

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
иностранного языка  
протокол от  
«\_27\_» августа 2020г  
№

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
\_\_\_\_ *М.Н.* \_\_\_\_/  
\_\_\_\_ В.Н. Мотенко \_\_\_\_  
\_\_\_\_ 30 августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"  
от «\_31\_» августа 2020г  
№ \_\_\_\_78/1\_\_\_\_ -ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ Немецкому языку \_\_\_\_\_

название предмета

класс \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

учителя \_\_\_\_\_ Бабушкиной Ирины Аркадьевны \_\_\_\_\_

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Озернинская школа – детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по немецкому языку, \_\_8\_\_ класс  
учителя Бабушкиной Ирины Аркадьевны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 08.04.2015г № 1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016г № 90/ 10
5. Авторская программа И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5 – 9 классы. Просвещение. 2011.
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД;
7. Годовой календарный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый председателем УС МАОУ «Викуловская СОШ №2» , протокол от 19.06.2020 № 6.

Согласно учебному плану основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 учебных часа в неделю).

В начале учебного года в рабочую программу включен входной контроль знаний по материалу, изученному в 6-7 классах, с целью оценки степени готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации. За счет резервных часов авторской программы в конце учебного года планируется урок для организации промежуточной аттестации по предмету за курс 8 класса, что отражено в календарном планировании.

С учетом календарного графика на 2020-2021 учебный год 3 часа блока «Повторение , систематизация» авторской программы выделены в резерв.

Для реализации рабочей программы используется:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Учебник 8 класс. Просвещение, 2017;
2. Аудиоприложение к учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык» 8 класс.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1). В результате изучения немецкому языку обучающийся научится следующим видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь)

Обучение монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо.

При существующих условиях обучения письменной речи.

Обучению письму.

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2). Овладение продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

— представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

— проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

— подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку

сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

3). Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

4). Овладение рецептивными языковыми средствами.

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём – примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники научатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное и глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся научатся узнавать в тексте и понимать значение:

-временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte, Es wäre schön . . .*

—

## 2. Основное содержание рабочей программы (102 ч)

**Предметное содержание речи.**

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых ситуациях, указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над аудированием;

Блок 4 - работа над грамматикой;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

### 3. Тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока
<b>Раздел 1. «Прекрасно было летом!» (21 час)</b>		
1		Введение.Словарный запас: это действительно сокровище?
2		Словарный запас: это действительно сокровище?
3		Словарный запас: это действительно сокровище?
4		Входной контроль знаний. Чтение доставляет удовольствие и при этом учит.
5		Анализ входного контроля знаний. Работа над ошибками. Чтение доставляет удовольствие и при этом учит.
6		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит.
7		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит.
8		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит.
9		Мы внимательно слушаем.
10		Мы внимательно слушаем.
11		Грамматика – крепкий орешек.
12		Грамматика – крепкий орешек.
13		Грамматика – крепкий орешек.
14		Грамматика – крепкий орешек.
15		Общение с людьми доставляет истинную радость!
16		Общение с людьми доставляет истинную радость!
17		Общение с людьми доставляет истинную радость!

18		Повторение. Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
19		Повторение. Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
20		Повторение. Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
21		Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»
22		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
23		Страноведение.
24		Страноведение.
<b>Раздел 2. „А сейчас уже снова школа!“ (22 часа)</b>		
25		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
26		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит.
27		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит.
28		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит.
29		Словарный запас: это действительно сокровище?
30		Словарный запас: это действительно сокровище?
31		Словарный запас: это действительно сокровище?
32		Мы внимательно слушаем.
33		Мы внимательно слушаем.
34		Грамматика – крепкий орешек.
35		Грамматика – крепкий орешек.
36		Грамматика – крепкий орешек.
37		Грамматика – крепкий орешек.
38		Общение с людьми доставляет истинную радость

39		Общение с людьми доставляет истинную радость
40		Общение с людьми доставляет истинную радость
41		Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
42		Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
43		Повторение.Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
44		Повторение.Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
45		Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа»
46		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
47		Страноведение.
48		Страноведение.
<b>Раздел3. « Мы готовимся к поездке по Германии. », (21 час)</b>		
49		Словарный запас: это действительно сокровище?
50		Словарный запас: это действительно сокровище?
51		Словарный запас: это действительно сокровище?
52		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
53		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
54		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
55		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
56		Мы внимательно слушаем.
57		Мы внимательно слушаем.
58		Грамматика – крепкий орешек.
59		Грамматика – крепкий орешек.



60		Грамматика – крепкий орешек.
61		Грамматика – крепкий орешек.
62		Общение с людьми доставляет истинную радость
63		Общение с людьми доставляет истинную радость
64		Общение с людьми доставляет истинную радость
65		Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
66		Повторение. Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем
66		Повторение.Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем
68		Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»
69		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
70		Страноведение
71		Страноведение
<b>Раздел 4. „Путешествие по Германии.“ (21 час)</b>		
72		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
73		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
74		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
75		Чтение доставляет удовольствие и при этом учит
76		Словарный запас: это действительно сокровище?
77		Словарный запас: это действительно сокровище?
78		Словарный запас: это действительно сокровище?
79		Мы внимательно слушаем.
80		Мы внимательно слушаем.

81		Грамматика – крепкий орешек.
82		Грамматика – крепкий орешек.
83		Грамматика – крепкий орешек.
84		Грамматика – крепкий орешек.
85		Общение с людьми доставляет истинную радость
86		Общение с людьми доставляет истинную радость
87		Общение с людьми доставляет истинную радость
88		Повторение.Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
89		Повторение.Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
90		Повторение.Мы проверяем, что мы уже знаем и умеем.
91		Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»
92		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
93		Страноведение
94		Страноведение
95		Повторение пройденного грамматического материала за год.
96		Повторение пройденного грамматического материала за год.
97		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
98		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
99		Итоговый урок
100-102		Резервные часы
<b>ИТОГО: 102 часа</b>		