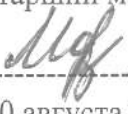


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»-
отделение Озернинская школа-детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании
экспертной группы
МО учителей
естественнонаучного
цикла
протокол от
«27» августа 2020 г
№ 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист

-----/В.Н.Мотенко/
30 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ «Викуловская
СОШ №2»
от 31 августа 2020г. № 78/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
название предмета
класс 5
учителя Мотенко Веры Николаевны
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»- отделение Озернинская
школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по географии, 5 класс,
учителя Мотенко Веры Николаевны**

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа по географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22 июня 2020 г. № 51/2-ОД ;
7. Годовой календарный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год.

Согласно учебному плану ООО МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 час. (1 час в неделю). Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской.

В рабочую программу внесены незначительные изменения. Часть резервных часов авторской программы отведены на обобщение знаний и проведение промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы); с учётом Календарного учебного графика в резерве оставлено 3 часа.

Практические работы проводятся при изучении соответствующих тематических вопросов (практические работы, в основном, носят обучающий характер, но также служат средством контроля за качеством сформированности универсальных учебных действий обучающихся).

В соответствии с учебным планом ООО МАОУ «Викуловская СОШ №2 на 2020-2021 учебный год изучение отдельных тем по географии организуется в рамках практико – ориентированных занятий на территории населённого пункта, что отражено в тематическом плане рабочей программы.

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
10		Ориентирование на местности.	Школьный сад- <i>Пр. раб.№4 «Ориентирование на местности при помощи компаса».</i>

Для реализации рабочей программы используются:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. «Полярная звезда»,2019.
2. Атлас по географии. 5-6 классы. «Полярная звезда»,2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса географии в 5 классе

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

приводить примеры географических объектов;
называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
объяснять, для чего изучают географию;
называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

описывать представления древних людей о Вселенной;
называть и показывать планеты Солнечной системы;
называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
описывать уникальные особенности Земли как планеты

Раздел 3. План и карта

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
работать с компасом;
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Раздел 4. Человек на Земле

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «расы» «народы»;
работать с тематической картой.

Раздел 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»;
показывать по карте основные географические объекты;
наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
объяснять особенности строения рельефа суши.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;
опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
основами экологической культуры.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Раздел 2. Планета Земля.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Раздел 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталь. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат,

направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и го рода мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Раздел 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности

Тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока	Особенности учебного плана
1	4 Сентября	Введение (1час.) Зачем нам география и как мы будем её изучать.	
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле(4ч)			
2	11 Сентября	Как люди открывали Землю (I).	
3	18 Сентября	Входной контроль знаний. Как люди открывали Землю <i>Пр. раб. №1 «Путешественники и учёные»</i>	
4	25 Сентября	Анализ входного контроля. География сегодня. <i>Практикум. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</i>	
5	2 Октября	Обобщение по теме. ВПР.	
Раздел 2. Планета Земля (4 часа).			
6	9 Октября	Мы во Вселенной. <i>Пр.раб. №2 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»</i>	
7	16 Октября	Движения Земли.	
8	23 Октября	Солнечный свет на Земле. <i>Пр. раб. №3 «Тепловые пояса Земли».</i>	
9	13 Ноября	Обобщение по теме.	
Раздел 3. План и карта (12 часов).			
10	20 Ноября	Ориентирование на местности. План местности. <i>Пр.раб. №4 «Определение азимута»</i>	<i>Школьный сад- Пр. раб. №4 «Ориентирование на местности при помощи компаса».</i>
11	23 Ноября	Земная поверхность на плане и карте (1). <i>Пр.раб. №5 «Ориентирование по плану. Измерение расстояния с помощью масштаба»</i>	

12	30 Ноября	Земная поверхность на плане и карте (2). Учимся с «Полярной звездой» (1). Проект №1 «Составление плана местности».	
13	7 Декабря	Географическая карта. Градусная сетка. Пр. раб. №6 «Виды географических карт»	
14	14 Декабря	Географические координаты. Географическая широта.	
15	21 Декабря	Географические координаты. Пр.р. №7 «Определение географических координат»	
16	11.01	Учимся с «Полярной звездой» (2). Пр. раб. №8 «Описание маршрута»	
17	18.01	Проект №2 «Освоение земельного участка». Защита проектов.	
18	25.01	Обобщение по теме «План и карта»	
Раздел 4. Человек на Земле (2часа)			
19	01.02	Основные пути расселения людей по Земле. Расы и народы мира. Численность населения на Земле. Практикум: Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов.	
20	08.02	Крупные государства и го рода мира. Сравнение стран мира по политической карте. Практикум. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	
Раздел 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 часов).			
21	15.02	Земная кора – верхняя часть литосферы.	
23	22.02	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Пр. раб. №10 «Использование горных пород и минералов»	
24	01.03	Движение земной коры. Землетрясения.	
25	15.03	Вулканы.	
26	29.03	Рельеф Земли. Равнины.	
27	5.04	Равнины. Практикум «Описание равнин по карте»	
28	12.04	Рельеф Земли. Горы.	
29	19.04	Рельеф Земли. Горы. Практикум «Описание гор по карте»	

30	26.04	Учимся с «Полярной звездой» (4). <i>Проект №4 «Скульптурный портрет планеты»</i> . Литосфера и человек.	
31	3.05	Обобщение темы «Литосфера»	
32	10.05	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	
33	17.05	<i>Итоговое занятие</i>	
34	24.05	Резерв.	