время на повторение ранее изученного материала, включен входной контроль знаний по материалу, пройденному в предыдущих классах, с целью оценки степени готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся. За счет резервных часов авторской программы в конце учебного года планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 9 класса, что отражено в календарном планировании.

Для реализации рабочей программы используется:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. «Немецкий язык» Учебник 9 класс. Просвещение, 2018
2. Аудиоприложение к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык» 9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1). Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе будут сформированы элементарные коммуникативные компетенции в говорении и письме: обучающиеся проявят способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Планируемые результаты диалогической речи

Обучающиеся научатся:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь)

Планируемые результаты монологической речи

Обучающиеся научатся:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо.

При существующих условиях обучения письменной речи.

Планируемые результаты по обучению письму.

Школьники

научатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2). Планируемые результаты по овладению продуктивными языковыми средствами Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники научатся сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку

сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

3). Планируемые результаты по обучению рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе будут достигнуты сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники научатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Планируется :

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

4). Планируемые результаты по овладению рецептивными языковыми средствами.

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники научатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное и глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся научатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte, Es wäre schön . . .*

2. Содержание учебного предмета. (102 ч)

Предметное содержание речи.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся научиться общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых ситуациях, указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)-

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над аудированием;

Блок 4 - работа над грамматикой;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

3. Тематическое планирование .

№	Дата	Тема урока
Каникулы, пока! (Повторение.) -5 часов		
1	2.09	Введение.Каникулы, пока!
2	4.09	Каникулы, пока!
3	7.09	Каникулы, пока!
4	9.09	Входной контроль знаний.Каникулы, пока!
5	11.09	Анализ входного контроля знаний. Работа над ошибками. Каникулы, пока!
Раздел 1.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? -21 час		
6	14.09	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
7	16.09	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
8	18.09	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
9	21.09	Словарный запас: без слов нет речи.
10	23.09	Словарный запас: без слов нет речи.
11	25.09	Словарный запас: без слов нет речи.
12	28.09	Аудирование.
13	30.09	Аудирование.
14	2.10	Грамматика.
15	5.10	Грамматика.
16	7.10	Грамматика.
17	9.10	Грамматика.
18	12.10	Говорить, выражать свои мысли.
19	14.10	Говорить, выражать свои мысли.
20	16.10	Говорить, выражать свои мысли.
21	19.10	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
22	21.10	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
23	23.10	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
24	2.11	Проверочная работа по разделу 1 «Каникулы и книги»
25	6.11	Работа над ошибками. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
Раздел 2.Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? -21 час		
26	9.11	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
27	11.11	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
28	13.11	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
29	16.11	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
30	18.11	Словарный запас: без слов нет речи.
31	20.11	Словарный запас: без слов нет речи.
32	23.11	Словарный запас: без слов нет речи.
33	25.11	Грамматика
34	27.11	Грамматика.

35	30.11	Грамматика.
36	2.12	Грамматика.
37	4.12	Аудирование.
38	7.12	Аудирование.
39	9.12	Говорить, выражать свои мысли.
40	11.12	Говорить, выражать свои мысли.
41	14.12	Говорить, выражать свои мысли.
42	16.12	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
43	18.12	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
44	21.12	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
45	23.12	Проверочная работа по разделу 2 «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»
46	25.12	Работа над ошибками. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? -21 час		
47	11.01	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
48	13.01	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
49	15.01	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
50	18.01	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
51	20.01	Словарный запас: без слов нет речи.
52	22.01	Словарный запас: без слов нет речи.
53	25.01	Словарный запас: без слов нет речи.
54	27.01	Грамматика
55	29.01	Грамматика.
56	1.02	Грамматика.
57	3.02	Грамматика.
58	5.02	Аудирование.
59	8.02	Аудирование.
60	10.02	Говорить, выражать свои мысли.
61	12.02	Говорить, выражать свои мысли.
62	15.02	Говорить, выражать свои мысли.
63	17.02	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
64	19.02	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
65	20.02	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
66	24.02	Проверочная работа по разделу 3 «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»
67	26.02	Работа над ошибками. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
Раздел 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? - 21 час		
68	1.03	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
69	3.03	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
70	5.03	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?

71	10.03	Чтение - получение информации. И ещё намного больше, не так ли?
72	12.03	Словарный запас: без слов нет речи.
73	15.03	Словарный запас: без слов нет речи.
74	17.03	Словарный запас: без слов нет речи.
75	19.03	Аудирование
76	29.03	Аудирование
77	31.03	Грамматика.
78	02.04	Грамматика.
79	5.04	Грамматика.
80	7.04	Грамматика
81	9.04	Говорить, выражать свои мысли.
82	12.04	Говорить, выражать свои мысли.
83	14.04	Говорить, выражать свои мысли.
84	16.04	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
85	19.04	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
86	21.04	Повторение. Мы проверяем, что мы уже умеем.
87	23.04	Проверочная работа по разделу 4 «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»
88	26.04	Работа над ошибками. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
89	28.04	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
90	30.04	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
91	5.05	Повторение грамматического материала
92	7.05	Повторение грамматического материала
93	12.05	Повторение грамматического материала
94	14.05	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
95	17.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
96-102		Резервные часы
ИТОГО: 102 часа		