**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей \_начальных классов\_\_\_протокол от«\_\_\_» августа 2017 г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_В.Н. Мотенко\_\_\_\_ август 2017 | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**Рабочая программа**

**по \_\_\_ окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

предмет

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_\_\_Михиенко Анны Анатольевны \_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа - детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по окружающему миру 1 класс**

**учителя Михиенко Анны Анатольевны**

**на 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 06.10.2009 г. №373;

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 – ОД

3. Авторская программа: А.А Плешаков « Окружающий мир – М.: Просвещение, 2014

4. Учебный план МАОУ « Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017 – 2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

5. Календарный учебный график МАОУ « Викуловская школа СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017-2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

В рабочей программе незначительно перераспределено количество часов на изучение тем, отводимое А.А Плешаковым в авторской программе. В конце учебного года программа пройдена за счет уплотнения тем: Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?, Зачем нужны автомобили?, Зачем нужны поезда?, Зачем строят корабли?, Зачем строят самолеты? 2 часа резервного времени вошли в проведение промежуточной аттестации за курс 1 класса.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями:

 **-**Задавайте вопросы!

**-**Раздел, Что и кто.

**-**Раздел, Как откуда и куда?

**-**Раздел ,Где и когда?

**-**Раздел «Почему и зачем»

Для реализации рабочей программы используются:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение» 2014

2. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2-х частях, 1 класс. М.: «Просвещение» 2016.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

**Предметные результаты:**

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

– безопасную дорогу от дома до школы;

– важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;

– название страны, в которой они живут, ее столицы;

– символы России: флаг, герб, гимн;

– простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

– названия дней недели, времен года;

– имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

– цвета радуги;

– назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся должны уметь:

– различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

– выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

– использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

– составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

– различать овощи и фрукты.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Содержание** | **Коли чество** |
| **1** | **Задавайте вопросы!** | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **1** |
| **2** | **Раздел «Что и кто?»** | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы?Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»Проверка знаний и умений | **21** |
| **3** | **Раздел «Как, откуда и куда?»**  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | **11** |
| **4** | **Раздел «Где и когда?»**  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»Когда придёт суббота? Когда наступит лето?Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  | **11** |
| **5** | **Раздел «Почему и зачем?»**  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы? Ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | **22** |
|  |  |  **Итого:** | **66** |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | дата |  Тема урока |
|  **Введение -1час** |
| 1 | 5.09 | Задавайте вопросы. Что такое безопасность? |
|  |  |  **«Что и кто?»-21 час** |
| 2 | 08.09 | Что такое Родина? Как правильно переходить дорогу? |
| 3 | 12.09 | Что мы знаем о народах России? Наиболее безопасный путь в школу и из школы |
| 4 | 15.09 | Что мы знаем о Москве? |
| 5 | 19.09 | Проект «Моя малая родина» |
| 6 | 22.09 | Что у нас над головой. Угадай, какой знак |
| 7 | 26.09 | Что у нас под ногами? |
| 8 | 29.09 | Что общего у разных растений?  |
| 9 | 03.10 | Что растет на подоконнике? |
| 10 | 06.10 | Что растет на клумбе? |
| 11 | 10.10 | Что это за листья? Экскурсия. Сигналы регулирования дорожногодвижения  |
| 12 | 13..10 | Что такое хвоинки? |
| 13 | 17.10 | Кто такие насекомые? Правила поведения в транспорте*.* |
| 14 | 20.10 | Кто такие рыбы?  |
| 15 | 24.10 | Кто такие птицы? |
| 16 | 27.10 | Кто такие звери? |
| 17 | 07.11 | Что нас окружает дома?Детские шалости с огнем*.* |
| 18 | 10.11 | Что умеет компьютер? |
| 19 | 14.11 | Что вокруг нас может быть опасным? Опасные места в квартире  |
| 20 | 17.11 | На что похожа наша планета? |
| 21 | 21.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»Презентация проекта «Моя малая Родина» |
| 22 | 24.11 | Как живет семья. Проект «Моя семья**»** |
| 23 | 28.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды**.** |
| 24 | 01.12 | Откуда в наш дом приходит электричество? |
| 25 | 05.12 | Как путешествует письмо.Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми |
| 26 | 08.12 | Куда текут реки? |
| 27 | 12.12 | Откуда берутся снег и лед? |
|  28 | 15.12 | Как живут растения? |
|  29 | 19.12 | Как живут животные? |
| 30 | 22.12 | Как зимой помочь птицам? |
| 31 | 26.12 | Откуда берется и куда девается мусор? |
| 32 | 29.12 | Откуда в снежках грязь.  |
| 33 | 16.01 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья» |
|  |  | **«Где и когда?» -11час** |
| 34 | 19.01 | Когда учиться интересно? |
| 35 | 23.01 | Проект «Мой класс и моя школа» |
| 36 | 26.01 | Когда придет суббота? |
| 37 | 30.01 | Когда наступит лето? Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний и летний периоды |
| 38 | 02.02 | Где живут белые медведи?  |
| 39 | 06.02 | Где живут слоны?  |
| 40 | 09.02 | Где зимуют птицы? |
| 41 | 13.02 | Когда появилась одежда?  |
| 42 | 16.02 | Когда изобрели велосипед?  |
| 43 | 27.02 | Когда ты станешь взрослым?  |
| 44 | 02.03 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |
| 45 | 06.03 | «**Почему и зачем?» -22часа** |
| 46 | 13.03 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? |
| 47 | 16.03 | Почему Луна бывает разной? |
| 48 | 20.03 | Почему идет дождь и дует ветер? |
| 49 | 23.03 | Почему звенит звонок? |
| 50 | 03.04 | Почему радуга разноцветная? |
| 51 | 06.04 | Почему мы любим кошек и собак? Правила безопасного поведения с кошками и собаками |
| 52 | 10.04 | Проект «Наши домашние питомцы» |
| 53 | 13.04 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
| 54 | 17.04 | Зачем мы спим ночью? |
| 55 | 20.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |
| 56 | 24.04 | Зачем нам телефон и телевизор? Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте. |
| 57 | 27.04 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? |
| 58 | 04.05 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? |
| 59 | 08.05 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |
| 60 | 11.05 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |
| 61 | 15.05 | Зачем люди осваивают космос? |
| 62 | 18.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 63 | 22.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» |
| 64 | 25.05 | Промежуточная аттестация |
| 65 | 29.05 | Анализ промежуточной аттестации |
| Резерв | 3 |   |
| Итого |  |  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей (название МО)\_\_начальных классов\_\_\_протокол от«\_\_\_» августа 2017 г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_В.Н. Мотенко\_\_\_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по \_\_\_ литературному чтению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

название предмета

 **класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_Михиенко Анны Анатольевны\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по литературному чтению , 1 класс,**

**учителя Михиенко Анны Анатольевны**

**на 2017/2018 учебный год**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 06.10.2009 г. №373;

 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 – ОД

 3. Авторская программа: В. Г. Горецкий «Азбука» - М.: Просвещение, 2015.

4. Учебный план МАОУ « Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017 – 2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017 год № 88/3 – ОД

5. Календарный учебный график МАОУ « Викуловская школа СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017-2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

В рабочей программе незначительно перераспределено количество часов на изучение тем, отводимое В. Г. Горецким в авторской программе. В середине учебного года программа пройдена за счет уплотнения тем: К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». И в конце года за счет уплотнения тем: Анализ и оценка поступков героев В.Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». 2 часа резервного времени вошли в проведение промежуточной аттестации за курс 1 класса

В программу включены для диагностики «Проверь себя», а также материал для проектной деятельности первоклассника.

Для реализации рабочей программы используются:

1.В.Г.Горецкий. Азбука. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение 2014 год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину

 взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, её историю, российский народ, становление

гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского

общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного образа ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и

духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;

9) установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

**Предметные результаты:**

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении

 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение

осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-

следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

 **Ученик научится**

-ставить вопросы по содержанию прочитанного,

-отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного

 **Ученик получит возможность научиться:**

*- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;*

*- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление,  иллюстрация, аннотация);*

*- сравнивать различные по жанру произведения;*

*- кратко характеризовать героев произведений,*

*- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;*

*- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;*

*- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*

*- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;*

*- создавать небольшой устный текст на заданную тему.*

*- вырабатывать навыки грамотного письма.*

*- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.*

*- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.*

*- формировать навыки правописания гласных в корне слова.*

*- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **1** | **Добукварный период** | Речь (устная и письменная) – общее представление.Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложение на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Ударение в словах, определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Выделение в словах отдельных звуков, слоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. | **14** |
| **2** | **Букварный период** | **Обучение чтению**Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.**Развитие устной речи**Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи ( своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование произношение слов, особенно сложных по слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Работа над предложением и связанной устной речью. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа. Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок | **62** |
| **3** | **Послебукварный** **период** | **Чтение** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25 – 30 слов в минуту с соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого.**Развитие устной речи**Речь и ее значение в жизни. Знакомство с текстом и его значением. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. | **16** |
|  |  | **Итого:** | **92** |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный урок** | Знакомство с учебником. Системой условных обозначений. Рабочей тетрадью | **1** |
| **2** | **Жили-были буквы** | Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Мар­шака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Творческая работа: вол­шебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. | **7** |
| **3** | **Сказки, загадки, небылицы** | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого | **7** |
| **4** | **Апрель, апрель. 3венит капель!** | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок». | **6** |
| **5** | **И в шутку и всерьёз** | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. | **7** |
| **6** | **Я и мои друзья** | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. | **7** |
| **7** | **О братьях наших меньших** | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. | **6** |
|  |  | Итого: | **40** |

 **3.Тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| № урока |   Дата  | Тема урока  |  |
|  |
|  |  |  **Добукварный период -14 час** |
|  1 | 04.09 | «Азбука» — первая учебная книга |
| 2 | 05.09 | Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение. |
| 3 | 06.09 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. |
| 4 | 07.09 | Люби всё живое. Слово и слог. |
|  |
| 5 | 11.09 |  |
|  | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог Ударение. |
| 6 | 12.09 |  Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. |
| 7 | 13.09 |  Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.  |
| 8 | 14.09 | Век живи, век учись. Как образуется слог?  |
| 9 | 18.09 | Повторение — мать учения.  |
| 10 | 19.09 | Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. |
| 11 | 20.09 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слоге-слиянии. |
|
| 12 | 21.09 | Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и. |
| 13 | 25.09 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква  |
|
| 14 | 26.09 | Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у. |
| **Букварный период -62 часа** |  |  |
| 15 | 27.09 | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. |
| 16 | 28.09 | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с’], буквы С,с.  |
| 17 | 02.10 | Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к’], буквы К,к. |
| 18 | 03.10 | А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т’]. |
| 19 | 04.10 | Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. |
| 20 | 05.010 | К. И. Чуковский. «Сказки». Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. |
| 21 | 09.10 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. |
| 22 | 10.10 | Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. |
| 23 | 11.10 | Русская народная сказка. Звуки [й’э],[’э]. Гласные буквы Е, е.  |
| 24 | 12.10 | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п’],буквы П, п  |
| 25 | 16.10 | Москва — столица России. Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. |
| 26 | 17.10 | Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. |
| 27 | 18.10 | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. |
| 28 | 19.10 | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. |
| 29 | 23.10 | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. |
| 30 | 24.10 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. |
| 31 | 25.10 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.  |
| 32 | 26.10 | Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д],[д’], буквы Д, д.  |
| 33 | 06.11 | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |
| 34 | 07.11 | Россия — Родина моя. Звуки [й’а], [’а].Гласные буквы Я, я |
| 35 | 08.11 | Сад, садовые растения. Гласные буквы Я, я. |
| 36 | 09.11 | Чтение текстов с изученными буквами. |
| 37 | 13.11 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. |
| 38 | 14.11 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |
| 39 | 15.11 | Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ ч’], буквы Ч, ч. |
| 40 | 16.11 | Буквы Ч, ч  |
| 41 | 20.11 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |
| 42 | 21.11 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  |
| 43 | 22.11 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. |
| 44 | 23.11 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. |
| 45 | 27.11 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. |
| 46 | 28.11 | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |
| 47 | 29.11 | Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Гласные буквы Ё, ё  |
| 48 | 30.11 | Гласные буквы Ё, ё.  |
| 49 | 04.12 | Жить — Родине служить. Звук [й’], буквы Й, й. |
| 50 | 05.12 | Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. |
| 51 | 06.12 | Чтение текстов о животных. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. |
| 52 | 07.12 | Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. |
| 53 | 11.12 | С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Гласные буквы Ю, ю |
| 54 | 12.12 | Гласные буквы Ю, ю (закрепление). |
| 55 | 13.12 | Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |
| 56 | 14.12 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |
| 57 | 18.12 | Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э.  |
| 58 | 19.12 | Гласный звук [э], буквы Э, э. |
| 59 | 20.12 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.  |
| 60 | 21.12 | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. |
| 61 | 25.12 | Играют волны, ветер свищет...». Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.  |
| 62 | 26.12 | Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый разделительные знаки. |
| 63 | 27.12 | Доброе дело — великое счастье. Русский алфавит.  |
| 64 | 28.12 | Доброе дело — великое счастье. Русский алфавит.(Закрепление) |
| 65 | 15.01 | Русский алфавит. Повторение названия букв русского алфавита. |
| 66 | 16.01 | Русский алфавит. Повторение гласных букв и звуков. |
| 67 | 17.01 | Русский алфавит. Повторение йотированных гласных букв и звуков. |
| 68 | 18.01 | Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Мягкие и твердые согласные звуки |
| 69 | 22.01 | Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Мягкие и твердые согласные звуки |
| 70 | 23.01 | Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные. |
| 71 | 24.01 | Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные |
| 72 | 25.01 | Русский алфавит. Повторение звукобуквенный анализ слов. |
| 73 | 29.01 | Русский алфавит. Повторение звуко-буквенный анализ слов |
| 74 | 30.01 | Русский алфавит. Повторение деления слов на слоги. Ударение. |
| 75 | 31.01 | Русский алфавит. Повторение деления слов на слоги. Ударение. |
| 76 | 01.02 | Русский алфавит. Повторение деления слов на слоги. Ударение. |
|  **Послебукварный период -16 ч.** |  |  |
| 77 | 05.02 | Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». |  |
| 78 | 06.02 | К. Ушинский. Одна у человека мать; одна и родина. «Наше Отечество» |  |
| 79 | 07.02 | В. Крупин «Первоучители словенские». |
| 80 | 08.02 | В. Крупин. «Первый букварь» |
| 81 | 12.02 | А. С. Пушкин. «Сказки». |
| 82 | 13.02 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. |
| 83 | 14.02 | К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. |
| 84 | 15.01 | К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». |
| 85 | 26.02 | В. В. Бианки. «Первая охота». |
| 86 | 27.02 | С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». |
| 87 | 28.02 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». |
| 88 | 01.03 | А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка» |
| 89 | 05.03 | А. Л. Барто. «Игра в слова», С. В. Михалков. «Котята» |
| 90 | 06.03 | Б. В. Заходер «Два и три» В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом». |
| 91 | 07.03 | Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов. Итоговый урок «Наши достижения» |
|  **литературное чтение** |
| 92 | 12.03 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. |
| **Жили – были буквы-7час** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 93 | 13.03 |  Понятия «автор», «писатель», «произведение». В. Данько «Загадочные буквы». |
| 94 | 14.03 | Понятие «действующие лица». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». |
| 95 | 15.03 | Передача различных интонаций при чтении. С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» |
| 96 | 19.03 | Передача различных интонаций при чтении. Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?» |
| 97 | 20.03 | Идейно-художественное направление произведения И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», С. Маршак «Автобус №26»  |
| 98 | 21.03 | Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» Оценка своих достижений. |
| 99 | 22.03 | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок». |
| **Загадки. Сказки. Небылицы-7 час.** |
| 100 | 02.04 | Чтение диалога действующих персонажей. Русская народная сказка «Теремок». |
| 101 | 03.04 |  Воспроизведение текста по опорным словам и картинному плану. Русская народная сказка «Рукавичка». |
| 102 | 04.04 | Особенности жанров..Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. |
| 103 | 05.04 | Различение и сравнение жанров. Рифмы Матушки Гусыни.Король Пипин. Дом, который построил Джек. |
| 104 | 09.04 |  А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Русская народная сказка «Петух и собака». |
| 105 | 10.04 | К.Ушинский «Гусь и Журавль» , Л.Толстой «Зайцы и лягушки». |
| 106 | 11.04 | Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу «Загадки. Сказки. Небылицы.». Оценка своих достижений. |
| **Апрель, апрель! Звенит капель… -6 час** |
| 107 | 12.04 | Настроение стихотворения. А.Майков «Ласточка примчалась…». А. Плещеев «Травка зеленеет..». |
| 108 | 16.04 |  Сравнение стихотворений по настроению, тематике и жанру. А.Майков «Весна». Т Белозёров «Подснежники». |
| 109 | 17.04 | Настроение стихотворения. С.Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей» Л. Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «У дорожки». |
| 110 | 18.04 | Сравнение стихотворений по настроению, тематике и жанру Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?». |
| 111 | 19.04 | В. Берестов «Воробушки» Р. Сеф «Чудо» А. Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. |
| 112 | 23.04 | Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок». Оценка своих достижений. |
| **И в шутку и всерьёз – 7 час.** |
| 113 | 24.04 | Особенности юмористических произведений. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк» |
| 114 | 25.04 | Деление текста на части. Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова«Саша-дразнилка». |
| 115 | 26.04 |  Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет». |
| 116 | 30.04 | Оценка чувств и настроений героев. О.Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки». |
| 117 | 03.05 | К.Чуковский «Телефон». |
| 118 | 07.05 | М.Пляцковский «Помощник». |
| 119 | 08.05 | Обобщающий урок. Из старин ных книг. К.Ушинский«Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Оценка своих достижений. |
| **Я и мои друзья -7 час** |
| 120 | 10.05 | Анализ и оценка поступков героев. Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок». |
| 121 | 14.05 | Анализ и оценка поступков героев. В.Орлов «Кто первый?»С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». |
| 122 | 15.05 |  Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. И. Пивоварова «Вежливый ослик», В. Берестов «В магазине игрушек», В Орлов «Если дружбой…». |
| 123 | 16.05 | Я.Аким «Моя родня» Проект «Наш класс - дружная семья» |
| 124 | 17.05 | Чтение по ролям. С.Маршак «Хороший день». М.Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу». |
| 125 | 21.05 | Анализ и оценка поступков героев. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». |
| 126 | 22.05 | Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу «Я и мои друзья» Оценка своих достижений. |
| **О братьях наших меньших-6 час** |
| 127 | 23.05 | Анализ и оценка поступков героев. С. Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак». |
| 128 | 24.05 | Анализ и оценка поступков героев В.Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку» |
| 129 | 28.05 | Анализ и оценка поступков героев. В*.*Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет». Д*.*Хармс «Храбрый ёж» |
| 130 | 29.05 | Анализ и оценка поступков героев. Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо». Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Оценка своих достижений. |
| 131 | 30.05 | Промежуточная аттестация |
| 132 | 31.05 | Анализ промежуточной аттестации |
| Резерв  |  |  |
| Итого: 132 часа |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей\_\_\_начальных классовпротокол от«\_\_\_» августа 2017г  № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_В.Н. Мотенко\_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 предмет

 **класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **учителя \_\_\_\_\_Михиенко Анны Анатольевны\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа-детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по технологии 1 класс**

**учителя Михиенко Анны Анатольевны**

**на 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 06.10.2009 г №373

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 – ОД

3. Авторская программа: Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. «Технология» - М.: Просвещение, 2014.

4. Учебный план МАОУ « Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017 – 2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

5. Календарный учебный график МАОУ « Викуловская школа СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017-2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

Содержание рабочей программы соответствует авторской, направлено на концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Его содержание и методический аппарат реализуют современные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в начальной школе.

Содержание учебного предмета технологии

1. Природная мастерская – 8 часов

2. Текстильная мастерская – 5 часов

3. Бумажная мастерская – 16 часов

4. Пластилиновая мастерская – 4 часа

 Составленная программа помогает воспитывать уважение к мастерам труда и его результатам, качественно и последовательно формировать технологические знание и умение, развивать основы творческой деятельности.

1 резервный урок для проведения промежуточной аттестации.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение» 2017
2. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. 1 класс. Технология. Учебник М.: «Просвещение» 2017
3. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

Создание условий для формирования следующих умений:

-положительно относиться к учению;

-проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

-принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

-чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения,

обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

-осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

-с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

-под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД

-принимать цель деятельности на уроке;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

-готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

-выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

-наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и

образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности

предлагаемых изделий;

-сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному;

-ориентироваться в материале на страницах учебника;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками

(даны в конце учебника);

-делать выводы о результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

-слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные:**

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

-роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

-отражение форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

-обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

-соблюдать правила гигиены труда.

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

-общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура,

форма и др.);

-последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

-клеевой способ соединения;

-способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

-названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

-различать материалы и инструменты по их назначению;

-качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4)эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

-использовать для сушки плоских изделий пресс;

-безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

-с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

-детали как составной части изделия;

-конструкциях разборных и неразборных;

-неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

 **2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Содержание** | **Коли чество** |
| **1** | **Природная мастерская**  | Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? | **8**  |
| **2** | **Пластилиновая мастерская**  | Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум. | **4**  |
| **3** | **Бумажная мастерская** | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? | **16** |
| **4** | **Текстильная мастерская**  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. | **5** |
|  |  | **Итого:** | **33** |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | дата |  Тема урока |
|  **Природная мастерская -8час.** |
| 1 | 05.09 | Инструктаж по ТБ.Рукотворный и природный мир города и села |
| 2 | 12.09 | На земле, на воде и в воздухе.  |
| 3 | 19.09 | Природа и творчество. Природные материалы. |
| 4 | 26.09 | Семена и фантазии. |
| 5 | 03.10 | Композиция из листьев. Что такое композиция?  |
| 6 | 10.10 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? |
| 7 | 17.10 | Природные материалы. Как их соединить? |
| 8 | 24.10 | Проверим себя. Творческий проект. |
|  **Пластилиновая мастерская 4 часа** |
| 9 | 07.11 | Материалы для лепки. Что может пластилин? |
| 10 | 14.11 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? |
| 11 | 21.11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? |
| 12 | 28.11 | Наши проекты. Аквариум. |
|  |  **Бумажная мастерская 16 часов** |
| 13 | 05.12 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. |
| 14 | 12.12 | Наши проекты. Скоро Новый год! |
| 15 | 19.12 | Бумага. Какие у неё есть секреты? |
| 16 | 26.12 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? |
| 17 | 16.01 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? |
| 18 | 23.01 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? |
| 19 | 30.01 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? |
| 20 | 06.02 | Ножницы. Что ты о них знаешь? |
| 21 | 13.02 | Шаблон. Для чего он нужен? |
| 22 | 27.02 | Наша армия родная. |
| 23 | 06.03 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? |
| 24 | 13.03 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? |
| 25 | 20.03 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? |
| 26 | 03.04 | Образы весны. Какие краски у весны? |
| 27 | 10.04 | Настроение весны. Что такое колорит? |
| 28 | 17.04 | Праздники и традиции весны. Какие они? |
|  |  **Текстильная мастерская- 5 часов** |
| 29 | 24.04 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? |
| 30 | 08.05 | Игла-труженица. Что умеет игла? |
| 31 | 15.05 | Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? |
|
| 32 | 22.05 | Промежуточная аттестация. |
| 33 | 29.05 | Анализ промежуточной аттестации.Итоговый урок по курсу « Технология 1 класс» |
| **резерв** |  |  |
| **итого** |  |  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа - детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей (название МО)\_\_начальных классов\_\_\_протокол от«\_\_\_» августа 2017 г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_В.Н. Мотенко\_\_\_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 предмет

 **класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **учителя \_\_\_\_\_\_Михиенко Анны Анатольевны\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа - детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике 1 класс**

**учителя Михиенко Анны Анатольевны**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа по математике составлена на основе документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный указом Минобразования России от 06.10.2009г № 373

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2 , утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 -ОД

3. Авторская программа М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение» 2014.

4. Учебный план МАОУ « Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017 – 2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

5. Календарный учебный график МАОУ « Викуловская школа №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017-2018 учебный год утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

Содержание рабочей программы соответствует авторской.

Рабочая программа способствует формированию у обучающихся системы начальных математических знаний, умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач. Систематический курс математики представлен в программе следующими содержательными линиями:

- письменная и устная нумерация чисел от 1 до 20. Число 0.

-сложение и вычитание чисел от 1 до 10.

- табличное сложение и вычитание от 1 до 20.

В рабочую программу внесены изменения:

 В разделе «Итоговое повторение» в теме «Решение задач изученного вида» уменьшено количество часов с 2 до 1.

Добавлен резервный урок для проведения промежуточной аттестации.

**Для реализации рабочей программы используются:**

1. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В Степанова. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение» 2014
2. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В Степанова. 1 класс. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2013
3. С. И. Волкова, С. В. Степанова. Рабочая тетрадь, 1 класс М.: «Просвещение».

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

1. начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

2. начальные представления о математических способах познания мира;

3. начальные представления о целостности окружающего мира;

4. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

5. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

6. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»;

- умения отвечать на вопросы учителя (учебника);

- умения участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- умения осознавать суть новой социальной роли ученика;

- умения принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Учащийся научится**:

- понимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

 - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

-составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные результаты:**

Числа и величины**.**
Учащийся научится:

1. считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
2. читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
3. объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
4. выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
5. распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
6. выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
7. читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

*Сложение и вычитание***Учащийся научится**:

1. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
2. выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
3. выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
4. объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

*Работа с задачами***Учащийся научится**:

1. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
2. составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
3. отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
4. устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
5. составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

**Учащийся научится:**

1. понимать смысл слов: (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
2. описывать взаимное расположение предметов на плоскости. В пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже),
3. находить в окружающем мире предметы, части предметов, имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
4. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
5. находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.

*Геометрические величины*
**Учащийся научится**:

1. измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
2. чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
3. выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см)

Работа с информацией.

**Учащийся научится**:

1. читать небольшие готовые таблицы;
2. строить несложные цепочки логических рассуждений;
3. определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Содержание** | **Количество** |
| **1** | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . | **8** |
| **2** | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | **28** |
| **3** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | **44** |
| **4** | **Числа от 1 до 20. Нумерация**  | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. | **16** |
| **5** | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**  | Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса. | **26** |
| **6** | **Итоговое повторение**  | Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. | **10** |
|  |  | **Итого:** | **132** |

 **3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | дата |  Тема урока |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. -8час** |
| 1 | 04.09 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. |
| 2 | 05.09 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |
| 3 | 06.09 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) |
| 4 | 07.09 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. |
| 5 | 11.09 | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? |
| 6 | 12.09 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. |
| 7 | 13.09 | Закрепление пройденного материала. |
| 8 | 14.09 | Закрепление пройденного материала.**Проверочная работа.** |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация-28 час** |
| 9 | 18.09 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1  |
| 10 | 19.09 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |
| 11. | 20.09 | Число 3. Письмо цифры 3 |
| 12 | 21.09 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» |
| 13 | 25.09 | Число 4. Письмо цифры 4 |
| 14 | 26.09 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |
| 15 | 27.09 | Число 5. Письмо цифры 5. |
| 16 | 28.09 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |
| 17 | 02.10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |
| 18 | 03.10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |
| 19 | 04.10 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. |
| 20 | 05.10 | Знаки «>». «<», «=» |
| 21 | 09.10 | Равенство. Неравенство |
| 22 | 10.10 | Многоугольники |
| 23 | 11.10 | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 |
| 24 | 12.10 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |
| 25 | 16.10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |
| 26 | 17.10 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |
| 27 | 18.10 | Число 10. Запись числа 10  |
| 28 | 19.10 | Числа от 1 до 10. Закрепление. |
| 29 | 23.10 | Сантиметр – единица измерения длины |
| 30 | 24.10 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |
| 31 | 25.10 | Число 0. Цифра 0 |
| 32 | 26.10 | Сложение с 0. Вычитание 0 |
| 33 | 07.11 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 34 | 08.11 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 35 | 09.11 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 36 | 13.11 | **Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»** |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.-44 чаа** |
| 37 | 14.11 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.Прибавить и вычесть число 1 |
| 38 | 15.11 | Прибавить и вычесть число 1 |
| 39 | 16.11 | Прибавить и вычесть число 2 |
| 40 | 17.11 | Слагаемые. Сумма |
| 41 | 21.11 | Задача (условие, вопрос) |
| 42 | 22.11 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку |
| 4344 | 23.11 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц |
| 45 | 24.11 | Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 46 | 28.11 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |
| 47 | 29.11 | Решение задач и числовых выраженийПрибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления |
| 48 | 30.11 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |
| 49 | 04.12 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |
| 50 | 05.12 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц |
| 51 | 06.12 | Состав чисел. Закрепление |
| 52 | 07.12 | Решение задач изученных видов |
| 53 | 11.12 | Закрепление изученного материала. |
| 54 | 12.12 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** |
| 55 | 13.12 | Анализ проверочной работы .Работа над ошибками .Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач |
| 56 | 14.12 | Задачи на уменьшение числа на несколькоединиц (с двумя множествами предметов) |
| 57 | 18.12 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| 58 | 19.12 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений |
| 59 | 20.12 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала |
| 60 | 21.12 | Задачи на разностное сравнение чисел |
| 61 | 22.12 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |
| 62 | 26.12 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц |
| 63 | 27.12 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов  |
| 64 | 28.12 | Перестановка слагаемых |
| 65 | 15.01 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 |
| 66 | 16.01 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 |
| 67 | 17.01 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала**Проверочная работа.** |
| 68 | 18.01 | Анализ проверочной работы .Работа над ошибками .Связь между суммой и слагаемыми |
| 69 | 22.01 | Связь между суммой и слагаемыми |
| 70 | 23.01 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |
| 71 | 24.01 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |
| 72 | 25.01 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов |
| 73 | 29.01 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |
| 74 | 30.01 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. |
| 75 | 31.01 | Вычитание из числа 10 |
| 76 | 01.02 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания |
| 77 | 05.02 |  Килограмм .  |
| 78 | 06.02 |  Литр.  |
| 79 | 07.02 |  Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |
| 80 | 08.02 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».**  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация- 16 час** |
| 81 | 12.02 | Анализ проверочной работы .Работа над ошибками. Устная нумерация чисел от 1 до 20 |
| 82 | 13.02 | Образование чисел из одного десятка и нескольких |
| 83 | 14.02 | Образование чисел из одного десятка и нескольких |
| 84 | 15.02 | Дециметр |
| 85 | 26.02 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |
| 86 | 27.02 | Решение задач и выражений |
| 87 | 28.02 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |
| 88 | 01.03 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |
| 89 | 05.03 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |
| 90 | 06.03 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |
| 91 | 07.03 | Подготовка к введению задач в два действия |
| 92 | 12.03 | Подготовка к введению задач в два действияПодготовка к введению задач в два действия |
| 93 | 13.03 | Ознакомление с задачей в два действия |
| 94 | 14.03 | Ознакомление с задачей в два действияОзнакомление с задачей в два действия |
| 95 | 15.03 | **Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»** |
| 96 | 19.03 | Анализ проверочной работы .Работа над ошибками .Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание-26** |
| 97 | 20.03 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |
| 98 | 21.03 | Случаи сложения вида □+2. □+3  |
| 99 | 22.03 | Случаи сложения вида □+4 |
| 100 | 02.04 | Случаи сложения вида □+5 |
| 101 | 03.04 | Случаи сложения вида □+6 |
| 102 | 04.04 | Случаи сложения вида □+7 |
| 103 | 05.04 | Случаи сложения вида □+8, □+9 |
| 104 | 09.04 | Таблица сложения |
| 105 | 10.04 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков  |
| 106 | 11.04 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  |
| 107 | 12.04 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |
| 108 | 16.04 | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение»** |
| 109 | 17.04 | Анализ проверочной работы .Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |
| 110 | 18.04 | Приём вычитания с переходом через десяток |
| 111 | 19.04 | Случаи вычитания 11-□ |
| 112 | 23.04 | Случаи вычитания 12-□ |
| 113 | 24.04 | Случаи вычитания 13-□ |
| 114 | 25.04 | Случаи вычитания 14-□. Случаи вычитания 13-□ |
| 115 | 26.04 | Случаи вычитания 15-□ |
| 116 | 30.04 | Случаи вычитания 16-□ |
| 117 | 03.05 | Случаи вычитания 17-□, 18-□ |
| 118 | 07.05 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| 119 | 08.05 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| 120 | 10.05 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| 121 | 14.05 | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»** |
| 122 | 15.05 | Анализ проверочной работы .Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |
|  |  | **Итоговое повторение.-10 час** |
| 123 | 16.05 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |
| 124 | 17.05 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11до 20. |
| 125 | 21.05 | Сложение и вычитание |
| 126 | 22.05 | Решение задач изученных видов  |
| 127 | 23.05 | Геометрические фигуры |
| 128 | 24.05 | **Итоговая контрольная работа** |
| 129 | 28.05 | Анализ итоговой контрольной работы.Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| 130 | 29.05 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |
| 131 | 30.05 | Промежуточная аттестация. |
| 132 | 31.05 | Анализ промежуточной аттестации |
| Резерв  |  |  |
|  | Итого:132 час |  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей (название МО)\_\_начальных классов\_\_\_протокол от«\_\_\_» августа 2017 г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_В.Н. Мотенко\_\_\_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ музыке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 предмет

 **класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учителя \_\_\_Михиенко Анны Анатольевны\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Озернинская школа- детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по музыке 1 класс**

 **учителя Михиенко Анны Анатольевны**

 **на 2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа по музыке составлена на основе документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный указом Минобразования России от 06.10.2009г № 373

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2 , утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 -ОД

3. Авторская программа Критская Е. Д., Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка М.: «Просвещение 2014

4. Учебный план МАОУ « Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017 – 2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

5. Календарный учебный график МАОУ « Викуловская школа №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017-2018 учебный год утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской, направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся.

Содержание учебного предмета музыке.

1. Музыка вокруг нас – 16 часов

2. Музыка и ты – 17 часов

Содержание рабочей программы соответствует авторской программе

Для реализации рабочей программы используются:

1. Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка.

Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение» 2014

1. Л. В. Мищенкова «Сказок хоровод»

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

· укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;

· наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

· формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;

· приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

· развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

· продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;

· развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

**Метапредметные результаты:**

· наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;

· ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);

· овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;

· применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

· готовность к логическим действиям (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства);

· планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;

· участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;

· умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

**Предметные результаты:**

· развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

· развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;

· общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;

· представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;

· использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

· готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

· участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Музыка», включающей в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Обучающиеся научатся:**

* воспринимать музыку различных жанров;
* эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
* воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человек

**Обучающиеся получат возможность научиться**

* *продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;*
* *узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;*
* *исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).*

**2.Содержание учебного предмета.**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Основные виды учебной деятельности школьников.**

**Слушание музыки.**Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всём многообразии её видов, жанров и форм.

**Пение.** Самовыражение ребёнка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

**Инструментальное музицирование.** Коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

**Музыкально-пластическое движение.** Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

**Драматизация музыкальных произведений.** Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации.

**Структура курса**

**Музыка вокруг нас (16 часов)**

И муза вечная со мной, Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

**Музыка и ты (17 часов)**

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали…». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету…». Обобщающий урок. Урок-концерт.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока(сквозная нумерация) | дата(планируемая в соответствии с расписанием) |  Тема урока |
|  **Музыка вокруг нас-16час** |
| 1 | 07.09 | И Муза вечная со мной! |
| 2 | 14.09 | Хоровод муз |
| 3 | 21.09 | Повсюду музыка слышна |
| 4 | 28.09 | Душа музыки – мелодия |
| 5 | 05.10 | Музыка осени  |
| 6 | 12.10 | Сочини мелодию  |
| 7 | 19.10 | «Азбука, азбука каждому нужна…» |
| 8 | 26.10 | Музыкальная азбука |
| 9 | 09.11 | Музыкальные инструменты. Народные инструменты  |
| 10 | 16.11 | «Садко». Из русского былинного сказа  |
| 11 | 23.11 | Музыкальные инструменты |
| 12 | 30.11 | Звучащие картины |
| 13 | 07.12 | Разыграй песню  |
| 14 | 14.12 | Пришло Рождество, начинается торжество  |
| 15 | 21.12 | Родной обычай старины  |
| 16 | 28.12 | Добрый праздник среди зимы  |
|  |  | **Музыка и ты-17 час** |
| 17 | 18.01 | Край, в котором ты живешь  |
| 18 | 25.01 | Поэт, художник, композитор  |
| 19 | 01.02 | Музыка утра. |
| 20 | 08.02 | Музыка вечера. |
| .21 | 15.02 | Музыкальные портреты |
| 22 | 01.03 | Разыграй сказку. «Баба Яга» – русская народная сказка |
| 23 | 15.03 | У каждого свой музыкальный инструмент |
| 24 | 22.03 | Музы не молчали  |
| 25 | 05.04 | Музыкальные инструменты |
| 26 | 12.04 | Мамин праздник |
| 27 | 19.04 | Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент |
| 28 | 26.04 | «Чудесная лютня»(по алжирской сказке). Звучащие картины |
| 29 | 03.05 | Музыка в цирке |
| 30 | 10.05 | Дом, который звучит |
| 31 | 17.05 | Опера-сказка. |
| 32 | 24.05 | «Ничего на свете лучше нету…» |
| 33 | 31.05 | Обобщающий урок по курсу «Музыка» в 1 классе. Афиша.ПрограммаПромежуточная аттестация |
| Резерв. |  |  |
| Итого: 33 часа |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**Отделение школа- детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании экспертной группы МО учителей (название МО)\_\_начальных классов\_\_\_протокол от«\_\_\_» августа 2017 г № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_В.Н. Мотенко\_\_\_\_ августа 2017г | УТВЕРЖДЕНОприказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"от «\_\_\_\_\_\_» августа 2017г№ \_\_\_\_\_\_\_ -ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по \_\_\_\_\_\_ русскому языку (обучение грамоте)\_\_\_**

 предмет

 **класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **учителя \_\_\_\_Михиенко Анна Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**Отделение школа- детский сад**

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому, 1 класс,**

**учителя Михиенко Анны Анатольевны**

**на 2017 / 2018 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный указом Минобразования России от 06.10.2009г № 373

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2 , утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 -ОД

3. Авторская программа:В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М, В, Бойкина и др. Русский язык – М.: Просвещение, 2014г.

4. Учебный план МАОУ « Викуловская СОШ №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017 – 2018 учебный год, утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

5. Календарный учебный график МАОУ « Викуловская школа №2» - отделение Озернинская школа – детский сад на 2017-2018 учебный год утверждённый приказом от 30.06.2017год № 88/3 – ОД

Содержание рабочей программы соответствует авторской, направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся.

Программа по русскому языку пройдена полностью за счет уплотнения тем:

Особенности проверочного и проверяемого слов. Алфавит. Закрепление изученного. Оформление предложений в тексте. Правописание ча –ща, чу-щу, жи-ши.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено н формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико - орфографической пропедефтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трех задач его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (мофология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. И др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение» 2014
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 1 класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2016
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4-х частях, 1 класс. М.: «Просвещение» 2017
4. Канакина В. П., русский язык. Рабочая тетрадь, 1 класс М.: «Просвещение».

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и их культур.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

5. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

6. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

4. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике.

**Обучающийся научится:**

- ориентироватьсяв первой учебной тетради;

- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;

 - демонстрировать правильное положение ручки при письме;

- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;

- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;

- обводить предметы по контуру;

- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;

- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;

- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;

- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;

- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;

- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;

- сравнивать элементы письменных и печатных букв;

- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

**Обучающийся имеет возможность научиться**:

*- составлять предложения с опорой на заданную схему;*

*- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;*

*- соотносить предметную картинку и схему слова;*

*- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;*

*- инсценировать сказку.*

 **2.Содержание учебного предмета: русский язык**

 **( обучение грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Содержание** | **Коли чество** |
| **1** | **Добукварный период** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием прописных (заглавных) и строчных букв. | **11** |
| **2** | **Букварный период** | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **72** |
| **3** | **Послебукварный период** | Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:•раздельное написание слов;•обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;•перенос слов по слогам без стечения согласных;•знаки препинания в конце предложения. | **32** |
|  |  | Итого: | **115** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Содержание** | **Количество** |
| **1** | **Наша речь** | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. | **2** |
| **2** | **Текст, предложение, диалог** | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | **3** |
| **3** | **Слова, слова, слова…** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные позначению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | **4** |
| **4** | **Слово и слог. Ударение.** | Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). | **6** |
| **5** | **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласныезвуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. | **34** |
|  |  | Итого: | **165 час.** |

 В рабочую программу внесены изменения :

В теме: «Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях «Повторение изученного материала» . Уменьшено количество часов с 2 до 1. Добавлен резервный урок для проведения промежуточной аттестации.

Содержание рабочей программы соответствует авторской программе.

 **3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** |  **Тема урока** |
| **Добукварный период -11 час** |
| 1 | 04.09 | Пропись — первая учебная тетрадь. |
| 2 | 05.09. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  |
| 3 | 06.09. | Письмо овалов и полуовалов.  |
| 4 | 07.09 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
| 5 | 08.09. | Рисование полуовалов и кругов.  |
| 6 | 11.09. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу  |
| 7 | 12.09 | Письмо элементов букв.  |
| 8 | 13.09 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий  |
| 9 | 14.09 | Письмо коротких и длинных линий. |
| 10 | 15.09 | Повторение и обобщение пройденного. Письмо наклонных линий.  |
| 11 | 18.09 | Письмо коротких и длинных линий. |

|  |
| --- |
| **Букварный период – 72 часа** |
| 12 | 19.09 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. |
| 13 | 20.09 | Письмо строчной и заглавной букв А,а О, о.  |
| 14 | 21.09 | Письмо строчной и заглавной букв И, и.  |  |
| 15 | 22.09 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.  |
| 16 | 25.09 | Письмо строчной буквы ы  |
| 17 | 26.09 | Письмо строчной и заглавной букв У, у.  |
| 18 | 27.09 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |
| 19 | 28.09 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. |
| 20 | 29.09. | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их буквы. |
|
| 21 | 2.10 | Письмо заглавной и строчной букв К,к |
| 22 | 03.10 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т.  |
| 23 | 04.10 | Письмо слогов и слов с буквами Т, т.  |
| 24 | 05.10 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л.  |
| 25 | 06.10 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р.  |
| 26 | 09.10 | Повторение .Буквы Л,л. |
| 27 | 10.10 | Письмо строчной и заглавной букв В, в.  |
| 28 | 11.10 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. |
| 29 | 12.10 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. |
| 30 | 13.10 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 31 | 16.10 | Письмо строчной и заглавной букв М, м.  |
| 32 | 17.10 | Письмо слов с буквами М, м.  |
| 33 | 18.10 | Письмо строчной и заглавной букв З, з.  |
| 34 | 19.10 | Письмо слов и предложений с буквами З,з |
| 35 | 20.10 | Письмо предложений с изученными буквами.  |
| 36 | 23.10 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |
| 37 | 24.10 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 38 | 25.10 | Списывание текстов с изученными буквами. |
| 39 | 26.10 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д.  |
| 40 | 27.10 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.  |
| 41 | 07.11 | Списывание текстов.  |
| 42 | 08.11 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. |
| 43 | 09.11 | Письмо заглавной буквы Я.  |
| 44 | 10.11 | Закрепление написания букв Я, я.  |
| 45 | 13.11 | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.  |
| 46 | 14.11 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г.  |
| 47 | 15.11 | Написание заглавной буквы Г.  |
| 48 | 16.11 | Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ  |
| 49 | 17.11 | Сочетания ЧА — ЧУ.  |
| 50 | 20.11 | Заглавная буква Ч.  |
| 51 | 21.11 | Написание буквы ь.  |
| 52 | 22.11 | Написание буквы ь, слов и предложений с ь.  |
| 53 | 23.11 | Письмо строчной буквы ш.  |
| 54 | 24.11 | Заглавная буква Ш.  |
| 55 | 27.11 | Буквы Ш, ш, сочетание ШИ. (закрепление)  |
| 56 | 28.11 | Письмо строчной буквы ж.  |
| 57 | 29.11 | Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ.  |
| 58 | 30.11 | Написание строчной буквы ё.  |
| 59 | 01.12 | Заглавная буква Ё.  |
| 60 | 04.12 | Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.  |
| 61 | 05.12 | Написание букв Й, й  |
| 62 | 06.12 | Написание строчной буквы х.  |
| 63 | 07.12 | Написание заглавной буквы Х, слови предложений с ней.  |
| 64 | 08.12 | Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок)  |
| 65 | 11.12 | Повторение изученного материала. |
| 66 | 12.12 | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.  |
| 67 | 13.12 | Написание предложений с буквами Ю, ю.  |
| 68 | 14.12 | Написание строчной буквы ц.  |
| 69 | 15.12 | Написание заглавной буквы Ц.  |
| 70 | 18.12 | Повторение изученного материала. |
| 71 | 19.12 | Написание строчной буквы э.  |
| 72 | 20.12 | Написание заглавной буквы Э.  |
| 73 | 21.12 | Написание строчной буквы щ.  |
| 74 | 22.12 | Написание заглавной буквы Щ.  |
| 75 | 25.12 | Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.  |
| 76 | 26.12 | Написание букв Ф, ф.  |
| 77 | 27.12 | Написание ь и ъ.  |
| 78 | 28.12 | Написание букв ь и ъ (закрепление). |
| 79 | 29.12 | Повторение.Написание букв ь и ъ |
| 80 | 15.01 | Закрепление по теме «Строчная и прописная буквы ж, Ж».  |
| 81 | 16.01 | Закрепление написания изученных букв. |
| 82 | 17.01 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |
| 83 | 18.01 | Оформление предложений в тексте. |
| 84 | 19.01 | Алфавит. |
| 85 | 22.01 | Алфавит. Закрепление изученного. |
| 86 | 23.01 | Алфавит. Закрепление изученного.  |
| 87 | 24.01 | Оформление предложений в тексте. |
| 88 | 25.01 | Оформление предложений в тексте. |
| 89 | 26.01 | Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши |
| 90 | 29.01 | Правописание ча –ща, чу-щу, жи-ши. |
| 91 | 30.01 | Правописание слов с ь и ъ. Закрепление. |
| 92 | 31.01 | Правописание слов с ь и ъ. Закрепление. |
| 93 | 01.02 | Повторение изученного в букварный период. |
| 94 | 02.02 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине |
| 95 | 05.02 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости. |
| 96 | 06.02 | Повторение пройденного материала. Соотношение между звуками и буквами. |
| 97 | 07.02 | Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. |
| 98 | 08.02 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. |
| 99 | 09.02 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме. |
| 100 | 12.02 | Повторение тем «Слог», «Ударение». |
| 101 | 13.02 | Повторение лексического материала «Азбуки». |
| 102 | 14.02 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии |
| 103 | 15.02 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. |
| 104 | 16.02 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». |
| 105 | 26.02 | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака. Слов и предложений на тему «Школа». |
| 106 | 27.02 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа». |
| 107 | 28.02 | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». |
| 108 | 01.03 | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях. |
| 109 | 02.03 | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| 110 | 05.03 | Подготовка к изучению начального курса русского языка. |
| 111 | 06.03 | Подготовка к изучению начального курса русского языка. |
| 112 | 07.03 | Подготовка к изучению начального курса русского языка. |
| 113 | 12.03 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. |
| 114 | 13.03 | Язык и речь. Устная и письменная речь. |
| 115 | 14.03 | Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 116 | 15.03 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. |
| 117 | 16.03 | Диалог. Знаки препинания конца предложения. |
| 118 | 19.03 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. |
| 119 | 20.03 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. |
| 120 | 21.03 | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. |
| 121 | 22.03 | Однозначные и многозначные слова Слова, близкие и противоположные по значению. |
| 122 | 23.03 | Слог как минимальная произносительная единица. |
| 123 | 02.04 | Слово и слог. |
| 124 | 03.04 | Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. |
| 125 | 04.04 | Правила переноса слов с одной строки на другую. |
| 126 | 05.04 | Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. |
| 127 | 06.04 | Ударение. Словообразующая роль ударения. |
| **Звуки и буквы 35 час.** |
| 128 | 09.04 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. |
| 129 | 10.04 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. |
| 130 | 11.04 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. |
| 131 | 12.04 | Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. |
| 132 | 13.04 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 133 | 16.04 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласныезвуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. |
| 134 | 17.04 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласныезвуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. |
| 135 | 18.04 | Слова с буквой э. Словарь иностранных слов. |
| 136 | 19.04 | Ударные и безударные гласные звуки. |
| 137 | 20.04 | Особенности проверочного и проверяемого слов.  |
| 138 | 23.04 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. |
| 139 | 24.04 | Ударные и безударные гласные звуки. Обобщение. |
| 140 | 25.04 | Защита проектов «Скороговорки». |
| 141 | 26.04 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 142 | 27.04 | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. |
| 143 | 30.04 | Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой *й*. |
| 144 | 03.05 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначе ния твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 145 | 04.05 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначе ния твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 146 | 07.05 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. |
| 147 | 08.05 | Буква Ь – показатель мягкости согласного звука. |
| 148 | 10.05 | Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой Ь. |
| 149 | 11.05 | Правописание слов с Ь. |
| 150 | 14.05 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. |
| 151 | 15.05 | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. |
| 152 | 16.05 | Обозначение буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова. |
| 153 | 17.05 | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова. |
| 154 | 18.05 | Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. |
| 155 | 21.05 | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.* |
| 156 | 22.05 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 157 | 23.05 | Правописание слов с изученными букво сочетаниями. Контрольное списывание. |
| 158 | 24.05 | Анализ контрольного списывания.Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. |
| 159 | 25.05 | Заглавная буква в именах, отчествах фамилиях людей, в географических названиях Повторение изученного материала |
| 160 | 28.05 | Итоговый контрольный диктант. |
| 161 | 29.05 | Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 162 | 30.05 | Итоговый урок по курсу « Русский язык в 1 классе» Промежуточная аттестация |
| 163 | 31.05 | Анализ промежуточной аттестации. |
|  | Резерв 2 час. |  |
|  | Итого: 165 час. |  |