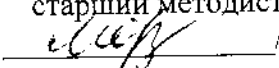


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Озернинская школа-детский сад

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
естественнонаучного цикла  
протокол от  
«27» августа 2020г  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
  
В.Н. Мотенко  
30 августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ  
"Викуловская СОШ №2"  
от «31» августа 2020г  
№ \_\_\_\_\_ -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
название предмета  
класс 9  
учителя Плетеневских Елены Викторовны  
на 2020 - 2021 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Озернинская школа - детский сад

Аннотация  
к рабочей программе по географии, 9 класс,  
учителя Плетневских Елена Викторовна

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа по географии составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 г № 413;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 22.06.2020г № 51/ 2-ОД.
4. Авторская программа: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. - М.: Просвещение, 2019.
5. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 - на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22 июня 2020 г. № 51/2 - ОД;
6. 5.Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» - на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 19.06. 2020 г. №6.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации рабочей программы используются:

1. Пособие «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. -. : Просвещение, 2013
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. География 9 класс. Просвещение, 2019
3. Атласы. География,9 класс, М.: Просвещение, 2019г.

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
13	14.10	Сельское хозяйство. Растениеводство	Экскурсия в краеведческий музей с. Викулово «Биологические ресурсы Викуловского района»
14	19.10	Сельское хозяйство. Животноводство.	Экскурсия на ООО «Беркут»- с. Озерное

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и

ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

***Оценивать и объяснять:***

***знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений



## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Хозяйство России

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Регионы России: Западный и Восточный.

### Раздел 2. Европейская Россия

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

### Раздел 3. Азиатская Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение.

Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### Раздел 4 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## Тематическое планирование

№п\п	Дата	Тема урока	Особенности учебного плана
<b>Хозяйство России</b>			
1.	02.09	Развитие хозяйства	
2.	07.09	Особенности экономики России	Особенности с/х Викуловского района
3.	09.09	Географическое районирование. Практическая работа №1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны	
4.	14.09	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа №2. Чтение карты угольной промышленности.	
5.	16.09	Нефтяная промышленность	Тюменская область в нефтяной индустрии
6.	21.09	Газовая промышленность.	Тюменская область в газовой индустрии
7.	23.09	Электроэнергетика	
8.	28.09	Черная металлургия	
9.	30.09	Цветная металлургия. комплекса	
10.	05.10	Машиностроение.	
11.	07.10	Химическая промышленность	
12.	12.10	Лесопромышленный комплекс	
13.	14.10	Сельское хозяйство. Растениеводство.	
14.	19.10	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства	
15.	21.10	Учимся с «Полярной звездой»	
16-17	02.11-09.11	Транспортная инфраструктура	
18.	11.11	Социальная инфраструктура	
19.	16.11	Учимся с «Полярной звездой».	
20.	18.11	Информационная инфраструктура	
21.	23.11	ПОУ по теме «Хозяйство России»	
<b>Центральная Россия</b>			
22.	25.11	Пространство Центральной России	
23.	30.11	Центральная Россия: освоение территории и население	
24.	02.12	Центральная Россия: хозяйство	
25.	07.12	Центральная Россия: хозяйство	
26.	09.12	Учимся с «Полярной звездой»	
27.	14.12	Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	

### Европейский Северо-Запад

28.	16.12	Пространство Северо - Запада	
29.	21.12	Северо – Запад: «окно в Европу»	
30.	23.12	Северо – Запад: хозяйство	
31.	11.01	Санкт – Петербург- культурная столица России	

### Европейский Север

32.	13.01	Пространство Европейского Севера	
33.	18.01	Европейский Север: освоение территории и население	
34.	20.01	Европейский Север: хозяйство и проблемы	
35.	25.01	Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	

### Европейский Юг

36.	27.01	Пространство Европейского Юга	
37.	01.02	Европейский Юг: население	
38.	03.02	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	
39.	08.02	Учимся с «Полярной звездой»( Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	

### Поволжье

40.	10.02	Пространство Поволжья	
41.	15.02	Поволжье: освоение территории и население	
42.	17.02	Поволжье: хозяйство и проблемы.	

### Урал

43.	24.02	Пространство Урала	
44.	01.03	Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	
45.	03.03	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка отраслей специализации Урала»	

### Сибирь

46.	10.03	Пространство Сибири	
47.	15.03	Сибирь: освоение территории , население и хозяйство	Географическое положение Тюменской области. Виртуальная экскурсия по Викуловскому району.
48.	17.03	Западная Сибирь	
49.	29.03	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	

**Дальний Восток**

50.	31.03	Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	
51.	05.04	Дальний Восток: освоение территории и население	
52.	07.04	Дальний Восток: хозяйство.	
53.	12.04	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	
<b>Россия в мире</b>			
54.	14.04	Россия в мире	
<b>Центрально-Черноземный район</b>			
55.	19.04	Пространство района Пр. работа 12 Оценка географического положения ЦЧР.	
56.	21.04	Природные ресурсы «Русский чернозем»	
57.	26.04	ЦЧР: освоение территории , население и хозяйство	
58.	28.04	Агропромышленный комплекс.	
59.	05.05	Развитие промышленности КМА и черная металлургия	
60	12.05	Транспорт района	
61	17.05	Территориальная структура и города	
62	19.05	Промежуточная аттестация	
63-68		Резерв	