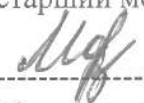


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
естественнонаучного
цикла
протокол от
«27» августа 2020 г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист

-----/В.Н.Мотенко/
30 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ «Викуловская
СОШ №2»
от 31 августа 2020г. № 78/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ биологии _____
название предмета
класс _____ 7 _____
учителя _____ Мартыновой Елены Владимировны _____

на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Озернинская школа - детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по биологии, 7 класс,
учителя Мартыновой Елены Владимировны**

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 – ОД;
5. Авторская программа В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы, Дрофа, 2012;
6. Учебный план ООО МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2 - ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый председателем УС МАОУ «Викуловская СОШ №2», протокол от 19.06.2020г. №6.

Согласно учебному плану основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 час.(2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы соответствует авторской.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ «Викуловская СОШ №2» выделено 5 часов резервного времени. Один час резервного времени используется для организации промежуточной аттестации по биологии за курс 7 класса в конце учебного года.

В рабочую программу внесены изменения. В связи с проведением ВПР по биологии в начале учебного года выделено два часа на повторение учебного материала за 6 класс за счёт уплотнения учебного материала по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека». В соответствии с Учебным планом основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» изучение отдельных тем по предмету организуется в рамках практико – ориентированных занятий на предприятиях (организациях) населённого пункта.

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
32		Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	Школьный парк
59		Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»	Парк

Для реализации рабочей программы используются:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология. Животные. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017;

2. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А., Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Латюшина, В.А.Шапкина «Биология: Животные. 7 класс. — М. : Дрофа, 2016. — 186, [6] с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления

отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Введение.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— эволюционный путь развития животного мира;

— историю изучения животных;

— структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Обучающиеся должны уметь:

— определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

— объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— давать характеристику методов изучения биологических объектов;

— классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;

— наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

— использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

— применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Многообразие животных

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— систематику животного мира;

— особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

— исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Обучающиеся должны уметь:

— находить отличия простейших от многоклеточных животных;

— правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

— работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников

Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- сравнительно анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

— различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов гомологов и органов аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения.

Биоценозы

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;

— причинно следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

— признаки охраняемых территорий;

— пути рационального использования животного мира (области).

Обучающиеся должны уметь:

— пользоваться Красной книгой;

— анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— выявлять причинно следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

— выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

— находить значения терминов в словарях и справочниках;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

— Знание и применение обучающимися правил поведения в природе;

— понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— понимание обучающимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проведение обучающимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— воспитание в обучающихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

— признание обучающимися права каждого на собственное мнение;

— формирование эмоционально положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

— проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание учебного предмета

Повторение (2 час.)

Строение и многообразие покрытосеменных растений. Классификация растений. Жизнь растений.

Раздел 1. Введение (2 час.)

Животные. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных и их роль в природе и в жизни человека. Систематика животных.

Раздел 2. Многообразие животных (36 час.)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»

Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц»

Экскурсия «Изучение многообразия птиц»

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (13 час.)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»

Лабораторная работа №10 «Изучение способа передвижения животных»

Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных»

Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»

Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств животных»

Лабораторная работа №14 «Определение возраста животных»

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 час.)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (4 час.)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 час.)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных»

Резервное время (5 час.)

Промежуточная аттестация.

Резерв

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Особенности учебного плана 1- тематика, актуальная для региона; 2- межпредметная интеграция
Повторение – 2 час.			
1	02.09	Инструктаж по ТБ. Строение и многообразие покрытосеменных растений.	
2	07.09	Классификация растений. Жизнь растений.	
Раздел 1. Введение – 2 час.			
3	09.09	История развития зоологии.	
4	14.09	Современная зоология.	
Раздел 2. Многообразие животных – 36 час.			
5	16.09	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	
6	21.09	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	
7	23.09	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	
8	18.09	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	
9	30.09	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	
10	05.10	Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	
11	07.10	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.	
12	12.10	Классы кольчатых: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение дождевого червя".	
13	14.10	Тип Моллюски. Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	2. Жизнь в океане (интеграция с географией)
14	19.10	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	
15	21.10	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры.	
16	02.11	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лабораторная работа №5 "Знакомство с ракообразными"	
17	09.11	Класс Насекомые. Лабораторная работа №6 "Изучение представителей отрядов насекомых"	
18	11.11	Отряды насекомых: Таракановые,	

		Прямокрылые, Уховёртки, Поденки.	
19	16.11	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	
20	18.11	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	
21	23.11	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	
22	25.11	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	
23	30.11	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	
24	02.12	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №7 "Внешнее строение и передвижение рыб"	
25	07.12	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	
26	09.12	Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	
27	14.12	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	
28	16.12	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	
29	21.12	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	
30	23.12	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лабораторная работа №8 "Изучение внешнего строения птиц".	
31	11.01	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	
32	13.01	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	
33	18.01	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	
34	20.01	Экскурсия "Изучение многообразия птиц"	
35	25.01	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	
36	27.01	Отряды млекопитающих: Грызуны. Зайцеобразные.	
37	01.02	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	
38	03.02	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	
39	08.02	Отряды млекопитающих: Приматы.	
40	10.02	Обобщающий урок по теме «Хордовые животные»	
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем – 13 час.			
41	15.02	Покровы тела. Лабораторная работа №9 "Изучение особенностей покровов тела"	
42	17.02	Опорно-двигательная система животных.	
43	20.02	Способы передвижения животных. Полости тела. Лабораторная работа №10 «Изучение способа передвижения	

		животных»	
44	24.02	Органы дыхания и газообмен. Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных»	
45	01.03	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	
46	03.03	Кровеносная система. Кровь.	
47	10.03	Органы выделения.	
48	15.03	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	
49	17.03	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств животных»	
50	29.03	Продление рода. Органы размножения.	
51	31.03	Способы размножения животных. Оплодотворение.	
52	05.04	Развитие животных с превращением и без превращения. Лабораторная работа №14 «Определение возраста животных»	
53	07.04	Периодизация и продолжительность жизни животных. Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	
Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 4 час.			
54	12.04	Доказательства эволюции животных.	
55	14.04	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира.	
56	19.04	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	
57	21.04	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	
Раздел 5. Биоценозы – 4 час.			
58	26.04	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	
59	28.04	Цепи питания. Поток энергии.	
60	05.05	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия "Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза".	
61	12.05	Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 2 час.			
62	17.05	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.	

63	19.05	Законы России об охране животных. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира. Экскурсия «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных». Итоговый урок за курс 7 класса.	
Резервное время – 5 час.			
64	24.05	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	
65		Резерв	
66		Резерв	
67		Резерв	
68		Резерв	